

Шпаргалка для родителей

Одно из значений слова «фонетика» - звуковой состав языка. Освоение ребенком звукового состава языка лежит в основе развития речи. Иными словами, особенность формирования речи ребенка напрямую зависит от его способности слышать, узнавать и различать речевые звуки. Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

- Наша речь состоит из предложений.
- Предложение - это законченная мысль.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из звуков.

Звук - это то, что мы слышим и произносим.

Буква - это то, что мы видим и пишем.

Звук на письме обозначается **буквой**.

Звуки бывают **гласные и согласные**.

Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть гласных звуков: **[а] [у] [о] [и] [э] [ы]**.

На схемах гласные звуки обозначаются **красным** цветом.

Гласных букв - **десять**: «а» «у» «о» «и» «э» «ы» «я» «ю» «е» «ё».

Шесть гласных букв - «а» «у» «о» «и» «э» «ы» - **соответствуют звукам**.

Четыре гласные буквы - «я» «ю» «е» «ё» - **йотированные, то есть обозначают два звука**: («я» - [йа], «ю» - [йу], «е» - [йэ], «ё» - [йо]) в следующих случаях:

- в начале слова (яма, юла);
- после гласного звука (маяк, заюшка);
- после мягкого и твердого знаков (семья, подъем).
- В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные

буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «я» - [а], «ю» - [у], «е» - [э], «ё» - [о] (береза, мяч).

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть *горлышко не дрожит*): [к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ].

Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть *горлышко дрожит*): [б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р].

Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть

- **твердыми** (если после них стоят гласные буквы «а» «у» «о» «э» «ы»)
- **мягкими** (если после них стоят гласные буквы «и» «е» «ё» «ю» «я»).

Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].

Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются **синим** цветом.

Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются **зеленым** цветом.

Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные звуки оглушаются на конце слова: гри[п]-гриб, медве[т]ь -медведь и т.д.

Последовательность работы над звуком:

- **Знакомство** со звуком (выделение его на слух).
- **Определение** характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).

- **Выделение** на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов.
- **Определение** места звука в слове (с опорой на картинки).
- **Определение** твердости - мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки.
- **Составление** слогов, слов из заданных звуков.

Последовательность работы над буквой:

- **Знакомство** с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что буква похожа).
- **Выделение** ее элементов.
- **Прослушивание** стихотворения о букве.
- **Прорисовывание** буквы пальцем в воздухе.
- **Прорисовывание** буквы на листке по образцу.
- **Чтение** слогов с изучаемой буквой (по схеме).

Игры:

"Услышишь - хлопни!" - Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

"Внимательный слушатель" - Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом их них (начало, середина или конец слова).

"Нужное слово" - По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

"Зоркий глаз" - Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

"Сложи звук" - Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

"Скажи наоборот" - Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.