



Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 145»

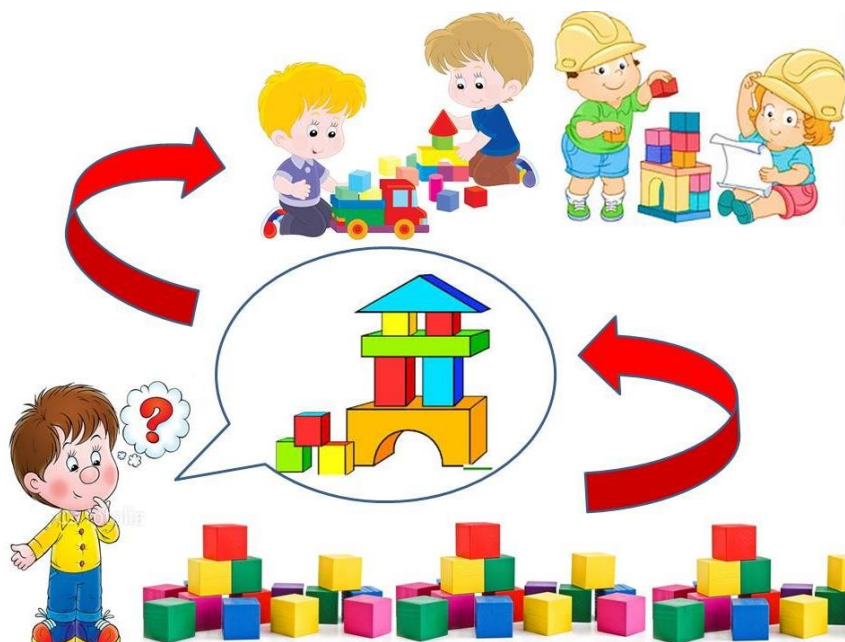
«Принята»
на заседании педагогического совета
МДОАУ № 145
Протокол № 4 от 27.08.2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОАУ № 145
Е.А. Белова
Приказ № 52 от 27.08.24

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности

«Лего-конструирование»

МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 145»



Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Немерицкая Елена Александровна
воспитатель

г. Оренбург, 2021 г.

Содержание программы

Наименование	стр.
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Принципы построения Программы	7
1.4. Целевые ориентиры Программы	8
1.5. Оценка результативности Программы	9
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Методы, приемы, формы организации обучения дошкольников конструированию	11
2.2. Особенности педагогического процесса	13
2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 3-4 лет)	15
2.4. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 4-5 лет)	21
2.5. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 5-6 лет)	26
2.6. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 6-7 лет)	32
Раздел 3. Организационный	38
3.1. Методическое обеспечение реализации Программы	38
3.2. Ресурсное обеспечение Программы	38
Список литературы	39
Приложение	40

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Lego-конструирование» (далее - Программа) разработана с учётом методических рекомендаций Е. В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду» и в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Благодаря игре ребёнок всё познает с удовольствием, а новый материал запоминает надолго. Игра движет обучением. Обучаясь легко, ребёнок легко усваивает новые знания.

«LEGO» - является самой популярной настольной игрой на планете. У слова «LEGO» в переводе с латыни два значения: «я учусь» и «я складываю».

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учёта ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

В ходе образовательной деятельности дети становятся маленькими строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои собственные идеи. Начиная строить простые фигуры, ребёнок продвигается дальше и дальше. Видя свои достижения, он становится более уверенным и переходит к следующему, новому и более сложному этапу обучения.

Перспективность применения LEGO-технологий обуславливается высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький строительный набор способен открыть ребёнку новый мир. Ребёнок не потребляет, он творит, создаёт предметы, мир и жизнь.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У детей младшей и средней группы развивается мелкая моторика, за счёт чего улучшается качество речи. У дошкольников 5-7 лет отлично развивается логическое мышление и независимость при решении созидательных задач.

Конструирование из LEGO помогает ребёнку видеть мир во всех его красках. Чем ярче, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом направлены на развитие познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских

способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие и творческую деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Lego-конструирование» **актуальна** тем, что Lego-конструирование, как специально организованная деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, способствует развитию исследовательской активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность применения LEGO-конструирования в работе с дошкольниками, развивать необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки.

Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, представляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей от 3-х до 7-и лет. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Объем программы. Программа рассчитана на **8 месяцев**, предполагает 1 занятие в неделю.

Количество человек в группе: до 15 человек.

Формы обучения и виды занятий по программе. Основной формой организации обучения по программе является занятие.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Режим занятий. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия: для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

для детей 3-5 лет

Образовательные:

1. Учить различать и правильно называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т.д.).
2. Знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей.
3. Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
4. Обогащать речь словосочетаниями.

Развивающие:

1. Стимулировать любознательность.
2. Развивать образное и пространственное мышление.
3. Активизировать фантазию и воображение.
4. Пробуждать инициативность и самостоятельность, интерес к изобретательству и творчеству.

Воспитательные:

1. Воспитывать организованность, дисциплинированность, целеустремлённость.

для детей 5-7 лет

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.

2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.

2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Формировать интерес к изготовлению несложных конструкций и простых механизмов по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.3. Принципы построения Программы

Принципы, на которых строится Программа:

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);
- принцип непрерывности и системности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.4. Целевые ориентиры Программы

К концу срока реализации Программы дети:

3-4 лет:

- называют цвет деталей лего-конструктора;
- называют детали лего-конструктора;
- знают способы скрепления лего-конструктора «Дупло»;
- конструируют элементарные постройки по творческому замыслу;
- конструируют по образцу;
- при соединении деталей проявляют зрительно-моторную координацию и точность.

4-5 лет:

- называют детали лего-конструктора;

- называют форму деталей лего-конструктора;
- умеют скреплять детали лего-конструктора «Дупло»;
- конструируют элементарные постройки по творческому замыслу;
- конструируют по образцу;
- конструируют по схеме со второго полугодия;
- называют детали, изображённые на карточке;
- умеют рассказывать о постройке.

5-6 лет:

- называют детали лего-конструкторов «Дупло» и «Дакта»;
- конструируют по схемам;
- конструируют сложные постройки;
- конструируют по творческому замыслу;
- конструируют подгруппами;
- конструируют по образцу;
- конструируют по инструкции;
- умеют рассказывать о постройке.
- работают коллективно.

6-7 лет:

- называют все детали лего-конструкторов «Дупло» и «Дакта»;
- конструируют более сложные постройки;
- конструируют по образцу;
- конструируют по инструкции педагога;
- конструируют по творческому замыслу;
- конструируют в команде;
- используют предметы-заместители;
- работают над проектами;
- работают коллективно.

1.5. Оценка результативности Программы

При реализации дополнительной программы «LEGO-конструирование»

проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- с 28.09. 2022 г. по 12.10 2022 г. (на начало учебного года);
- с 19.04. 2023 г. по 03.05.2023 г. (на конец учебного года).

Диагностические карты смотреть в разделе Приложение.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Методы, приемы, формы организации обучения дошкольников конструированию

Для обучения детей Lego-конструированию используются следующие
методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, используют различные формы организации обучения (исследования З.В.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой, Н.Н.Поддьякова, и др.):

1	Конструирование по образцу	Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2	Конструирование по модели	Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.
3	Конструирование по условиям	Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.
4	Конструирование по простейшим чертежам	Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.
5	Конструирование по замыслу	Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески

		использовать знания и умения, полученные ранее.
6	Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

2.2. Особенности педагогического процесса

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура занятия:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления. Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Вторая часть – собственно конструирование. Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию; развитие умений передавать форму объекта средствами конструктора; отработка навыков

скрепления деталей; формирование умения обдумывать содержание будущей постройки, давать общее ее описание.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 3-4 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Знакомство с лего-кабинетом.	1. Беседа: «Что такое лего-кабинет». 2. Ознакомление с правилами безопасного использования лего-конструктора. 3. Знакомство детей с наборами, рассматривание деталей и закрепление их названий. 4. Игра: «Давай познакомимся» 5. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. 6. Соединение деталей по образцу.
Октябрь	2	Ворота для заборчика	1. Беседа и показ деталей из наборов 2. Закрепление правил ТБ. 3. Работа с крупными деталями. 4. Игра: «Найди кирпичик как у меня». 5. Д/И: «Запомни сборку».
Октябрь	3	Пирамидка	1. Беседа и показ способов работы. 2. Закрепление правил ТБ. 3. Соединение простейших блоков. 4. Игра: «Найди кирпичик как у меня» 5. Конструирование пирамидки.
Октябрь	4	Башенка	1. Рассматривание картинки с нарисованными пирамидками и башенками. 2. Чтение стихотворения: А. Барто «Игрушки». 3. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше». 4. Конструирование башни.
Ноябрь	1	Здравствуй, лес!	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой о деревьях. 2. Рассматривание иллюстраций леса и деревьев.

			3. Беседа о лесе. 4. Физкультминутка: «Ветер тихо клён качает». 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование дерева.
Ноябрь	2	Мы в лесу построим дом	1. Рассматривание фигурок диких животных. 2. Беседа об их повадках, внешнем виде. 3. Решение проблемной ситуации. 4. Физкультминутка: «Я хочу построить дом». 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование дома для диких животных.
Ноябрь	3	Разные домики	1. Демонстрация и анализ образца. 2. Определение размера, цвета. 3. Определение деталей в постройке. 4. Конструирование двух построек разных по величине.
Ноябрь	4	Конструирование по замыслу	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Декабрь	1	Мебель для комнаты	1. Беседа о мебели. 2. Рассмотрение карточек с квадратом и прямоугольником. 3. Демонстрация педагогом конструирования стола из деталей прямоугольной и квадратной формы. 4. Конструирование кровати и стула.
Декабрь	2	Мебель для кухни	1. Беседа о кухонной мебели. 2. Демонстрация педагогом конструирования кухонного стола из деталей прямоугольной и квадратной формы. 3. Игра: «Разложи по цвету» 4. Конструирование кухонного стола и плиты.
Декабрь	3	Печка	1. Чтение отрывка о печке из сказки

			«Гуси-лебеди». - Беседа о русской печке. - Загадка про печку. - Физкультминутка: «Мы руки поднимаем». - Демонстрация и анализ образца. - Конструирование печки.
Декабрь	4	Конструирование по замыслу	- Рассматривание построек на демонстрационном столе. - Проговаривание названия каждой детали. - Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Январь	1	Утята в озере	- Рассматривание картинки: «Утка с утятами». - Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». - Беседа по стихотворению. - Физкультминутка: «Плавают утята: кря-кря-кря». - Демонстрация и анализ образца. - Конструирование по образцу. - Обыгрывание постройки.
Январь	2	Волшебные рыбки	- Рассказ о рыбах. - Чтение стихотворения: «Шепчутся речные струйки». - Демонстрация образца. Выделение главных частей в постройке. - Конструирование по образцу. - Обыгрывание постройки.
Январь	3	Мостик через речку	- Решение проблемной ситуации: «Как помочь лисичке перейти речку». - Демонстрация и анализ образца. - Конструирование по образцу. - Обыгрывание постройки. - Игра: «Разложи по цвету».
Январь	4	Конструирование по замыслу	- Рассматривание построек на демонстрационном столе. - Проговаривание названия каждой детали. - Выбор и конструирование понравившейся постройки.

Февраль	1	Построим загон для коров	1. Беседа о профессии фермера. 2. Чтение стихотворения: «Кошечка идёт, песенку поёт». 3. Закрепление названий домашних животных. 4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем». 5. Разделение по подгруппам и конструирование высокого и низкого загона для коровы и телят.
Февраль	2	Грузовая машина	1. Чтение стихотворения: «Вот огромный грузовик!». 2. Демонстрация и анализ образца. Выделение основных частей. 3. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем». 4. Конструирование грузовой машины. 5. Обыгрывание постройки.
Февраль	3	Дом фермера	1. Чтение сказки: «Заюшкина избушка». 2. Беседа по прочитанной сказке. 3. Демонстрация образца. Её анализ. 4. Объяснение последовательности конструирования постройки и соединения деталей. 5. Физкультминутка: «Ветер тихо клён качает». 6. Конструирование и обыгрывание постройки.
Февраль	4	Мельница	1. Загадка про мельницу. 2. Рассказ о мельнице. 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше». 5. Конструирование мельницы.
Март	1	Машина с прицепом	1. Чтение стихотворения: «К нам приехала машина». 2. Демонстрация образца. Выделение её основных частей. 3. Конструирование машины по образцу. 4. Физкультминутка: «Мы сначала будем хлопать».

			5. Конструирование прицепа к машине по схеме.
Март	2	Пожарная машина	1. Беседа о профессии пожарного. 2. Физкультминутка: «Мы сначала будем хлопать». 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Конструирование пожарной машины и её обыгрывание.
Март	3	Кораблик	1. Рассматривание иллюстраций кораблей. 2. Беседа о кораблях. 3. Наблюдение за педагогом при конструировании корабля. 4. Физкультминутка: «Быстро встали, улыбнулись». 5. Конструирование корабля и его обыгрывание.
Март	4	Конструирование по замыслу	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Апрель	1	Детская площадка	1. Беседа о детской площадке. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка: «Поднимите плечики». 4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание.
Апрель	2	Горка для ребят	1. Беседа о постройках на детской площадке. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Показ педагогом конструирования горки. 4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем». 5. Конструирование постройки и её обыгрывание.
Апрель	3	Все работы хороши	1. Рассматривание картинок и изображением людей различных профессий. 2. Беседа о профессиях. 3. Рассматривание поделки человека

			из лего-конструктора. Её анализ. 4. Конструирование поделки по схеме и её обыгрывание.
Апрель	4	Конструирование по замыслу	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Май	1	Ракета	1. Беседа о космосе. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка: «Ждут ракеты всех ребят». 4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание.
Май	2	Луноход	1. Беседа о луноходе. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением луноходов. 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Физкультминутка: «Космонавт вдруг потянулся». 5. Конструирование лунохода и его обыгрывание.
Май	3	Космонавты	1. Беседа о космонавтах. 2. Показ педагогом конструирования космонавта из мелкого конструктора. 3. Физкультминутка: «Космонавт вдруг потянулся». 4. Конструирование космонавта и его обыгрывание.
Май	4	Конструирование по замыслу	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.

2.4. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 4-5 лет)

Месяц	№	Тема	Содержание
-------	---	------	------------

	занятия		
Октябрь	1	Знакомство с лего-кабинетом. История LEGO.	1. Рассказ истории LEGO. 2. Просмотр отрывка мультфильма о LEGO. 3. Знакомство с деталями. 4. Знакомство с ТБ. 5. Игра: «Сделай как я».
Октябрь	2	Башня	1. Рассматривание картинки с нарисованными пирамидками и башенками. 2. Чтение стихотворения: А. Барто «Игрушки». 3. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше». 4. Конструирование башни.
Октябрь	3	Строим лес	1. Рассматривание иллюстраций деревьев. 2. Чтение стихотворений о берёзе, сосне, ели. 3. Физкультминутка. 4. Демонстрация и анализ образца. 5. Конструирование по образцу. 6. Выставка работ.
Октябрь	4	Мостик	1. Решение проблемной ситуации: «Как помочь лисичке перейти речку». 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Конструирование по образцу. 4. Обыгрывание постройки. 5. Игра: «Разложи по цвету».
Ноябрь	1	Весёлые утята	1. Рассматривание картинки: «Утка с утятами». 2. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». 3. Беседа по стихотворению. 4. Физкультминутка: «Плавают утята: кря-кря-кря». 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование по образцу. 7. Обыгрывание постройки.
Ноябрь	2	Красивые рыбки	1. Загадка про рыбу. 2. Просмотр видеофильма о рыбах. 3. Беседа по видеофильму. 4. Физкультминутка. 5. Демонстрация образца.

			6. Конструирование по схеме. 7. Рассказ детей о постройке.
Ноябрь	3	Гусёнок	1. Загадка про гуся. 2. Беседа и рассматривание иллюстраций о водоплавающей птице. 3. Физкультминутка. 4. Демонстрация образца. 5. Конструирование по образцу. 6. Обыгрывание.
Ноябрь	4	Конструирование по замыслу	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Декабрь	1	Улитка	1. Потешка: «Улитка, улитка». 2. Игра: «Кто быстрее скрутит ленту». 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Конструирование по образцу. 5. Обыгрывание.
Декабрь	2	Большие и маленькие	1. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены игрушки. 2. Стихотворение о пирамидке. 3. Проблемная ситуация: «Кошечка играла в пирамидку и рассыпала её, а собрать не может». 4. Конструирование по условию. 5. Выставка работ.
Декабрь	3	Ворота для заборчика	1. Беседа и показ деталей из наборов 2. Закрепление правил ТБ. 3. Работа с крупными деталями. 4. Игра: «Найди кирпичик как у меня». 5. Д/И: «Запомни сборку».
Декабрь	4	Конструирование по замыслу	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Январь	1	Лесной домик	1. Чтение стихотворения: «Мы в лесу построим дом».

			- Демонстрация и анализ образца. - Физкультминутка. - Конструирование по схеме.
Январь	2	Мебель	- Беседа о мебели. - Рассмотрение карточек с квадратом и прямоугольником. - Демонстрация педагогом конструирования стола из деталей прямоугольной и квадратной формы. - Конструирование кровати и стула.
Январь	3	Русская печь	- Чтение отрывка о печке из сказки «По щучьему велению». - Беседа о русской печке. - Загадка про печку. - Физкультминутка: «Мы руки поднимаем». - Демонстрация и анализ образца. - Конструирование печки. - Обыгрывание.
Январь	4	Конструирование по замыслу	- Рассматривание построек на демонстрационном столе. - Проговаривание названия каждой детали. - Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Февраль	1	Загон для коров и лошадей	- Чтение стихотворения о фермере. - Беседа по стихотворению. - Физкультминутка. - Проблемная ситуация: «Пришла корова, и просит, чтобы мы сделали ей загон, чтобы она гуляла в нём». - Конструирование по схеме в подгруппах.
Февраль	2	Грузовик	- Пение песенки С. Михалкова «Мы едем, едем, едем». - Демонстрация и анализ образца. - Конструирование по образцу. - Обыгрывание.
Февраль	3	Дом фермера	- Игра: «Что изменилось?». - Загадка про фермера. - Рассматривание иллюстраций дома фермера.

			4. Конструирование по инструкции. 5. Рассказ о своей постройке. 6. Обыгрывание постройки.
Февраль	4	Мельница	1. Загадка про мельницу. 2. Рассказ о мельнице. 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше». 5. Конструирование мельницы.
Март	1	Знакомство со светофором	1. Рассказывание сказки о светофоре. 2. Беседа по сказке. 3. Демонстрация образца. 4. Конструирование по образцу. 5. Обыгрывание.
Март	2	Продолжение знакомства о светофоре	1. Рассказ педагога о проезжей части и тротуарах. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Конструирование по образцу. 4. Обыгрывание.
Март	3	Робот	1. Демонстрация и анализ образца. 2. Конструирование по образцу. 3. Обыгрывание.
Март	4	Конструирование по замыслу	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Апрель	1	Мы едем в зоопарк	1. Игра: «Разложи детали по местам». 2. Беседа: «Что такое зоопарк?». 3. Чтение стихотворения: «Зоосад». 4. Проблемная ситуация: «Все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку». 5. Физкультминутка: «По зоопарку мы шагаем». 6. Конструирование домиков и заборчиков для зверей (по замыслу). 7. Рассказ детей о постройках. 8. Обыгрывание.

Апрель	2	Слон	1. Рассматривание иллюстраций со слоном. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. 4. Демонстрация и анализ образца. 5. Конструирование по образцу. 6. Обыгрывание.
Апрель	3	Обезьяна	1. Загадка про обезьяну. 2. Показ и анализ схемы. 3. Конструирование по схеме. 4. Обыгрывание.
Апрель	4	Конструирование по замыслу	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Май	1	Ракета, космонавты.	1. Беседа о космосе. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка: «Ждут ракеты всех ребят». 4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание.
Май	2	Грузовая машина с прицепом	1. Чтение стихотворения: «Мы машину прикатали». 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка. 4. Конструирование машины по образцу. 5. Конструирование прицепа по схеме. 6. Обыгрывание.
Май	3	Корабли	1. Рассматривание иллюстраций кораблей. 2. Беседа о кораблях. 3. Наблюдение за педагогом при конструировании корабля. 4. Физкультминутка: «Быстро встали, улыбнулись». 5. Конструирование корабля и его обыгрывание.
Май	4	Конструирование	1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.

		по замыслу	2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
--	--	------------	--

2.5. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Знакомство с лего-кабинетом. История LEGO.	1. Рассказ истории LEGO. 2. Просмотр отрывка мультфильма о LEGO. 3. Знакомство с деталями. 4. Знакомство с ТБ. 5. Игра: «Сделай как я».
Октябрь	2	Избушка на курьих ножках	1. Игра: «Таинственный мешочек». 2. Закрепление правил ТБ. 3. Чтение сказки: «Гуси-лебеди». 4. Беседа о героях сказки. 5. Рассматривание избушки. 6. Демонстрация и анализ образца. 7. Конструирование по образцу. 8. Обыгрывание построек.
Октябрь	3	Мостик через речку	1. Проблемная ситуация: «Как попасть куклам в парк?». 2. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных мостов. 3. Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре, пять!». 4. Конструирование моста по инструкции (работа в парах). 5. Оценка и обыгрывание построек.
Октябрь	4	Колодец	1. Игра: «Разложи детали по местам». 2. Рассматривание картинки колодец. 3. Показ и анализ образца постройки. 4. Конструирование по образцу. 5. Выставка работ.
Ноябрь	1	Дом лесника	1. Игра: «Выложи вторую половину узора».

			2. Чтение стихотворения: «Мы построим новый дом». 3. Беседа: «Дом для куклы». 4. Конструирование по схемам. 5. Взаимооценка работ (дети меняются друг с другом схемами и проверяют постройки). 6. Обыгрывание построек.
Ноябрь	2	Разные домики	1. Игра: «Светофор». 2. Рассматривание картинки с изображением домов. 3. Беседа о городских улицах и домах. 4. Слушание рассказа: «Строительство Кремля». 5. Конструирование по образцу больших и маленьких домов. 6. Оценка домов.
Ноябрь	3	Кафе	1. Игра: «Собери модель по памяти». 2. Беседа: «Кафе» и рассматривание иллюстраций. 3. Конструирование с опорой на макет. 4. Оценка работы. 5. Обыгрывание постройки.
Ноябрь	4	Конструирование по замыслу	1. Игра: «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание будущей постройки. 3. Конструирование по замыслу. 4. Свободная игровая деятельность детей. 5. Обыгрывание построек.
Декабрь	1	Плывут корабли	1. Игра: «Что лишнее?». 2. Беседа и рассматривание картинок: «Водный транспорт». 3. Конструирование по схемам. 4. Рассказ детей о своей постройке. 5. Обыгрывание построек.
Декабрь	2	Катер	1. Игра: «Найди деталь такую же, как на карточке». 2. Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта.

			3. Беседа: «Катер». 4. Рассматривание образца постройки. 5. Конструирование по схеме. 6. Оценка и выставка работ.
Декабрь	3	Пароход	1. Игра: «Выложи вторую половину узора». 2. Беседа: «Что мы знаем о водном транспорте». 3. Демонстрация образца постройки парохода. 4. Конструирование по образцу с добавлением деталей. 5. Оценка работ (выделяется самая оригинальная задумка).
Декабрь	4	Конструирование по замыслу.	1. Игра: «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание будущей постройки. 3. Конструирование по замыслу. 4. Свободная игровая деятельность детей. 5. Обыгрывание построек.
Январь	1	Зоопарк	9. Игра: «Разложи детали по местам». 10. Беседа: «Что такое зоопарк?». 11. Чтение стихотворения: «Зоосад». 12. Проблемная ситуация: «Все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку». 13. Физкультминутка: «По зоопарку мы шагаем». 14. Конструирование домиков и заборчиков для зверей (по замыслу). 15. Рассказ детей о постройках. 16. Обыгрывание.
Январь	2	Слон	1. Игра: «Поиск недостающей фигуры». 2. Загадка про слона. 3. Рассказ о животном с рассмотрением иллюстраций животного. 4. Физкультминутка. 5. Демонстрация и анализ образца.

			6. Конструирование по образцу. 7. Рассказ детей о постройках.
Январь	3	Верблюд	1. Д/И: «Таинственный мешочек». 2. Загадка про верблюда. 3. Рассказ о животном с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование по образцу. 7. Оценка работ. 8. Заселение животного в зоопарк.
Январь	4	Конструирование по замыслу	1. Игра: «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание будущей постройки. 3. Конструирование по замыслу. 4. Свободная игровая деятельность детей.
Февраль	1	Домашние животные	1. Игра: «Запомни и выложи ряд». 2. Загадки про собак и кошек. 3. Беседа и рассматривание картинок с изображением собак и кошек. 4. Демонстрация и анализ образца постройки. 5. Конструирование по образцу. 6. Выставка работ.
Февраль	2	Дети	1. Игра: «Найди такую же деталь, как на карточке». 2. Загадка про друга. 3. Беседа и рассматривание схемы «лего-друзей» (мальчика и девочки). 4. Физкультминутка. 5. Конструирование по схеме (работа в парах). 6. Оценка работ.
Февраль	3	Дом фермера	1. Игра: «Что изменилось?». 2. Загадка про фермера. 3. Рассматривание иллюстраций дома фермера. 4. Конструирование по инструкции. 5. Рассказ о своей постройке. 6. Обыгрывание постройки.
Февраль	4	Конструирование	1. Игры: «Собери модель»,

		по замыслу	«Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность. 5. Обыгрывание построек.
Март	1	Грузовой автомобиль	1. Игра: «Светофор». 2. Загадка про грузовик. 3. Рассматривание схемы грузовика. 4. Конструирование по схеме. 5. Рассказ о постройке.
Март	2	Пожарная часть	1. Игры: «Таинственный мешочек», «Собери модель по ориентирам». 2. Беседа о профессии пожарного. 3. Рассматривание иллюстраций пожарной части, пожарной машины, пожарного. 4. Конструирование по образцу. 5. Оценка работ. 6. Обыгрывание построек.
Март	3	Самолёт	1. Игра: «Что изменилось?». 2. Загадка про самолёт. 3. Рассказ о воздушном транспорте и профессии лётчика. 4. Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолётов. 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование по схеме. 7. Выставка работ.
Март	4	Конструирование по замыслу	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность. 5. Обыгрывание построек.
Апрель	1	Поезд мчится	1. Презентация: «Железная дорога». 2. Рассказ о железнодорожном транспорте и ж/д работниках.

			3. Конструирование по схеме. 4. Оценка работ. 5. Обыгрывание постройки.
Апрель	2	Беседка	1. Игра: «Выложи вторую половину узора». 2. Беседа и рассматривание фотографий беседок. 3. Конструирование по инструкции. 4. Рассказ о своих работах. 5. Обыгрывание построек.
Апрель	3	Пастбище	1. Игра: «Что лишнее?». 2. Беседа: «Домашние животные». 3. Физкультминутка. 4. Загадки о домашних животных. 5. Конструирование по инструкции. 6. Выставка работ.
Апрель	4	Конструирование по замыслу	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность. 5. Обыгрывание построек.
Май	1	Покорители космоса	1. Игра: «Составь узор». 2. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте. 3. Физкультминутка. 4. Конструирование космонавта и ракеты по схеме (работа в парах). 5. Оценка работ. 6. Обыгрывание построек.
Май	2	Светофор, регулировщик	1. Игра: «Светофор». 2. Беседа: «Правила дорожного движения». 3. Стихотворение Г. Ладонщикова «Светофор». 4. История светофора. 5. Конструирование по образцу. 6. Рассказ о своих постройках.
Май	3	Робот	1. Игра: «Что изменилось?».

			2. Просмотр видеоролика «Робототехника». 3. Рассматривание робота. 4. Конструирование по схеме. 5. Оценка и выставка работ.
Май	4	Речные рыбки	1. Загадка про рыб. 2. Видеофильм о рыбах. 3. Физкультминутка. 4. Демонстрация и анализ образцов. 5. Конструирование больших и маленьких рыб. 6. Оценка и выставка работ. 7. Обыгрывание.

2.6. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Конструирование по замыслу	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность. 5. Обыгрывание построек.
Октябрь	2	Красивый мост	1. Проблемная ситуация: «Как попасть куклам в парк?». 2. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных мостов. 3. Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре, пять!». 4. Конструирование моста по инструкции (работа в парах). 5. Оценка и обыгрывание построек.
Октябрь	3	Мы в лесу построим теремок	1. Игра: «Таинственный мешочек». 2. Чтение сказки: «Теремок». 3. Беседа по сказке. 4. Конструирование по схемам. 5. Рассказ детей о своих постройках.

			6. Разыгрывание сказки.
Октябрь	4	Избушка бабы Яги	1. Игра: «Таинственный мешочек». 2. Закрепление правил ТБ. 3. Чтение сказки: «Гуси-лебеди». 4. Беседа о героях сказки. 5. Рассматривание избушки. 6. Демонстрация и анализ образца. 7. Конструирование по образцу. 8. Обыгрывание построек.
Ноябрь	1	Грузовик везёт кирпичи	1. Чтение стихотворения: «К нам приехала машина». 2. Беседа о грузовом транспорте. 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Конструирование по образцу. 5. Рассказ детей о своей работе.
Ноябрь	2	Корабль	1. Игра: «Что лишнее?». 2. Беседа и рассматривание картинок: «Водный транспорт». 3. Конструирование по схемам. 4. Рассказ детей о своей постройке. 5. Обыгрывание постройки.
Ноябрь	3	Аэропорт	1. Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта. 2. Беседа о воздушном транспорте. 3. Загадка о самолёте. 4. Демонстрация и анализ образца. 5. Конструирование по схемам. 6. Рассказ детей о своей постройке. 7. Обыгрывание постройки.
Ноябрь	4	Конструирование по замыслу	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность. 5. Обыгрывание построек.
Декабрь	1	Многоэтажные дома	1. Игра: «Светофор». 2. Рассматривание картинки с изображением домов. 3. Беседа о городских улицах и домах. 4. Конструирование по образцу многоэтажных домов.

			5. Оценка работ.
Декабрь	2	Магазины	1. Рассматривание картинки с изображением магазинов. 2. Беседа: «Какие магазины бывают». 3. Конструирование по схемам. 4. Рассказ детей о своей постройке.
Декабрь	3	Детский сад	1. Рассказ об архитекторах. 2. Конструирование по условиям (по три человека). 3. Рассказ детей о своей постройке. 4. Выставка и оценка работ.
Декабрь	4	Конструирование по замыслу	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность. 5. Обыгрывание построек.
Январь	1	Животные на ферме	1. Игра: «Составь флаги». 2. Загадка про корову. 3. Рассказ о домашнем животном – корове, рассматривание иллюстраций. 4. Анализ образца. 5. Конструирование по образцу. 6. Рассказ детей о постройке.
Январь	2	Овечка	1. Чтение стихотворений о петухе, кошке, барашке. 2. Беседа о домашнем животном: баране. 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Конструирование по образцу. 5. Обыгрывание постройки.
Январь	3	Дом фермера	1. Игра: «Что изменилось?». 2. Загадка про фермера. 3. Рассматривание иллюстраций дома фермера. 4. Конструирование по инструкции. 5. Рассказ о своей постройке. 6. Обыгрывание постройки.
Январь	4	Конструирование	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».

		по замыслу	- Обдумывание и обсуждение будущей постройки. - Конструирование. - Свободная игровая деятельность. - Обыгрывание построек.
Февраль	1	Качели	- Игра: «Назови и построй». - Беседа о детской площадке. - Демонстрация и анализ образца. - Конструирование по образцу. - Обыгрывание постройки.
Февраль	2	Карусели	- Игра: «Назови и построй». - Беседа о парке аттракционов. - Демонстрация и анализ образца. - Конструирование по схеме. - Обыгрывание постройки.
Февраль	3	Беседка для ребят	- Игра: «Выложи вторую половину узора». - Беседа и рассматривание фотографий беседок. - Конструирование по инструкции. - Рассказ о своих работах. - Обыгрывание постройки.
Февраль	4	Горка	- Игра: «Что изменилось?». - Демонстрация и анализ образца. - Конструирование по схеме. - Обыгрывание постройки.
Март	1	Городской транспорт	- Беседа о видах транспорта. - Рассматривание иллюстраций первых видов транспорта. - Видеофильм о городском транспорте. - Анализ образца. - Конструирование по схеме. - Рассказ детей о своей постройке.
Март	2	Светофор	- Игра: «Светофор». - Беседа: «Правила дорожного движения». - Стихотворение Г. Ладонщикова «Светофор». - История светофора. - Конструирование по образцу. - Рассказ о своих постройках.

Март	3	Знакомство с дорожными знаками	1. Беседа о правилах дорожного движения. 2. Рассматривание картинок с изображением дорожных знаков. 3. Конструирование по схеме. 4. Обыгрывание.
Март	4	Конструирование по замыслу	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность. 5. Обыгрывание построек.
Апрель	1	Играем в зоопарк	1. Беседа: «Что такое зоопарк?». 2. Физкультминутка: «В зоопарке ходит слон». 3. Конструирование по условию. 4. Обыгрывание.
Апрель	2	Слон	1. Игра: «Поиск недостающей фигуры». 2. Загадка про слона. 3. Рассказ о животном с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование по образцу. 7. Рассказ детей о постройках.
Апрель	3	Верблюд	1. Д/И: «Таинственный мешочек». 2. Загадка про верблюда. 3. Рассказ о животном с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Демонстрация образца. 6. Конструирование по образцу. 7. Оценка работ. 8. Заселение животного в зоопарк.
Апрель	4	Конструирование по замыслу	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность.

			5. Обыгрывание построек.
Май	1	Ракета, космонавты	1. Игра: «Составь узор». 2. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте. 3. Физкультминутка. 4. Конструирование космонавта и ракеты по схеме (работа в парах). 5. Оценка работ. 6. Обыгрывание построек.
Май	2	Космический корабль	1. Игра: «Что лишнее?». 2. Рассматривание картинок с изображением космических кораблей. 3. Рассказ о космических кораблях. 4. Конструирование по образцу. 5. Оценка работ. 6. С-р/И: «Мы космонавты».
Май	3	Луноход	1. Беседа о луноходе. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением луноходов. 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Физкультминутка: «Космонавт вдруг потянулся». 5. Конструирование лунохода и его обыгрывание.
Май	4	Конструирование по замыслу	1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек». 2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки. 3. Конструирование. 4. Свободная игровая деятельность. 5. Обыгрывание построек.

Раздел 3. Организационный

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы

Дидактические материалы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;

- альбомы с фотографиями построек;
- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;
- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- лего-конструкторы.

3.2. Ресурсное обеспечение Программы

Техническая оснащенность:

- компьютер;
- колонки;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – Москва: «Линка-Пресс», 2001.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель, 2019.
5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.: Академия, 2002.
6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2021.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Диагностическая карта для детей 3-4 лет

Методика Е.В. Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит по образцу		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Точность скрепления и скорость выполнения		Уровень усвоения программы	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

Критерии оценки

Н (низкий уровень) - выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

С (средний уровень) - выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора «Дупло», строит элементарные постройки по творческому замыслу.

В (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу с точностью.

Диагностическая карта для детей 4-5 лет

Методика Е.В. Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет детали, форму		Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме		Называет детали, изображенные на карточке		Умение рассказать о постройке		Уровень усвоения программы	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____% ; высокий уровень _____%.

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

Критерии оценки

Н (низкий уровень) - не называет детали, форму; не строит элементарные постройки по творческому замыслу, не рассказывает о постройке; затрудняется строить по образцу, строит с помощью взрослого элементарные постройки по творческому замыслу.

С (средней уровень) - называет детали, форму; умеет скреплять детали конструктора «Дупло», строит по образцу простейшие постройки без помощи взрослого. Умеет рассказать о постройке с помощью наводящих вопросов.

В (высокий уровень) - называет детали, форму; умеет самостоятельно скреплять детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, строит по схеме и образцу, умеет рассказать о постройке.

Диагностическая карта для детей 5-6 лет

Методика Е.В. Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет детали конструкторов «Дупло», «Дакта»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказать о постройке		Уровень усвоения программы	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____% ; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень - 1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет деталей конструкторов «Дупло», «Дакта»; не работает по схемам; затрудняется строить постройки по инструкции педагога; не умеет рассказать о постройке.

С (средний уровень) – называет детали конструкторов «Дупло», «Дакта»; строит по схемам с помощью взрослого; строит постройки по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

В (высокий уровень) - называет детали конструкторов «Дупло», «Дакта»; работает по схемам; строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о постройке.

Диагностическая карта для детей 6-7 лет

Методика Е.В. Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта»		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции и педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы-заместители		Работа над проектами		Уровень усвоения программы	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%.

Условные обозначения: Низкий уровень - 1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) - не называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта», строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта», строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работает над проектами с родителями.

В (высокий уровень) - называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта», строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работает над проектами.