



Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 145»

«Принята»
на заседании педагогического совета
МДОАУ № 145
Протокол № 4 от 27.08.2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОАУ № 145
Е.А. Белова
Приказ № 52 от 27.08.24

Дополнительная общеразвивающая программа
Естественно-гуманитарной направленности

«Школа для дошколят»

МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 145»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев



Авторы программы:
Шабалова Татьяна Алексеевна
педагог-психолог
Куклева Елена Павловна
воспитатель
Жиляева Оксана Юрьевна
воспитатель

Оренбург, 2021 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела	стр.
	Содержание Программы	2
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
	1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
	1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
	1.3.1 Учебный план	8
	1.3.2. Календарно-тематическое планирование реализации Программы по направлению «Юный математик»	9
	1.3.3. Календарно-тематическое планирование реализации Программы по направлению «АБВГДейка»	14
	1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	28
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	2.1. Календарный учебный график	30
	2.2. Условия реализации Программы	31
	2.3. Оценка результативности Программы	31
3	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	43

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа для дошколят» (далее – Программа) представлена 2-мя направлениями:

- *первое направление* – программа «АБВГДейка», составленная и разработанная на основе программ и пособий: Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»; Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»; Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»;

- *второе направление* – программа «Юный математик», составленная на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька...»; Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений»; Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Причиной разработки данной Программы послужил социальный запрос родителей о поиске наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительная особенность данной Программы заключается в том, что основное внимание в ее содержании уделяется обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слова знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.). Математическое развитие предусматривает обязательное выделение времени на освоение разделов связанных с геометрическим содержанием, развитием математического кругозора, решением задач повышенной трудности. Это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, формированию наглядно-образного и абстрактного мышления, формированию навыков творческого мышления.

Новизна Программы заключается в ее технологичности. В основу обучения положены элементы игровых технологий. Так, согласно технологии

полного усвоения знаний, продвижение по Программе осуществляется пошагово, с условием освоения необходимого предыдущего базового компонента для последующего. Главная идея: все обучающиеся способны полностью освоить необходимый учебный материал.

Игровые технологии предусматривают преимущественное создание и использование на занятиях игровых ситуаций сообразно развитию ведущего вида деятельности дошкольника – игре.

Программа «Школа для дошколят» предполагает так же использование большого числа дидактических игр, наглядного и дидактического материала каждым ребенком, т.к. это обуславливает равные условия для прохождения Программы.

Адресат Программы: Программа ориентирована на детей от 5-и до 7-и лет.

Данная Программа имеет более высокий уровень сложности изучения математики и грамоты. В процессе обучения формируются как базовые знания, умения и навыки, так и знания расширяющие объем общеразвивающей программы, что способствует не только успешности обучения ребенка, но и помогает родителям в конструктивной позиции воспитания и развития детей.

Объем Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев, предполагает по 3 занятия в неделю.

Количество человек в подгруппе: до 15 человек.

Формы обучения и виды занятий по программе:

Организация образовательного процесса по Программе «Школа для дошколят» обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и подготовке к школьному обучению. Основной формой организации обучения по Программе «Школа для дошколят» является занятие.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

В основу процесса обучения детей элементам грамоты и математике положено удовлетворение естественной потребности ребенка познавать мир игровым способом, который очень заинтересовывает его, побуждает к активному проявлению творческих способностей. При реализации Программы используются игровые технологии, много игр и упражнений, игровых заданий.

Режим занятий: Занятия проводятся во второй половине дня.
Продолжительность занятия: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие математических способностей и навыков чтения у дошкольников как необходимое условие интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

Первое направление «АБВГ Дейка»

Для детей 5-6 лет:

- формировать у детей навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
- учить определять местоположение звука в словах (в начале, в середине, конце слова);
- научить различать понятия: «слово», «звук», «буква»;
- учить узнавать и называть буквы русского алфавита;
- учить правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- учить делить слова на слоги;
- подготовить к свободному и осознанному чтению простых слов, предложений;
- учить печатать буквы русского алфавита в тетради в клетку;
- способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- воспитывать интерес к овладению чтением.

Для детей 6-7 лет:

- познакомить с йотированной функцией гласных букв, расширить знания детей о данных буквах: могут обозначать два звука;
- формировать умение рассуждать при определении количества звуков в буквах е, ё, ю, я, в различных ситуациях: в начале слова и после гласных букв;
- дать понятие о простом, вопросительном и восклицательном предложении, учить составлять предложения разных видов; составлять схему предложения;
- познакомить детей с правилами орфографии:
 - заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных;
 - точка в конце предложения, раздельное написание слов в предложении;
 - правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- совершенствовать графомоторные функции;
- совершенствовать умение читать отдельные предложения и небольшие тексты, отвечать на вопросы по тексту, выделять голосом ключевые слова, пересказывать;

- развивать подвижность речевого аппарата посредством разучивания скороговорок;
- развивать устойчивое внимание и периферическое зрение;
- поощрять интерес у детей к самостоятельному чтению в познавательной деятельности в повседневной жизни.

Второе направление «Юный математик»

Для детей 5-6 лет

- учить считать по образцу и названному числу в пределах 15, записывать числа, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- познакомить с математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$; учить записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- познакомить с количественным и порядковым и обратным счетом в пределах 15, учить составлять числа до 15 из единиц и двух меньших;
- формировать умения решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- развивать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять несложные графические диктанты.

Для детей 6-7 лет:

- учить считать по образцу и названному числу в пределах 20, записывать числа, понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- учить использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- учить решать арифметические задачи и записывать решение, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- познакомить с таблицей «Сотня», образованием чисел второго десятка;
- познакомить со счетом парами до 20, десятками до 100.
- познакомить с измерением линейкой отрезка, учить записывать результаты измерения; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки, определять массу предмета;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- развивать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять графические диктанты;
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях, о массе, объеме.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

Первое направление «АБВГДейка»

Для детей 5-6 лет:

1 Блок - Развитие речевого слуха (фонематического и фонетического). Развивать способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы.

2 Блок - Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез). Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

3 Блок - Обучению чтению (звукобуквенный анализ). Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих; учить звукобуквенному анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв.

4 Блок – Игровая деятельность при обучении чтению. Развиваем ритмико-интонационные стороны речи, автоматизация и дифференциация звуков.

Для детей 6-7 лет:

1 Блок - Обучению чтению. Развивать слуховое восприятие, воображение, мышление; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

2 Блок – Чтение и работа над текстами разной сложности. Научить дошкольника рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания.

3 Блок – Творческие задания. Учить детей читать в игровой форме.

Второе направление «Юный математик»

Для детей 5-6 лет:

1 Блок. Свойства предметов. Познакомить со свойствами предметов. Учить объединять предметы по одному или нескольким признакам, сравнивать предметы и определять их пространственные и количественные отношения.

2 Блок. Развивать представление о математических действиях (Сложение, вычитание). Познакомить с понятием «часть», «целое».

3 Блок. Учить состав чисел в пределах 1-15.

4 Блок. Развивать представления о линиях, учить определять их на листе бумаги (замкнутой и незамкнутой линиях).

Для детей 6-7 лет:

1 Блок. Познакомить с составом чисел второго десятка из десятка и единиц.

2 Блок. Учить решать арифметические задачи.

3 Блок. Дать представление о *площади, объеме*.

4 Блок. Знакомство с таблицей «Сотни».

1.3.2. Календарно-тематическое планирование реализации Программы по направлению «Юный математик»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах таблицы «Сотня».

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка).

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно - временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Для детей 5-6 лет:

Месяц	Номер занятия	Тема
Октябрь	1-2	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения, знаковые обозначения.
	3-4	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, впереди, сзади.
Ноябрь	5-6	Пространственные отношения: справа, слева: внутри, снаружи.
	7-8	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания, знаковые обозначения.
Декабрь	9-10	Взаимосвязь между целым и частью. Определение части $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ и т.д.
	11-12	Числа 1-5 и цифры 1-5. Состав чисел из единиц и двух меньших.

Январь	13-14	Числа 6-8 и цифры 6-8. Состав чисел из единиц и двух меньших.
	15-16	Познакомить со знаками «больше-меньше», учить сравнивать и записывать в тетради.
Февраль	17-18	Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.
	19-20	Числа 8-10 и цифры 8-10. Состав чисел из единиц и двух меньших.
Март	21	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
	22	Представления о ломаной линии и многоугольнике.
	23	Число 11 и цифра 11. Состав числа 11 из единиц и двух меньших. Познакомить с составом двухзначного числа.
	24	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.
Апрель	25-26	Число 12 и цифра 12. Состав числа 12 из единиц и двух меньших. Познакомить с составом двухзначного числа.
	27-28	Число 13 и цифра 13. Состав числа 13 из единиц и двух меньших. Познакомить с составом двухзначного числа.

Май	29	Число 14 и цифра 14. Состав числа 14 из единиц и двух меньших. Познакомить с составом двухзначного числа.
	30	Число 15 и цифра 15. Состав числа 15 из единиц и двух меньших. Познакомить с составом двухзначного числа.
	31	Познакомить с арифметической задачей. Решение арифметических задач и примеров.
	32	Открытое итоговое занятие

Для детей 6-7 лет:

Месяц	Номер занятия	Тема
Октябрь	1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.
	3-4	Число 16 и цифра 16. Состав чисел второго десятка из десятка и единиц.
Ноябрь	5-6	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	7-8	Число 17 и цифра 17. Состав чисел второго десятка из десятка и единиц. Обратный счет.
Декабрь	9-10	Работа с арифметическими задачами. Решение примером.
	11-12	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Январь	13-14	Число 18 и цифра 18. Работа с арифметическими задачами.
	15	Графические диктанты. Логические задачи. Упражнения на развитие мыслительных операций
	16	Представления об <i>объёме</i> (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
Февраль	17-19	Число 19 и цифра 19. Знакомство с таблицей «Сотня».
	20	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).
Март	21-22	Число 0 и цифра 0. Счет парами.
	23-24	Число 20. Представления о сложении и вычитании в пределах 20 на наглядной основе. Обратный счет.
Апрель	25-26	Работа с таблицей «Сотня». Счет десятками.
	27-28	Арифметические и логические задачи. Решение примеров.
Май	29-30	Графические диктанты. Определение закономерности.
	31	Упражнения на развитие мыслительных операций. Повторение.
	32	Итоговое открытое занятие

1.3.3. Календарно-тематическое планирование реализации Программы по направлению «АБВГДейка»

Для детей 5-6 лет:

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Звуки и буквы. Звук и буква [А]	1."Сказка о веселом язычке" 2.Характеристика звуков и букв 1.Выделение ударного гласного звука [А] из начала слова 2.Придумывание слов со звуком [А], в начале слова [А] 3.Звук и буква [А] 4.Печатание буквы [А] в тетради.
Октябрь	2	Звук и буква [У]	1.Выделение ударного гласного звука [У] из начала слова 2.Придумывание слов со звуком [У] в начале слова 3.Звук и буква [У]. 4.Печатание буквы в [У] тетради
Октябрь	3-4	Звук и буква [И]	1.Выделение ударного гласного звука И из начала слова. 2.Придумывание слов со звуком [И] в начале слова 3Чтение слогов и слов с буквой [И]. 4.Печатание буквы [И] в тетради.
Октябрь	5-6	Звук и буква [О]	1.Выделение ударного гласного звука [О] из начала слова 2.Придумывание слов со звуком [О] в начале слова 3.Звук и буква [О] 4.Печатание буквы [О] в тетради.
Октябрь	7-8	Звуки и буквы [А, У, И, О] Уточнение и дифференциация звуков [А], [О], [У], [И].	1.Игры: «Назови первый звук», 2.«Угадай звук» (по артикуляции) 3.Анализ звуко-буквенного ряда из четырех элементов: АОУИ, ИУАО, УИОА, ОАУИ (работа в кассах). 4.Письмо печатными буквами под диктовку

			(работа в тетрадях).
Ноябрь	1-2	Звук и буква [М]	1. Придумывание слов с буквой [М] в начале, середине, конце слов 2. Определение позиции звука (буквы) [М] в слове 3. Печатание буквы [М] в тетради письмо печатными буквами под диктовку.
Ноябрь	3-4	Звук и буква [Д]	1. Придумывание слов с буквой [Д] в начале, середине, конце слов 2. Определение позиции звука (буквы) [Д] в слове 3. Печатание буквы [Д] в тетради.
Ноябрь	5-6	Звук и буква [Ы]	1. Придумывание слов с буквой [Ы] в середине, конце слов 2. Определение позиции звука (буквы) [Ы] в слове 3. Печатание буквы [Ы] в тетради 4. Игра « Живые буквы».
Ноябрь	7-8	Правила чтения слогов по типу ГС (АМ, УД и т. п.) Дифференциация звуков [Ы-И]	1. Правила чтения слогов по типу ГС (АМ, УМ и т. п.) 2. Печатание слогов [АМ, УМ] в тетради 3. Правила чтения слогов по типу ГС (ОД, УД) и т. п.) 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ы] [И] 5. Печатание слогов [ОД], [ИД] в тетради.
Декабрь	1-2	Правила чтения слогов по типу СГ (МА, ДО и т. п.)	1. Правила чтения слогов по типу СГ (МА, МО, МУ) 2. Печатание слогов МА, МУ в тетради. 3. Правила чтения слогов по типу СГ (ДА, ДУ и т. п.) 4. Печатание слогов [ДА, ДУ] в тетради

Декабрь	3-4	Звук и буква [Т] Чтение слогов и слов с буквой [Т] по типу ГС, СГ.	1.Придумывание слов с буквой [Т] в начале, середине, конце слов. 2.Определение позиции звука (буквы) [Т] в слове 3.Печатание буквы [Т] в тетради 4.Игра « Живые буквы» 5.Чтение слогов и слов с буквой [Т] 6. Печатание слов ТОМА, НОТЫ в тетради.
Декабрь	5-6	Дифференциация звонких и глухих согласных, твердых и мягких звуков [Т-Д]	1. Дид. упр. «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т –Т] [Д-Д] 2.«Скажи наоборот» 3.Правила чтения слогов по типу ГС и СГ (УТ, УД, ДА, ТА) и т. п.).
Декабрь	7-8	Чтение слогов, слов с буквой [Т,Д] по типу ГС, СГ	1.Чтение слогов, слов с буквами Т, Д 2. Печатание слов ТОМ, ДОМ, в тетради
Январь	1-2	Звук и буква [Б] Чтение слогов и слов с буквой [Б]	1.Придумывание слов с буквой [Б] в начале, середине, конце слов 2.Определение позиции звука (буквы) [Б] в слове 3.Печатание буквы [Б] в тетради. 4.Игра « Живые буквы» Чтение слогов и слов с буквой [Б] Печатание слов с буквой[Б] в тетради.
Январь	3-4	Звук и буква [П] Чтение слогов и слов с буквой [П]	.Придумывание слов с буквой [П] в начале, середине, конце слов 2.Определение позиции звука (буквы) [П] в слове 3.Печатание буквы [П] в тетради 4.Игра « Живые буквы» 5.Чтение слогов и слов с буквой [П] Печатание слов с буквой [П] в тетради.
Январь	5-6	Дифференциация букв [Б-П].	1.Дид. упр. «Раздели слово на слоги» 2.Игра "Выбери картинки"

		Чтение слогов и слов.	3 Звуко-слоговой анализ слов 4. Практические задания на распечатках.
Январь	7-8	Звук и буква [В] Чтение слогов и слов	1. Придумывание слов с буквой [В] в начале, середине, конце слов 2. Определение позиции звука (буквы) [В] в слове 3. Звуко-буквенный анализ слов 4. Печатание буквы [В] в тетради.
Февраль	1-2	Звук и буква [Ф]. Чтение слогов с буквой.	1. Придумывание слов с буквой Ф в начале, середине, конце слов 2. Определение позиции звука (буквы) [Ф] в слове 3. Печатание буквы [Ф] в тетради 4. Звуко-буквенный анализ слов.
Февраль	3-4	Дифференциация Звуков [В-Ф]. Чтение слогов и слов	1. Дид. упр. "Закончи слово слогом [ВЫ] или [Ф] 2. Дид. упр. «Угадай слово» 3. Чтение слогов и слов с буквой [В - Ф] 4. Работа с распечатками.
Февраль	5-6	Звук и буква [Н] Чтение слогов с буквой Н	1. Придумывание слов с буквой [Н] в начале, середине, конце слов 2. Определение позиции звука (буквы) [Н] в слове 3. Печатание буквы [Н] в тетради 4. Игра « Живые буквы»
Февраль	7-8	Чтение слогов и слов с буквой [Н]	1. Чтение слогов и слов с буквой [Н] 2. Печатание слов в тетради 3. Зрительный диктант.
Март	1-2	Звук и буква [К]. Чтение слогов с буквой [К]	1. Придумывание слов с буквой [К] в начале, середине, конце слов. 2. Определение позиции звука (буквы) [К] в слове. 3. Печатание буквы [К] в тетради 4. Игра « Живые буквы».

Март	3-4	Чтение слогов и слов с буквой [К]	1. Чтение слогов и слов с буквой [К] 2. Печатание слов КАША, КОШКА в тетради.
Март	5-6	Звук и буква [Г] Чтение слогов с буквой [Г]	1. Придумывание слов с буквой [Г] в начале, середине, конце слов 2. Определение позиции звука (буквы) [Г] в слове 3. Звуко - буквенный анализ слов 4. Печатание в тетради.
Март	7-8	Чтение слогов и слов с буквой [Г]	1. Чтение слогов и слов с буквой [Г] 2. Печатание слов с буквой [Г] в тетради. 3. Зрительный диктант.
Апрель	1-2	Звук и буква [Х] Чтение слогов и слов с буквой [Х]	1. Придумывание слов с буквой [Г] в начале, середине, конце слов. 2. Определение позиции звука (буквы) [Г] в слове 3. Дид. упр. «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Х] 4. Игра: «Раздели слова на слоги» 5. Звуко-слоговой анализ слов 6. Печатание буквы [Х] в тетради.
Апрель	3-4	Звуки [К, Г Х — К', Г' Х'.] Дифференциация звуков [К-Х]	Игра "Определи место звуков [К] и [Х] в словах. Практическая работа с распечатками.
Апрель	5-6	Звук и буква [Э]. Чтение слогов и слов с буквой [Э]	1. Придумывание слов с буквой [Э] в начале, середине, конце слов 2. Определение позиции звука (буквы) в слове 3. Чтение слогов и слов с буквой [Э] 4. Печатание буквы в тетради [Э]
Апрель	7-8	Звук и буква [С]. Чтение слогов и слов с буквой [С]	1. Придумывание слов с буквой [С] в начале, середине, конце слов. 2. Определение позиции звука (буквы) [С] в слове 3. Звуко-слоговой анализ слов 4. Чтение слогов и слов с буквой [С]

			5.Печатание буквы в тетради.
Май	1-2	Звук и буква [З]. Чтение слогов и слов с буквой [З]	1.Придумывание слов с буквой [З] в начале, середине, конце слов 2.Определение позиции звука (буквы) [З] в слове 3.Звуко-слоговой анализ слов 4Чтение слогов и слов с буквой 5.Печатание буквы [З] в тетради .
Май	3-4	Звук и буква [Ц] Чтение слогов и слов с буквой [Ц]	1.Придумывание слов с буквой [Ц] в начале, середине, конце слов 2.Определение позиции звука (буквы) [Ц] в слове 3Чтение слогов и слов с буквой [Ц] 4.Печатание буквы в тетради [Ц] 5.Игра: «Найди лишнее слово»/
Май	5-6	Звук и буква [Ш] Чтение слогов и слов с буквой [Ш]	1.Придумывание слов с буквой [Ш] в начале, середине слов 2.Определение позиции звука (буквы) [Ш]в слове 3.Чтение слогов и слов с буквой [Ш] 4.Печатание буквы [Ш] в тетради 5.Игра « Живые буквы».
Май	7-8	Звук и буква [Ж] Чтение слогов и слов с буквой [Ж]	1.Определение позиции звука (буквы) [Й] в слове 2.Чтение слогов и слов с буквой [Ж] 3.Печатание буквы [Ж] в тетради.

Для детей 6-7 лет:

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1-2	Звуки и буквы [А], [У]	1.Выделение звуков в начале слова. 2.Придумывание слов с данными звуками 3.Закрепление знаний у детей о буквах [А, У] 4.Понятие «Заглавная буква» 5.Знакомство с кассой букв 6.Работа в кассе букв, составление

			слогов, слов 7. Печатание букв в тетради в клетку
Октябрь	3-4	Звуки и буквы [О] [И]	1.Выделение звуков в начале слова. 2.Придумывание слов с данными звуками 3.Закрепление знаний у детей о буквах [О, И] 4.Понятие «Заглавная буква» 5.Знакомство с кассой букв 6.Работа в кассе букв, составление слогов, слов 7. Печатание букв в тетради в клетку
Октябрь	5-6	Анализ звуко-буквенного ряда из четырех элементов: АОУИ, ИУАО, УИОА, ОАУИ и т.д.;	1.Выделение звуков в начале слова. 2.Придумывание слов с данными звуками 3.Закрепление знаний у детей о буквах А, У, О, И. 4.Понятие «Заглавная буква» 5.Знакомство с кассой букв 6.Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 7. Печатание букв в тетради в клетку
Октябрь	7-8	Звуки [М], [М'] Буква М. Понятие о предложении.	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данными звуками 3.Закрепление знаний у детей о букве [М] 4.Понятие о предложении 5.Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 7. Печатание заглавной и строчной буквы [М] в тетради в клетку
Ноябрь	1-2	Звуки [Д], [Д']; Буква [Д]. Чтение слогов, слов, предложений.	1.Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данными звуками 3.Закрепление знаний у детей о букве [Д] 4.Работа в кассе букв, составление

			слогов, слов. 5. Чтение слогов, слов, 6. Печатание заглавной и строчной буквы [Д] в тетради в клетку
Ноябрь	3-4	Звук и буква [Ы]. Знакомство со схемой предложения. Чтение слогов, слов, предложений.	1 Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов со звуком [Ы] в середине, конце слов. 3.Закрепление знаний у детей о букве [Ы]. 4.Чтение слогов, слов, предложений
Ноябрь	5-6	Звук и буква [Т]. Чтение слогов, слов, предложений. Дифференциация [Д-Т].	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данными звуками 3.Закрепление знаний у детей о букве [Т] 4. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 5.Работа в кассе букв, составление слогов, слов 6. Дифференциация [Д-Т]. 7. Печатание заглавной и строчной буквы [Т], предложения «У Тома дом» в тетради/
Ноябрь	7-8	Звуки [Б], [Б']; Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений. Заглавная буква в кличках животных.	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данным звуком. 3.Закрепление знаний у детей о букве Б. 4.Заглавная буква в кличках животных. 5.Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 6.Работа в кассе букв составление слогов, слов 7. Печатание заглавной и строчной буквы Б в тетради в клетку.
Декабрь	1-2	Звук [П], [П'] Буква [П]. Чтение слогов, слов,	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данными

		предложений. Дифференциация [Б-П].	звуками 3.Закрепление знаний у детей о букве [П] 4. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 5. Дифференциация [Б- П]. 6.Работа в кассе букв, составление слогов, слов 7. Печатание заглавной и строчной буквы [П] в тетради в клетку.
Декабрь	3-4	Звуки [В], [В']; Буква [В]. Чтение слогов, слов, предложений.	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данным звуком. 3.Закрепление знаний у детей о букве [В]. 4. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 5.Работа в кассе букв, составление слогов, слов 6.Печатание заглавной и строчной буквы[В] тетради в клетку. 7.Печатание предложения «У Вовы дом».
Декабрь	5-6	Звуки [Ф], [Ф']; Буква [Ф]. Чтение слогов, слов, предложений. Дифференциация [В-Ф].	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данным звуком. 3.Буква[Ф]. 4. Дифференциация [В-Ф]. 5.Чтение слогов, слов, предложений. 6. Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 7. Печатание заглавной и строчной буквы [Ф] в тетради в клетку.
Декабрь	7-8	Звуки [Н], [Н']; Буква [Н]. Чтение слогов со стечением согласных, слов,	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данными звуками 3.Закрепление знаний у детей о букве

		предложений.	[Н]. 4.Чтение слогов со стечением согласных, слов, предложений 5.Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 7. Печатание заглавной и строчной буквы Н, печатание предложения «У мамы ...» в тетради в клетку.
Январь	1-2	Звуки [К], [К']; Буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Понятие «Рассказ»	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данными звуками 3.Закрепление знаний у детей о букве [К]. 4.Понятие «Рассказ» 5.Чтение слогов, слов, предложений 6.Работа в кассе букв составление слогов, слов 7. Печатание заглавной и строчной буквы [К], в тетради в клетку.
Январь	3-4	Звуки [Г], [Г']; Буква [Г]. Чтение слогов, слов, предложений. Вопросительное предложение.	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данным звуком 3. Закрепление знаний у детей о букве [Г] 4. Дифференциация [Г- К] 5.Чтение слогов, слов, вопросительных предложений 6.Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 7. Печатание заглавной и строчной буквы [Г] в тетради в клетку. 8.Печатание предложения « У Гоги».
Январь	5-6	Звуки [Х], [Х']; Буква [Х].Чтение слогов, слов, предложений.	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2.Придумывание слов с данным звуком [Х]. 3. Закрепление знаний у

			детей о букве [Х] 4.Чтение слогов, слов, предложений 6.Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 7. Печатание заглавной и строчной буквы [Х] в тетради в клетку.
Январь	7-8	Звук и буква [Э]. Чтение слов, предложений, рассказов.	1. Выделение звука в начале слова. 2.Придумывание слов со звуком [Э]. 3.Звук и буква [Э]. 4.Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 5.Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 6. Печатание заглавной и строчной буквы [Э] в тетради в клетку.
Февраль	1-2	Звуки [С], [С']; Буква С. Чтение слов, предложений, рассказов.	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данными звуками 3. Закрепление знаний у детей о букве [С] 4. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 5.Работа в кассе букв составление слогов, слов 6. Печатание заглавной и строчной буквы [С] в тетради в клетку
Февраль	3-4	Звуки [З], [З']; Буква [З]. Чтение слогов, слов, предложений. Дифференциация [З] - [С]	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данными звуками 3. Закрепление знаний у детей о букве [З] 4. Дифференциация [З] - [С] 5.Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 6.Работа в кассе букв составление слогов, слов 7. Печатание заглавной и строчной

			буквы [З] в тетради в клетку
Февраль	5-6	Звук [Ц] и буква [Ц]. Чтение слогов, слов, предложений. Дифференциация [Ц]-[С]	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данным звуком. 3. Буква Ц. 4. Дифференциация [Ц]-[С] 5. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 6. Работа в кассе букв составление слогов, слов 7. Печатание заглавной и строчной буквы Ц в тетради в клетку.
Февраль	7-8	Звук [Ш], буква [Ш]. Чтение слогов, слов, предложений. Правописание слога [ШИ]	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данными звуками 3. Закрепление знаний у детей о букве [Ш] 4. Чтение слогов, слов, предложений 5. Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 6. Правописание слога [ШИ]. 7. Печатание заглавной и строчной буквы [Ш] в тетради в клетку.
Март	1-2	Дифференциация звуков [С]-[Ш]. Буквы [С], [Ш]. Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов, предложений.	1. Дифференциация звуков [С]-[Ш]. 2. Буквы [С], [Ш]. 3. Заглавная буква в именах людей. 4. Чтение слогов, слов, предложений. 5. Печатание слов, предложений в тетради в клетку
Март	3-4	Звук [Ж], буква Ж. Дифференциация [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Чтение слогов, слов,	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данным звуком. 3. Закрепление знаний у детей о букве

		предложений, рассказов. Правописание слога [ЖИ]	Ж. 4. Дифференциация [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]. 5. Чтение слогов, слов, предложений 6. Правописание слога [ЖИ] 7. Работа в кассе букв составление слогов, слов 8. Печатание заглавной и строчной буквы [Ж] в тетради.
Март	5-6	Звук [Ч] и буква [Ч]. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. Отвечать на вопросы. Правописание слогов [ЧА, ЧУ].	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данным звуком. 3. Закрепление знаний у детей о букве [Ч]. 4. Дифференциация [Ч]-[С]-[Ш], [Ч]-[Т]. 5. Чтение слогов, слов, предложений рассказов. 6. Беседа о прочитанном.. 7. Правописание слогов [ЧА –ЧУ]. 8. Работа в кассе букв, составление слогов, слов 9. Печатание заглавной и строчной буквы [Ч] в тетради в клетку.
Март	7-8	Звук [Щ] и буква [Щ]. Чтение слогов, слов, рассказов. Правописание слогов [ЩА, ЩУ].	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данным звуком. 3. Буква [Щ]. 4. Дифференциация [Щ] - [С] 5. Правописание слогов [ЩА, ЩУ]. 5. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. 6. Работа в кассе букв, составление слогов, слов 7. Печатание заглавной и строчной буквы [Щ] в тетради в клетку.
Апрель	1-2	Звук[Й] и буква [Й]. Чтение слогов, слов,	1. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов.

		предложений. Дифференциация [Й] - [И].	2. Дифференциация [Й] - [И]. 3. Работа в кассе букв составление слов, слов 4. Печатание буквы [Й], слова «майка» в тетради в клетку.
Апрель	3-4	Буква Я. Правила чтения слогов с буквой Я в начале слова и после гласных. Правила чтения слогов с буквой Я после согласных. Чтение слов, рассказов.	1. Правила чтения слогов с буквой Я в начале слова и после гласных. Правила чтения слогов с буквой Я после согласных. 2. Чтение слов, рассказов. 3. Работа в кассе букв составление слов, слов 4. Печатание заглавной и строчной буквы Я в тетради в клетку.
Апрель	5-6	Звуки и буквы [Е, Ё]. Правила чтения слогов с буквой Е, Ё в начале слова и после гласных. Правила чтения слогов с буквой [Е, Ё] после согласных. Чтение слов, предложений.	1. Правила чтения слогов с буквой [Е, Ё] в начале слова и после гласных. Правила чтения слогов с буквой [Е, Ё] после согласных. 2. Дифференциация [Ё-Е]. 3. Чтение слов, предложений. 4. Беседа о прочитанном. 5. Печатание заглавной и строчной буквы [Е, Ё] в тетради в клетку.
Апрель	7-8	Буква [Ю]. Правила чтения слогов с буквой [Ю] в начале слова и после гласных. Правила чтения слогов с буквой [Ю] после согласных. Чтение слов, рассказов.	1. Правила чтения слогов с буквой [Ю] в начале слова и после гласных. Правила чтения слогов с буквой [Ю] после согласных. 2. Чтение слов, рассказов. Ответы на вопросы. 3. Работа в кассе букв составление слов, слов 4. Печатание заглавной и строчной буквы [Ю] в тетради в клетку.
Май	1-2	Буквы [Ъ, Ъ]. Чтение слов, предложений, рассказов.	1. Чтение слов, предложений, рассказов. 2. Работа в кассе букв составление слов, слов

			3. Печатание буквы [Ъ, Ъ] в тетради в клетку.
Май	3-4	Звуки [Л] - [Л'] Буква Л. Знакомство с предлогом (маленьким словом). Чтение слогов, слов, предложений с предлогом.	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данными звуками 3. Закрепление знаний у детей о букве Л. 4. Знакомство с предлогом (маленьким словом) 4. Чтение слогов, слов, предложений с предлогом. 5. Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 7. Печатание заглавной и строчной буквы Л, слов в тетради в клетку
Май	5-6	Звуки [Р] - [Р']. Буква [Р]. Чтение слогов, слов, предложений.	1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данными звуками 3. Закрепление знаний у детей о букве [Р] 4. Чтение слогов, слов, предложений 5. Работа в кассе букв, составление слогов, слов. 7. Печатание заглавной и строчной буквы [Р] в тетради в клетку.
Май	7-8	Дифференциация звуков [Р] - [Л] - [Л'] - [Р']. Буквы [Р, Л]. Чтение слогов, слов, предложений.	1. Дифференциация звуков [Р-Л]. 2. Буквы [Р, Л]. 3 Чтение слогов, слов, предложений. 4. Печатание предложения «Мама мыла Лушу» в тетрадь.

1.4. Планируемые результаты

По первому направлению «АБВГДейка»:

К концу срока реализации Программы ребенок 5-6 лет:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- знает буквы русского алфавита;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- выполняет звуко-буквенный анализ слов;
- свободно и осознанно читает простые слова;
- умеет делить слова на слоги;
- готов к свободному и осознанному чтению простых слов, предложений;
- имеет навык печатания букв, их элементов.

К концу срока реализации Программы ребенок **6-7 лет:**

- называет буквы в алфавитном порядке;
- владеет правилами написания йотированных гласных, имеет понятия о двузвучии букв Я, Ю, Ё, Е;
- составляет сложные предложения разных видов и их схемы;
- применяет правила орфографии: заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных;
- применяет правила пунктуации: точка в конце предложения, отдельное написание слов в предложении;
- владеет правилом правописания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- владеет хорошим уровнем развития речевого аппарата и мелкой моторикой руки;
- читает отдельные предложения и небольшие тексты, выделяет голосом ключевые слова, пересказывает их;
- владеет осознанным чтением;
- владеет устойчивым вниманием и периферическим зрением;
- проявляет интерес к самостоятельному чтению.

По второму направлению «Юный математик»:

К концу срока реализации Программы ребенок **5-6 лет:**

- считает по образцу и названному числу в пределах 15;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знает числа первого десятка и записывает их;
- пользуется математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов с соответствующей цифрой;
- различает количественный и порядковый, обратный счет в пределах 15;
- составляет числа до 15 из единиц и двух меньших;
- зарисовывает в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- умеет делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части, называет части и т.д.;

- называет дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- знаком с арифметической задачей, ее составляющими;
- способен решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

К концу срока реализации Программы ребенок **6-7 лет**:

- знает количественный, порядковый и обратный счет в пределах 20, числа и записывает их, состав числа из двух меньших в пределах 20;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решает арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- способен рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ориентируется в таблице «Сотня»;
- умеет считать двойками в пределах 20, десятками в пределах 100;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки, массу предмета;
- способен ориентироваться на листе бумаги;
- определяет положение предмета по отношению к другому;
- делит предмет на 4-8 частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части, называет части и т.д.;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- имеет представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях, о массе, объеме.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.10.2021 г. Окончание учебного года 31.05.2022 г.
Количество недель в учебном году	33 недели
Количество занятий в неделю	3 дня, понедельник, среда, пятница

Сроки проведения каникул	Зимние каникулы - с 01.01.2021 г. по 10.01.2022 г. Летний оздоровительный период с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
--------------------------	--

Количество групп – 2.

Родительские собрания проводятся на начало учебного года и завершение учебного года (октябрь, май).

Консультации для родителей проводятся согласно утвержденному графику.

Регламентирование периодов непрерывной образовательной деятельности

Количество возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	2	1
Продолжительность занятия	25 минут	30 минут

2.2. Условия реализации Программы

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной Программы и технологий, реализуемых в ОУ.
- правильный подбор методического обеспечения к реализуемой Программе, технологиям;
- создание условий для реализации программ и технологий;
- соблюдение режима дня;
- полноценная развивающая предметно-пространственная среда;
- привлечение родителей в образовательный процесс.

2.3. Оценка результативности Программы

При реализации Программы проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

Мониторинг дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа для дошколят»

«АДВГДейка»

Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой.

Оценка уровня развития:

- низкий уровень – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.
- средний уровень – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
- высокий уровень – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Для детей 5-6 лет:

№	Ф.И.ребенка	<i>Развитие фонематического слуха и речевого внимания</i>		<i>Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.</i>		<i>Овладение навыками звукового анализа слов</i>		<i>Деление слова на слоги</i>		<i>Выделение ударного слога</i>		<i>Понятие о предложении</i>		<i>Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.</i>		<i>Знание букв русского алфавита</i>		<i>Слоговое чтение</i>	
1																			
Итог	В																		
	С																		

	Н																		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☐ В – высокий, С – средний, Н – низкий

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1. Упражнения на развитие слухового внимания.

«Слушай-хлопай». Педагог называет ряд звуков. Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат тот звук С: А, У, И, Л', И, Т, К, С.

«Игра с мячом». Педагог предлагает каждому ребёнку быть звуком «С» и «получить подарок» - гласный звук (а,о,у,ы,и). Затем педагог называет гласный звук, а ребёнок возвращая мяч, называет слог со звуком С (са,со,си,сы,су). называет только гласный, а тот, возвращая мяч, называет слог со звуком С (СА, СО, СУ, СЫ).

Игра «Скажи наоборот».

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

2. Упражнение на развитие речевого внимания

«Цепочка».

Педагог: «Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите».

Даем первую цепочку: "А-О-У-Э". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет

хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: «Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз».

Вторая цепочка может выглядеть так: "У-А-Ы-И-Э-О". Работа с ней идет по тому же алгоритму.

Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки.

Самое главное - постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

«Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги».

3. Дидактические игры со словом.

«Смотри, не ошибись!».

Найти слова, в которых начало – слог "за" (занавески, замок, замазка, залезать и т.д.)

А теперь, чтобы слог "за" был в конце слова (ваза, береза, коза).

«Конец слова за тобой».

Со-

Ка –

Ма-

Де- (окончание ребенок придумывает сам).

«Найди себе пару».

Например, Петрушка – пеструшка, песок – носок, машина – шина и т.д.

«Загадки – складки»

Целый день уа-уа

Вот и все ее(слова)

Мед в лесу нашел медведь

Ну-ка, ты давай....(ответь)

Подготовлен самолет,

Он отправился в(полет)

«Придумай слово».

Придумать слова с определенным звуком, стоящим либо в начале слова, конце, середине («к» в начале слова: кот, кит, кровать; «к» в середине слова: кукла, майка, арка).

«Какой звук лишний в слове?».

Говорит Володя Коле

Стройку получил я в школе.

В нашем доме на окошке

Сидят серенькие крошки.

Вадик спит и видит сон

Что летит в ракете он.

6. Чистоговорки, скороговорки.

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа

Жу-жу-жу – молоко дадим ежу

Не живут ужи, где живут ежи

Ча-ча-ча – горит в комнате свеча

Чу-чу-чу – молоточком я стучу

Шубка у овечки – теплей любой печки

За-за-за – уходи, домой коза

Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу

У маленькой Зины бузина в корзине

4. Дидактические игры со словами и буквами.

«Раз ступенька, два ступенька».

Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). **Дидактический материал (оборудование):** наборное панно в виде ступенек, касса букв. Красные квадраты, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные и сюжетные картинки, графические схемы предложений.

Методика проведения:

1 вариант. Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.

2 вариант. Педагог выставляет картинку в верхнее окошко и предлагает детям выполнить звуковой анализ слова. **3 вариант.** Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом. Затем обозначают каждый звук буквой. **4 вариант.** В верхнее окошечко выставляется сюжетная картинка. Педагог предлагает детям составить по ней предложение. Затем дети считают количество слов в нем и выставляют графическую схему предложения.

Игра «Составь слог».

Составление слогов по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слога. Например, даны картинки, на которых изображены тигр, олень. Дети составляют слог по первым звукам (Т),(О), придумывают слова с данным слогом то-пор, то – ва-рищ. Затем меняют картинки местами,

выясняют, какой теперь получился слог (ОТ). Дети вспоминают слова с этим слогом: ответ, отдых - в начале слова, кот, пот - в конце.

Игра «Сложи словечко».

Какие два слова спрятались в одном ? Самолет (сам летает), листопад (листья падают), пылесос (пыль сосет). Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на уроке игровой ситуации приводит к тому, что дети не заметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки.

Чтобы дети лучше запоминали букву можно предложить им пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка, преобразуя уже известные буквы (например, ж(жук) получается из к, ф - из р, т - из г). Дети дописывают недостающие элементы букв, играя в "Поставь буквы правильно".

Игра «Подбери словечко».

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу. Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

Для детей 6-7 лет:

№	Ф.И.ребенка	Развитие речевого внимания и зрительной памяти.		Овладение навыками звукового анализа слов с йотированными буквами		Работа с предложением.		Знакомство с правилами орфографии и пунктуации.		Знание букв русского языка в алфавитном порядке.		Овладением навыком правописания сочетаний жи-ши, ча-ча, чу-щу		Осмысленное чтение		Работа с текстом.	
1																	
Итог	В																
	С																
	Н																

□ В – высокий, С – средний, Н – низкий

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1. Упражнение на развитие речевого внимания.

«Цепочка».

Педагог: «Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите».

Даем первую цепочку: " У- Е- Ю- Я". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: «Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз».

Вторая цепочка может выглядеть так: " Ё-Ы-И-Э-О". Работа с ней идет по тому же алгоритму.

Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки.

Самое главное - постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

«Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги».

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Зрительный диктант по методике Федоренко (адаптированный для детей 6-7 лет) Детям показывают на доске или мониторе 6 слов. Слова закрывают и показывают первое слово, дети запоминают его, в течение 3-5 сек. Слово закрывается и дети записывают это слово. (Набор слов: кит, каша, книга, сорока, попугай).

3. «Раз ступенька, два ступенька».

Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).

Дидактический материал (оборудование): касса букв, набор фишек. Красные круги, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные картинки.

Методика проведения:

Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.

Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом (набор картинок: ёлка, заяц, зебра)

4. Упражнение «Работа с предложением»

Игра «Кто кого обгонит?»

Цель: формирование умения составлять предложения 3-4 слов правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?" Ребёнку предлагается составить 3 предложения: простое, восклицательное, вопросительное, в которых есть имя или кличка животного, и построить схему предложений.

Задание «Списывание предложения».

Ребёнку предлагается прочитать предложение на доске и списать предложение в тетрадь соблюдая правила. (Раздельное написание слов, точка или знак в конце предложения)

5. Упражнение «Расскажи Незнайке алфавит».

Детям предлагается рассказать алфавит.

6. Упражнение «Найди и исправь ошибки».

Детям рассказывают, что Незнайка выполнял домашние школьные задания и наделал ошибок, нужно помочь Незнайке найти и исправить их. Детям предлагают распечатки с заданиями. Слова в задании: Жыраф, мышы, уши, роцца, чящя, чюлок, чудак, чайка, машына.

7. Игра «Кто больше слов составит».

Цель: развитие техники осмысленного чтения. Игра проводится как соревнование. Дети должны соединять слоги правого и левого столбиков (напечатанных на доске) так, чтобы они образовывали осмысленные слова. Например: КО ЛОГОР МАР КНИ МАРА ГА

8. Работа с текстом.

Детям предлагается прочитать текст, делая паузы на точках.

Дети рисуют.

Лена рисует море. Яркое светит солнышко. На море волны и кораблик. Витя нарисовал горы. По горам скачет всадник на коне. Маша рисует избушку. Она стоит на опушке леса. В окошке свет. К дому ведет тропинка. Перед домом бегают собаки Рыжик.

Вопросы к детям:

Кто что рисует?

Придумай три вопроса к предложению: Лена рисует море.

«Юный математик»

Для детей 5-6 лет:

Методика «Нелепицы».

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Методика проведения:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Методика «Времена года».

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Методика проведения:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия».

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Методика проведения:

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?».

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Методика проведения:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы».

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Для детей 6-7 лет:

Методика 1.

Цель: Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков — 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца).

Инструкция

"Посмотри, как ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек".

Оценка выполнения

- не может подобрать ни одной пары — 0 баллов;
- правильно подобрал одну пару — 1 балл;
- правильно подобрал две пары — 2 балла;
- правильно подобрал 3-6 пар — 3 балла.

Если ребенок не выполняет задание, можно предположить, что у него недостаточно развито либо логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

Методика 2.

Цель: Диагностика развития элементов логического мышления (методика "свободная классификация")

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция

"Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом".

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка:

- невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов;
 - выполнение после словесного указания оснований для классификации — 1 балл;
 - выполнение после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла;
 - выполнение по основной инструкции — 3 балла.
- высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем "зоны ближайшего развития" ребенка;
- если ребенок не справился с заданием № 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание № 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфическим дошкольным видам детской деятельности;
- если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

Для детей 5-6 лет:

Ф.И. О. Ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 15, уравнивает 2 группы предметов	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает	Использует математические знаки. Решает примеры.	Выполняет задания на сравнение, классификацию, анализ, синтез.	Итоговый результат
-----------------	--	--	--	--	--	--------------------

Для детей 6-7 лет:

№	Ф.И. О. ребенка	Ориентируется в таблице «Сотня». Считает десятками .парами.	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 20 из единиц и из двух меньших	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины : длины, массы. Пользуется условной меркой	Ориентируется на бумаге в клетку, выполняет графические диктанты.	Выполняет задания на развитие мыслительных операций.	Итоговые результаты
---	-----------------	---	--	---	---	---	--	---------------------

Оценка педагогического процесса:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение». Москва, 2010 г.
2. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2014 г.
3. Бугрименко Е.А. «Чтение без принуждения». Москва, 2015 г.
4. Волина В.В. «Занимательное Азбуковедение». Москва, 2014 г.
5. Волина В.В. «Учимся играя». Москва, 2014 г.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2017 г.
7. Жукова Н.С. «Домашний букварь». Екатеринбург, 2015 г.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: Акалис», 2014 г.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.: Издательство «Ювента», 2013 г.

10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016 г.
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016 г.
12. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017 г.
13. Косина Е.М. «Логопедический букварь» ООО Издательская группа Аттикус, 2008 г.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада с ОНР. Москва, 2010 г.
15. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – М.: Синтез, 2016 г.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016 г.
17. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016 г.
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Быстрое обучение чтению». Астраль, 2016 г.
19. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: М-ВАКО, 2009 г.
20. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017 г.
21. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016 г.

Средства обучения:

1. Бортникова Е. Развиваем математические способности. Рабочие тетради для детей №1, 2. «Литур-К», 2018 г.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М., 2017 г.
3. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 6 лет. – М., 2018 г.
4. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: 2017 г.
5. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016 г.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016 г.

Дидактический материал:

- Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;
- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

- Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- Предметные картинки для составления предложений и задач;
- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Тетради в клетку;
- Мнемотаблицы;
- Рабочие листы - прописи букв, цифр;
- Игры со словами;
- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик;
- Счетные палочки.