

# Синдром непослушания у детей дошкольного возраста.

Процесс формирования личности ребёнка начинается в дошкольном возрасте, и именно в дошкольном детстве складываются предпосылки отклонений в поведении, и именно в этот период жизни ребенка эффективны профилактические и коррекционные меры.

Наиболее частыми поведенческими отклонениями являются: социальная дезориентация, негативное самопредъявление, уход от деятельности, агрессивное поведение детей, ложь и воровство.

**Социальная дезориентация** - это психологический синдром, который проявляется в том, что для ребенка резко затруднено овладение правилами поведения. В итоге возникает неуправляемость, возможны агрессивные действия, ребенок не понимает запретов, может ломать ценные вещи. При социальной дезориентации причиной поведенческих отклонений служит не владение социальными нормами, а не их сознательное нарушение.

**Предпосылками социальной дезориентации могут являться:** отставание в развитии ребенка (в раннем возрасте замедленное овладение предметной деятельностью; в дошкольном возрасте - нарушение игровой деятельности; в изобразительной деятельности проявляется отсутствие типичных для данного возраста шаблонов, общепринятых способов изображения дома, человека и др.). **Развитию синдрома способствует** и резкое различие правил и требований, предъявляемых ребенку дома и в детском саду, отсутствие гибкости окружающих взрослых.

Поведение такого ребенка характеризуется тем, что он «безобразничает», не реагирует на запреты взрослых, и др. такого ребенка постоянно одергивают, ругают, наказывают, у него снижается самооценка, которая со временем становится негативной («Я - плохой»). Все это дополнительно повышает вероятность развития поведения ребенка по асоциальному пути.

## **Рекомендации родителям:**

- четко формулировать требования; они должны быть просты и понятны ребенку;

- использовать меньше запретов (только самые грубые негативные проявления);
- поощрять положительные поступки и хорошее поведение, опираться на положительное в ребенке;
- разъяснять ребенку «плохое» поведение, его последствия для окружающих; обсуждать с ребенком рассказы и сказки о плохом и хорошем. Для преодоления социальной дезориентации важно проводить работу по целенаправленному формированию и социализации всех видов деятельности (учить ребенка рисовать, лепить, играть, трудиться), опираясь на положительное и поощряя даже незначительные усилия и старания ребенка, создавая ему «ситуацию успеха».

Негативное самопредъявление - высокая потребность некоторых детей во внимании к себе (т.е. ярко выраженная демонстративность). Его проявления служат одной из наиболее распространенных причин, вызывающих жалобы на дурное поведение. Такая форма поведения в дошкольном возрасте нередко выступает в форме избалованности и капризности. При негативном самопредъявлении, в отличие от социальной дезориентации, нарушение общепринятых правил поведения носят сознательный характер. Грубость и другие отрицательные проявления не являются следствием чисто случайного, непреднамеренного нарушения социальных норм. Эти формы поведения являются для ребенка **средством для привлечения к себе** внимания окружающих.

**Причины негативного самопредъявления:** конфликтность в отношениях со взрослыми.

Предпосылкой для возникновения такого синдрома является атмосфера **повышенного внимания к ребенку со стороны окружающих в раннем возрасте, позднее сменяющаяся недостатком внимания.** Эта смена нередко бывает вызвана поступлением в дошкольное учреждение. Подобные проявления нередко возникают у детей, воспитываемых, в основном, бабушками и дедушками. Вероятно, пожилым людям в силу возрастного снижения активности иногда бывает трудно наладить с ребенком подлинно деловой контакт. Ярко выраженную демонстративность можно характеризовать как позицию «ужасного» ребенка», «хулигана». Основной особенностью деятельности ребенка становится нарушение правил поведения. Негативное самоопределение складывается вследствие

**невозможности найти другие способы удовлетворения особо высокой потребности во внимании к себе.**

**Рекомендации родителям:**

- четкое распределение, регуляция внимания к ребенку не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (когда он незаметен, когда не скандалит и не пытается привлечь внимание хулиганскими выходками).

- спокойно реагировать на детские проступки, без ярких эмоциональных реакций, т.к. именно этого и добивается ребенок.

- игнорирование - холодность и равнодушие, при плохом поведении и чуть позже - тепло и внимание. Но ни в коем случае нельзя оставлять ребенка без внимания вообще. Лучше проявлять к нему внимание и заинтересованность, когда он ведет себя хорошо или несколько лучше, чем обычно.

- если проступок настолько серьезен, что оставить его без внимания невозможно, то наказание должно быть предельно безэмоциональным. Например, лишить ребенка просмотра телевизора, вынуть шнур и спокойно удалиться, не обращая внимания на крики ребенка. Не следует напоминать о скандалах, устроенных ребенком раньше, это не дает ему становиться лучше.

- необходимо найти сферу, в которой ребенок может реализовать свою демонстративность (выступления на утренниках, на праздниках и подготовке к ним, в продуктивных видах деятельности).

Одним из **проявлений отклоняющегося поведения является агрессия** - это склонность причинения другим морального или физического ущерба. В первые годы агрессия может проявляться в приступах детского упрямства, с которыми трудно совладать взрослому. Иногда это могут быть вспышки гнева, злости, сопровождающиеся импульсивными движениями, кусанием, драчливостью, разрушением построек, игрушек, поделок

**Причинами, влияющими на проявление агрессии являются:**- введение взрослым воспитательных мер, применение запретов и ограничений, которые не позволяют осуществлять ребенку задуманное или реализовать свои желания;

- недостаточная произвольность и осознанность поведения либо эмоциональных нарушений;

- наследственно-характерологические факторы (предрасположенность к агрессивному поведению, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников);
- некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга (минимальная мозговая дисфункция, травмы головного мозга и др.);
- влияние социального окружения (семья, окружающие дети, средства массовой информации).

**Наиболее распространенной причиной является стиль отношения ребенка с родителями:** сами родители проявляют к ребенку физическую или вербальную агрессию; родители применяют слишком суровые, несоотносимые с проступками наказания; родители не обращают внимания на агрессивное поведение ребенка; родители не дают возможность ребенку проявлять способность к самостоятельному выбору, запрещают любые формы проявления детского гнева; родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка; конфликты между родителями, развод, демонстрация агрессивности к супругу.

Рекомендации родителям:

- проигрывание ситуаций с последующим анализом;
  - использование рисуночных методик;
- песочная терапия (игры с песком и водой);
- работа с мягким материалом (тестом, глиной, пластилином, где разрешается все - лепить, мять, стучать по глине кулачком, рвать только что вылепленные фигурки);
  - использование воды для снятия напряжения (купание, обливание, сбивание шариков, плавающих в воде, потопление кораблика, сбивание игрушки струей воды и т.д.);
  - беседы с детьми о физических ощущениях агрессии.
  - обучение эффективным способам общения с ребенком.

А.А Максимова. Учимся общаться с детьми. М. 2014

К. Фоппель. Игры и упражнения для дошкольников.