



Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное дошкольное образовательное  
автономное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 145»

«Принята»  
на заседании педагогического совета  
МДОАУ № 145  
Протокол № 4 от 27.08.2024 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МДОАУ № 145  
Е.А. Белова  
Приказ № 52 от 27.08.24

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## «Английский для дошколят»

МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 145»



Возраст детей: 4-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:

Оренбург, 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Разделы программы</b>                                                         | <b>стр.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Целевой раздел Программы</b>                                               | <b>3</b>    |
| 1.1. Пояснительная записка                                                       | 3           |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы                                          | 5           |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы                                 | 5           |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы                                   | 6           |
| 1.5. Оценка результативности Программы                                           | 8           |
| <b>2. Содержательный раздел Программы</b>                                        | <b>11</b>   |
| 2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста                             | 11          |
| 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы             | 14          |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование реализации Программы                   | 20          |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников                 | 53          |
| <b>3. Организационный раздел Программы</b>                                       | <b>53</b>   |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы                     | 53          |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 54          |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                   | 55          |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды        | 55          |
| <b>Приложения</b>                                                                | <b>58</b>   |

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для дошколят» (далее - Программа) призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Деятельность по реализации Программы в дошкольном учреждении направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение

иностранный язык и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Данная Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с воспитанниками, но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Форма обучения: групповая. Наполняемость групп: 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель программы:** формирование у обучающихся дошкольного возраста элементарных умений и навыков общения на английском языке.

### **Задачи программы:**

- формирование у детей навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире посредством английского языка;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления у детей;
- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности в процессе обучения английскому языку.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- *Принцип коммуникативной направленности.* Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.
- *Принцип дифференцированного и интегрированного обучения.*
- *Принцип опоры на родной язык* является также важнейшим в обучении. Поскольку у обучающихся не велик еще опыт коллективного общения, и они учатся общению не только на английском языке, но и общению вообще – необходима опора на осознанные обучающимися образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении

новой лексики, при анализе занятия с обучающимися (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

- *Принцип учета возрастных особенностей* предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

- *Принцип активности* предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческую переработку и применение.

- *Принцип наглядности* предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала.

- *Принцип комплексной реализации целей:* развивающей, воспитательной, практической и образовательной. Этот принцип является основным принципом обучения иностранному языку, поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком.

- *Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу срока реализации Программы:

##### **4-5 лет:**

- Ребенок владеет лексикой по основным темам «Моя семья», «Счет до 5», «Цвета», «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Игрушки»;
- Ребенок владеет следующими умениями:
  - аудирование: понимает несложные команды педагога и реагирует на ряд элементарных вопросов;
  - в фонематическом материале: знаком с основными звуками фонетического строя языка;

- в грамматическом материале: сформированы навыки понимания элементарных языковых явлений, умеет сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком, умеет считать до 10, отвечает на несложные вопросы, узнает доступную лексику.

### **5-6 лет:**

- Ребенок владеет лексикой по основным темам: «У врача», «Спорт», «Город», «Счет до 10», «Глагол Can», «Запрет», «Множественное число имен существительных»;
- Ребенок владеет следующими умениями:
  - аудирование: понимает на слух построенную на языковом материале иноязычную речь, понимает и выполняет просьбы, поручения, предложения.
  - говорение: может вести диалог, используя 6-8 вопросно-ответных реплик по теме «Знакомство», «Встреча», «У врача», «Что ты любишь?»; умеет задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать, умеет выражать согласие-несогласие по темам;
  - в фонематическом материале: овладел всеми звуками английского языка, интонацией в вопросах, в предложениях, в стихотворениях и песнях;
  - в лексическом материале: овладел лексическим минимумом в пределах излучающихся тем;
  - в грамматическом материале: умеет считать до 10, активно использует глаголы уметь/ нравиться/ иметь; умеет отрицать, высказываться по речевым оборотам: указ. местоимение + связка + существ. А также умеет задавать общие вопросы what is it? или is it a...? и специальные вопросы: Как тебя зовут? Что тебе нравится? Что ты умеешь? Умеет отвечать на них.

### **6-7 лет:**

- Ребенок владеет лексикой по основным темам: « глагол to have, to like, to see», «Продукты питания», «Магазин», «Счет до 20», «Предлоги места», «Мое увлечение или хобби», «Профессии», «О себе».

- Ребенок владеет следующими умениями:
  - аудирование: понимает на слух, построенную на языковом материале иноязычную речь, понимает и выполняет просьбы, поручения, предложения. Понимает простые тексты из 10-12 предложений с опорой на наглядность;
  - говорение: ведет диалог, используя 8-10 вопросно-ответных реплик по теме «Знакомство», «Встреча», «Магазин», «О себе»; умеет задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать на них; умеет выражать согласие и несогласие по темам;
  - в фонетическом материале: овладел всеми звуками английского языка, интонацией в общих и специальных вопросах, интонацией в повелительных и утвердительных предложениях, интонация в стихотворениях и песнях;
  - в лексическом материале: овладел лексическим минимумом в пределах изучающихся тем;
  - в грамматическом материале: умеет считать до 15; использует в разговорной речи местоимения я/ты/мы; глаголы иметь/видеть/уметь; умеет задавать вопросы: Сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Какое у тебя хобби? Какой любимый вид спорта? Почему? Тебе нравится ...? Сколько это стоит? Умеет отвечать на них, строить сложное предложение со словом because.

### **1.5. Оценка результативности Программы**

При реализации Программы проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

Критерии педагогической диагностики:

*Диалогическая речь.*

- Высокий уровень: Ребенок задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: Ребенок задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: Ребенок не задает вопросы, дает неправильные ответы (нарушающие смысл и с ошибками).

*Монологическая речь.*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: У ребенка речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит 2-3 фразы.
- Низкий уровень: Ребенок не дает ответов.

*Аудирование.*

- Высокий уровень: Ребенок правильно передает содержание услышанного материала.

- Средний уровень: Ребенок с помощью педагога передает содержание услышанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: Ребенок не понимает, о чем шла речь.

#### *Лексические навыки.*

- Высокий уровень: Лексический запас соответствует программным требованиям, ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребенок называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребенок называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### *Фонетические навыки.*

- Высокий уровень: Произношение звуков соответствует программным требованиям, ребенок все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, ребенок не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, ребенок многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### *Грамматические навыки.*

- Высокий уровень: Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает

четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- Средний уровень: Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если ребенок пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: Ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста**

При обучении дошкольников английскому языку следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту обучающихся.

#### **Возраст 4-5 лет**

Дети 4 лет и старше способны мысленно представлять себе то, что они никогда не видели. Они любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как

упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом 1) не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности; 2) руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»; 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

### **Возраст 5 -6 лет**

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

## **Возраст 6 -7 лет**

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой

индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации**

### **Программы.**

Данная Программа реализуется через игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена Программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- прощание на английском языке.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Ребенку предлагается прослушивать сказки, дорисовывать предметы и

придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на *«коммуникативной методике»*. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом. Дети сразу учатся говорить правильно.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

**Формы работы с детьми различны:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- занятия английским языком на природе;
- специальные занятия – просмотр видеофрагментов как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения: инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа учащихся;
- знакомство с литературой.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

### **Методы и приемы:**

К основным методам следует отнести *ознакомление, тренировку и применение*. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит *проблемно-игровые ситуации*, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Самый главный аспект – игра, игровая деятельность.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать

так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения учащихся английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Методика работы с учащимися этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа учащихся в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением учащихся с одного вида речевой деятельности на другой.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с воспитанниками на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают учащимся, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных воспитанников, чтобы хотя бы по одному разу все обучаемые выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие **приемы** обучения: хоровое повторение за преподавателем,

индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

#### Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Обучаемых, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

#### Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей,

был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

## **2.3. Календарно-тематическое планирование реализации Программы**

Основные направления и содержание деятельности:

1. Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение, диалогическая и монологическая речь).
2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика).

### **4-5 лет**

| №<br>п/<br>п                           | Заня<br>тие<br>№ | Цели занятия                                                                                       | Активная<br>лексика                                          | Лексика<br>для<br>повторени<br>я | Средства обучения                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. HELLO, CHEEKY MONKEY!</b> |                  |                                                                                                    |                                                              |                                  |                                                                                                                                                                         |
| 1                                      | 1                | Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i><br><i>eyes, ears, mouth</i> |                                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки                                                                                                |
| 2                                      | 2-3              | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                    | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i><br><i>eyes, ears, mouth</i> |                                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие                    |
| 3                                      | 4-5              | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                 | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i><br><i>eyes, ears, mouth</i> |                                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, цветные карандаши |
| 4                                      | 6-7              | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни              | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i><br><i>eyes, ears, mouth</i> |                                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, платок            |
| 5                                      | 8-9              | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                           | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i><br><i>eyes, ears, mouth</i> |                                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1                                         |

|                                 |          |                                                                                                    |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                               | 10<br>11 | Повторение материала, изученного в разделе 1                                                       | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>eyes, ears,<br/>mouth</i> |                                                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1                                                               |
| <b>РАЗДЕЛ 2. IT'S BATHTIME!</b> |          |                                                                                                    |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| 7                               | 12<br>13 | Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>mummy,<br/>daddy,<br/>baby</i>                    | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>                                | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby                                                                                                   |
| 8                               | 14<br>15 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                    | <i>mummy,<br/>daddy,<br/>baby</i>                    | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>                                | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие                    |
| 9                               | 16<br>17 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                 | <i>mummy,<br/>daddy,<br/>baby</i>                    | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>                                | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши |
| 10                              | 18<br>19 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни               | <i>yellow,<br/>one</i>                               | <i>mummy,<br/>daddy,<br/>baby<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, yellow набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие             |

|                                    |          |                                                                                                      |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                 | 20<br>21 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                             | <i>yellow, one</i>        | <i>mummy, daddy, baby<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, press outs к разделу 2                                                                                    |
| 12                                 | 22<br>23 | Повторение материала изученного в разделе 2                                                          | <i>mummy, daddy, baby</i> | <i>mummy, daddy, baby<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши |
| <b>РАЗДЕЛ 3. CHEEKY'S FRIENDS!</b> |          |                                                                                                      |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| 13                                 | 24<br>25 | Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>Cheeky</i>             | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird                                                                                                   |
| 14                                 | 26<br>27 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                      | <i>duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>Cheeky</i>             | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие                    |
| 15                                 | 28<br>29 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                   | <i>duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>Cheeky</i>             | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши |

|                                  |          |                                                                                               |                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                               | 30<br>31 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни                | <i>blue, two</i>               | <i>duck, rabbit, bird<br/>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>yellow, one</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>blue, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры, развивающее пособие                                                    |
| 17                               | 32<br>33 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                      | <i>duck, rabbit, bird</i>      | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>yellow, one<br/>blue, two</i>          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, <i>press outs</i> к разделу 3 |
| 18                               | 34<br>35 | Повторение материала изученного в разделе 3                                                   | <i>duck, rabbit, bird</i>      | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>yellow, one<br/>blue, two</i>          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши             |
| <b>РАЗДЕЛ 4. CHEEKY'S SNACK!</b> |          |                                                                                               |                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 19                               | 36<br>37 | Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических един., разучивание песни | <i>banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two</i>                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>                                                                                                           |
| 20                               | 38<br>39 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                               | <i>banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two</i>                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие                           |
| 21                               | 40<br>41 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                            | <i>banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two</i>                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, карандаши                |

|                                  |          |                                                                                                |                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                               | 42<br>43 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч.новой песни                 | <i>red, three</i>                                                        | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two<br/>yellow,<br/>blue, bird,<br/>apple</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационныекарточки banana, sandwich, apple, red набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие                          |
| 23                               | 44<br>45 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                       | <i>bana<br/>na,<br/>sand<br/>wich,<br/>appl<br/>e<br/>red,<br/>three</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two<br/>yellow,<br/>blue</i>                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, press outs 4               |
| 24                               | 46<br>47 | Повторение материала изученного в раздел 4                                                     | <i>bana<br/>na,<br/>sand<br/>wich,<br/>appl<br/>e<br/>red,<br/>three</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two<br/>yellow,<br/>blue, bird,</i>           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, красные и желтые карандаши |
| <b>РАЗДЕЛ 5. LET'S DRESS UP!</b> |          |                                                                                                |                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| 25                               | 48<br>49 | Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>dress,<br/>shoes, hat</i>                                             | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>                                                    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационныекарточки dress, shoes, hat                                                                                                                   |
| 26                               | 50<br>51 | Восприятие на слух и понимание сюжетной линии                                                  | <i>dress,<br/>shoes, hat</i>                                             | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two,<br/>three,<br/>yellow,<br/>blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационныекарточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие                                    |

|                                    |          |                                                                                                |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                 | 52<br>53 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                             | <i>dress, shoes, hat</i>              | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>                                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, цветные карандаши                                              |
| 28                                 | 54<br>55 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни           | <i>dress, shoes, hat</i>              | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two, three, yellow, blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue, yellow, dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3, стикеры к разделу 5, развивающее пособие                                     |
| 29                                 | 56<br>57 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                       | <i>dress, shoes, hat</i>              | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two, three, yellow, blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, <i>press outs</i> к разделу 5 синие, красные, желтые карандаши |
| <b>РАЗДЕЛ 6. CHEEKY'S BEDTIME!</b> |          |                                                                                                |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30                                 | 58<br>59 | Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>                                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , мешок, плюшевый медведь                                                                                                               |
| 31                                 | 60<br>61 | Восприятие на слух и понимание сюжетной линии                                                  | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>                                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие                                                         |

|                       |    |                                                                                      |                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                    | 62 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                   | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>one, two, three, yellow, blue, red</i>                 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, цветные карандаши                          |
| 33                    | 63 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие                 |
| 34                    | 64 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                             | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, мячи красного, желтого цвета, синего цвета |
| <b>Итого: 64 часа</b> |    |                                                                                      |                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |

### 5-6 лет

| № п/п                                | Занятие № | Цели занятия | Активная лексика | Лексика для повторения | Средства обучения |
|--------------------------------------|-----------|--------------|------------------|------------------------|-------------------|
| <b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN</b> |           |              |                  |                        |                   |

|                              |     |                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | 1   | Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>     | <i>Hello!</i><br><i>Bye-</i><br><i>bye!</i>                                |                                                                                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                                                                |
| 2                            | 2-3 | Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i> | <i>Cheeky,</i><br><i>Rory,</i><br><i>TomEllie</i>                          | <i>Hello! Bye-</i><br><i>bye!</i>                                                          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie; press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>                                                             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!</b> |     |                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                            | 4-5 | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов                                            | <i>finger</i><br><i>s,</i><br><i>nose,</i><br><i>tumm</i><br><i>y,toes</i> | <i>Hello! Bye-</i><br><i>bye!</i>                                                          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие                                           |
| 4                            | 6-7 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                                         | <i>finger</i><br><i>s,</i><br><i>nose,</i><br><i>tumm</i><br><i>y,toes</i> | <i>Hello! Bye-</i><br><i>bye!</i>                                                          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 5                            | 8-9 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной- истории                                                     | <i>Eyes</i><br><i>ears</i>                                                 | <i>fingers,</i><br><i>nose,</i><br><i>tummy,</i><br><i>toes, Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                      |

|                             |       |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | 10-11 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Big<br/>small</i>                                                                            | <i>fingers,<br/>nose,<br/>tummy,<br/>toes,<br/>eyes, ears,<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>big</i> и <i>small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие              |
| 7                           | 12-13 | Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни                 | <i>blue,<br/>one<br/>—<br/>two<br/>—<br/>three</i>                                              | <i>fingers,<br/>nose, toes,<br/>tummy,<br/>eyes, ears,<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i>     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue</i> , 1, 2 и 3, простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие                      |
| 8                           | 14-15 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                              | <i>finger<br/>s,<br/>nose,<br/>tumm<br/>y,<br/>toes,<br/>eyes,<br/>ears,<br/>big,<br/>small</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                                                 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes</i> и <i>ears</i> ; <i>press outs</i> к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD</b> |       |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| 9                           | 16-17 | Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини- чантов               | <i>mumm<br/>y,<br/>daddy,<br/>sister,<br/>brothe<br/>r</i>                                      | <i>fingers,<br/>nose,<br/>tummy, toes,<br/>blue; Hello!<br/>Bye-bye</i>                | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>1mummy, daddy, sister</i> и <i>brother</i> , жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие                        |
| 10                          | 18-19 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                       | <i>mumm<br/>y,<br/>daddy,<br/>sister,<br/>brothe<br/>r</i>                                      | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                                                 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeky</i> и <i>baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2,    |

|                            |       |                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                         | 20-21 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                                                      | <i>baby, granny</i>             | <i>mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>                                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| 12                         | 22-23 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни                                                   | <i>happy, sad</i>               | <i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>                                                | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                  |
| 13                         | 24-25 | Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни<br>Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>yellow</i>                   | <i>one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!</b> |       |                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 14                         | 26-27 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч. мини-чантов                                                                    | <i>jumper, coat, hat, scarf</i> | <i>big, small, one — two — three</i>                                                              | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                         |
| 15                         | 28-29 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                                                         | <i>jumper, coat, hat, scarf</i> | <i>one — two — three</i>                                                                          | Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрац. карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цв.карандаши      |
| 16                         | 30-31 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории                                                                        | <i>T-shirt, shorts</i>          | <i>jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>                                                     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые и цв. карандаши,          |

|                                |       |                                                                                                            |                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                             | 32-33 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>hot, cold</i>               | <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие |
| 18                             | 34-35 | Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой          | <i>red</i>                     | <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big</i>    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue</i> и <i>red</i> , красные карандаши, развивающее пособие                                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!</b> |       |                                                                                                            |                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19                             | 36-37 | Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов                                         | <i>duck, cow, horse, sheep</i> | <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>                                              | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                     |
| 20                             | 38-39 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | <i>duck, cow, horse, sheep</i> | <i>one — two — three</i>                                                                     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие                         |

|                              |       |                                                                                                            |                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                           | 40-41 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории                                           | <i>ca<br/>t,<br/>d<br/>o<br/>g</i>                   | <i>duck, cow,<br/>horse,<br/>sheep, red,<br/>yellow, blue</i>               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> , картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие                        |
| 22                           | 42-43 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>cl<br/>ea<br/>n,<br/>di<br/>rt<br/>y</i>          | <i>duck, cow,<br/>horse,<br/>sheep, cat,<br/>dog</i>                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> , сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие                               |
| 23                           | 44-45 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                   | <i>ye<br/>ll<br/>o<br/>w,<br/>gr<br/>ee<br/>n</i>    | <i>dirty, clean,<br/>duck, cow,<br/>horse,<br/>sheep, cat,<br/>dog, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ; <i>press outs</i> к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4                                               |
| <b>РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!</b> |       |                                                                                                            |                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24                           | 46-47 | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов                                               | <i>biscuit,<br/>icecream,<br/>cake,<br/>sandwich</i> | <i>big, small</i>                                                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake</i> и <i>sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие |
| 25                           | 48-49 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | <i>biscuit,<br/>icecream,<br/>cake,<br/>sandwich</i> | <i>one — two<br/>—<br/>three, big,<br/>small</i>                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие                            |

|                            |       |                                                                                                            |                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                         | 50-51 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>I'm hungry</i>                                        | <i>one — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> и <i>I'm hungry</i> , сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие            |
| 27                         | 52-53 | Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни                                       | <i>four</i>                                              | <i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana</i> и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши                     |
| 28                         | 54-55 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                   | <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> | <i>yellow, red, blue, green</i>                                                      | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple</i> и <i>banana</i> ; <i>press outs</i> к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5                          |
| 29                         | 56-57 | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов                                               | <i>ham, egg, cheese, tomato</i>                          | <i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, one — three; Hello! Byebye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, ham, egg, cheese</i> и <i>tomato</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i> |
| <b>РАЗДЕЛ 6 GOLDBLOCKS</b> |       |                                                                                                            |                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |       |                                                                                                            |                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                    | 58-59 | Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание мини- чантов                     | <i>bed, chai r, bowl, bear</i> | <i>big, small, red, yellow, blue, green</i>                                       | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                                    |
| 31                    | 60-61 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | <i>bed, chai r, bowl, bear</i> | <i>mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three</i>               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сюжетные картинки к разделу 6, наклейки к разделу 6, синие карандаши, развивающее пособие                                                                          |
| 32                    | 62    | Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории                                           | <i>bed, chai r, bowl, bear</i> | <i>one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold</i>               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6, плюшевый мишка или демонстрационная карточка <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                              |
| 33                    | 63    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>bed, chai r, bowl, bear</i> | <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple</i> и <i>banana</i> , плюшевый мишка, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 34                    | 64    | Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни                                | <i>brown, five</i>             | <i>bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue</i> и карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие               |
| <b>Итого: 64 часа</b> |       |                                                                                                            |                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |

### 6-7лет

| № п/п | Занятие № | Цели занятия | Активная лексика | Лексика для повторения | Средства обучения |
|-------|-----------|--------------|------------------|------------------------|-------------------|
|-------|-----------|--------------|------------------|------------------------|-------------------|

| ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S FRIENDS |   |                                                                                       |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | 1 | Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>             |                                                                                    | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i><br><i>Cheeky,</i><br><i>Rory, Tom,</i><br><i>Ellie</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                                                              |
| 2                                | 2 | Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>             |                                                                                    | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i><br><i>Cheeky,</i><br><i>Rory, Tom,</i><br><i>Ellie</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Ellie</i> и <i>Tom</i> \ <i>press outs Cheeky's friends</i>                                                                           |
| РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?     |   |                                                                                       |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                | 3 | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разуч. мини-чантов              | <i>hand</i><br><i>s,</i><br><i>arms</i><br><i>,</i><br><i>feet,</i><br><i>legs</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                                                   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                                                |
| 4                                | 4 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                       | <i>hand</i><br><i>s,</i><br><i>arms</i><br><i>,</i><br><i>feet,</i><br><i>legs</i> | <i>Hello! Bye-bye! One — three, red</i>                                                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tot, Ellie, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, красные карандаши, развивающее пособие |
| 5                                | 5 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                    | <i>finge</i><br><i>rs,</i><br><i>toes</i>                                          | <i>Hello! Bye-bye!</i><br><i>Hands,</i><br><i>arms, feet,</i><br><i>legs, one — five</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                                                                                        |
| 6                                | 6 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | <i>up,</i><br><i>dow</i><br><i>n</i>                                               | <i>Hello! Bye-bye! One — three, hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tot, Ellie, up</i> и <i>down</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, простые карандаши, синие и жёлтые карандаши, развивающее пособие                     |

|    |    |                                                                                |                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 7  | Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни        | <i>one — five, blue, red, yellow</i>          | <i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>                                 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue и yellow, one, two, three, four, five, цветные карандаши, развивающее пособие                                |
| 8  | 8  | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                       | <i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                                                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, hands, arms, feet, legs, fingers и toes, набор press outs к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1     |
| 9  | 9  | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини- чантов | <i>head, shoulders, elbows, knees</i>         | <i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, eyes, ears, mouth, nose, hands, spot, one — five</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows и knees, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс                           |
| 10 | 10 | Повторение лексики по теме «Тело человека»                                     | <i>head, shoulders, elbows, knees</i>         | <i>Hello! Bye-bye! Girls, boys</i>                                                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows, knees, Cheeky, Rory, Tom и Ellie, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс |
| 11 | 11 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                                | <i>head, shoulders, elbows, knees</i>         | <i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, arms, hands, legs, up, down</i>                               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows, knees, Cheeky, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс                    |

|                              |    |                                                                           |                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                           | 12 | Повторение материала, изученного в разделе 1                              |                                | <i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one — five; Hello! Byebye! Look at my (arms)!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>hands, arms, feet, legs, fingers</i> и <i>toes</i> , карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN</b> |    |                                                                           |                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13                           | 13 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов | <i>coat, hat, scarf, boots</i> | <i>Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue</i>                                                                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, blue, red</i> и <i>yellow</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                                           |
| 14                           | 14 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                           | <i>coat, hat, scarf, boots</i> | <i>Hello! Bye-bye! One — three, red, yellow, blue</i>                                                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf</i> и <i>boots</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, набор стикеров к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 15                           | 15 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории        | <i>T-shirt, trainers</i>       | <i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i>                                               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие                                   |

|    |    |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 16 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i>                                 | <i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one — three, red, yellow, blue</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие          |
| 17 | 17 | Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни            | <i>pink</i>                                                                               | <i>Hello! Bye-bye! Blue, red, yellow, coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, one — five</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, red, yellow</i> и <i>pink</i> , карандаши простые и розовые, развивающее пособие                                                |
| 18 | 18 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                              | <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy</i> | <i>Hello! Bye-bye! One — three</i>                                                                | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers</i> ; <i>press outs</i> к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши |

|    |    |                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                          | <i>dy;<br/>It's<br/>sun<br/>ny</i>                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | 19 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание миничантов | <i>soc<br/>ks,<br/>sho<br/>rts,<br/>cap,<br/>dres<br/>s</i> | <i>Hello!<br/>Byebye!<br/>Girls, boys,<br/>Yes!/No!<br/>Red, yellow,<br/>blue, pink</i>                                                                                          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки socks, shorts, cap и dress, простые карандаши, также карандаши красного, жёлтого, синего и розового цвета, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс                                                                     |
| 20 | 20 | Повторение лексики по теме «Одежда»                                      | <i>soc<br/>ks,<br/>sho<br/>rts,<br/>cap,<br/>dres<br/>s</i> | <i>Hello!<br/>Byebye!<br/>Girls, boys,<br/>yes, no,<br/>coat, hat,<br/>scarf, boots,<br/>red, yellow,<br/>blue, pink;<br/>It's<br/>snowing;<br/>It's raining;<br/>It's sunny</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue и pink, сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс |
| 21 | 21 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                          | <i>soc<br/>ks,<br/>sho<br/>rts,<br/>cap,<br/>dres<br/>s</i> | <i>Hello!<br/>Byebye!<br/>Girls, boys,<br/>yes, no,<br/>coat, hat,<br/>scarf, boots,<br/>red, yellow,<br/>blue, pink;<br/>It's<br/>snowing;<br/>It's raining;<br/>It's sunny</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue и pink, сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс |

|                                 |    |                                                                                |                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                              | 22 | Повторение материала, изученного в разделе 2                                   |                                         | <i>coat, hat, scarf, boots, Tshirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; one -five, red, yellow, blue, pink</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, Lt's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие |
| <b>РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD</b> |    |                                                                                |                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23                              | 23 | Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание миничантов              | <i>tiger, elephant, crocodile, bird</i> | <i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>                                                                | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile</i> и <i>bird</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                     |
| 24                              | 24 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                | <i>tiger, elephant, crocodile, bird</i> | <i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; ; It's windy; It's sunny</i>                                                              | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Тот, Ellie, It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор стикеров к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие               |
| 25                              | 25 | Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории | <i>monkey, lion, snake</i>              | <i>Hello! Bye-bye! Tiger, bird; elephant, crocodile, It's raining; It's snowing; ; It's</i>                                              | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие                |

|    |    |                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                            |                          | <i>windy;<br/>It's<br/>sunny</i>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26 | 26 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>noisy,<br/>quiet</i>  | <i>Hello!<br/>Bye-<br/>bye! It's<br/>raining;<br/>It's<br/>snowing<br/>; It's<br/>windy;<br/>It's<br/>sunny;<br/>tiger,<br/>bird,<br/>elephant<br/>,<br/>crocodil<br/>e,<br/>monkey,<br/>lion,<br/>snake,<br/>blue,<br/>pink</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory и snake, набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 27 | 27 | Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни                                               | <i>orange,<br/>green</i> | <i>Hello!<br/>Bye-<br/>bye! It's<br/>raining;<br/>It's<br/>snowing<br/>; It's<br/>windy;<br/>It's<br/>sunny;<br/>tiger,<br/>bird,<br/>elephant<br/>,<br/>crocodil<br/>e,<br/>monkey,<br/>lion,</i>                               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory, snake, blue, red, yellow, pink и orange, цветные карандаши, развивающее пособие                     |

|    |    |                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                              |                                                                                       | <i>snake,<br/>blue,<br/>red,<br/>yellow,<br/>pink,<br/>one —<br/>five</i>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28 | 28 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой     | <i>tiger,<br/>elephant<br/>,<br/>crocodile, bird,<br/>monkey,<br/>lion,<br/>snake</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>It's raining;<br/>It's snowing<br/>; It's windy;<br/>It's sunny;<br/>noisy,<br/>quiet,<br/>orange</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory и snake, набор сюжетных картинок к разделу 3; press outs к разделу 3 |
| 29 | 29 | Овладение лексикой по теме «Животные», повторение миничантов | <i>giraffe,<br/>hippo,<br/>zebra,<br/>monkey</i>                                      | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>It's (sunny)!<br/>Yes!/No!</i>                                                                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra и monkey, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс                         |
| 30 | 30 | Повторение лексики по теме «Животные»                        | <i>giraffe,<br/>hippo,<br/>zebra,<br/>monkey</i>                                      | <i>tiger,<br/>elephant<br/>,<br/>crocodile, bird,</i>                                                                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory и snake, набор сюжетных картинок к разделу 3; press outs к разделу 3 |

|                                  |    |                                                 |                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                               | 31 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен | <i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i> | <i>Hello! Byebye! One — five, noisy, quiet, big, tiger, elephant , crocodile, bird, lion, snake</i>                                          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, две верёвки, две пустые коробки, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra, monkey, tiger, elephant, crocodile, bird, Rory, snake и 1—5, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс |
| 32                               | 32 | Повторение материала, изученного в разделе 3    |                                      | <i>tiger, bird, elephant , crocodile, monkey, lion, snake, noisy, quiet, yellow, blue, orange; pink, green, It's snowing ; It's raining;</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird и snake, цветные карандаши, «премиальный» стикер Cheeky, развивающее пособие It's windy; It's sunny                             |
| <b>РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!</b> |    |                                                 |                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |    |                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | 33 | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов                                              | <i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                                                                                                                                       | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                                                         |
| 34 | 34 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | <i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i> | <i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>                                                                                                    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие                      |
| 35 | 35 | Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории     | <i>cake, icecream, apples</i>                        | <i>It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>                                                                     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                                               |
| 36 | 36 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>like, don't like</i>                              | <i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие |

|    |    |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | 37 | Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни | <i>brown, six — ten</i>                                                         | <i>Hello! Bye-bye!<br/>It's raining;<br/>It's snowing;<br/>It's windy;<br/>sunny, cakes, sausages, apples, icecream, one — five</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, brown и 1—10, цветные карандаши, развивающее пособие                                                                           |
| 38 | 38 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                    | <i>sausage s, eggs, tomatoe s, milkshakes, bananas , cake, icecream, apples</i> | <i>Hello! Bye-bye!<br/>It's raining;<br/>It's snowing;<br/>It's windy;<br/>It's sunny;<br/>Thank you!</i>                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, press outs к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream и apples              |
| 39 | 39 | Овладение лексикой, обозначающей продукты питания, разучивание мини-чантов  | <i>fish, bread, salad, juice</i>                                                | <i>Hello! Bye-bye!<br/>It's (sunny)!<br/>Green, orange, brown; Yes!/ No!</i>                                                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad и juice, цветные и простые карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3<br>Плюс                                                     |
| 40 | 40 | Повторение лексики по теме «Продукты питания»                               | <i>fish, bread, salad, juice</i>                                                | <i>Hello! Bye-bye!<br/>Yes!/ No!<br/>Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples</i>                     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream и apples, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3<br>Плюс |

|                                   |    |                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41                                | 41 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен          | <i>fish, bread, salad, juice</i>               | <i>Hello! Bye-bye! Yes!/ No! Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, red, yellow, green, pink, orange, brown</i>                                                                   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream, apples, red, yellow, green, pink, orange и brown, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс                                      |
| 42                                | 42 | Повторение материала, изученного в разделе 4             |                                                | <i>sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, like, don't like, red, yellow, blue, green, pink, orange, brown, eggs; Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, blue, red, yellow, pink, green, orange и brown, простые и цветные карандаши, «премиальный» стикер Cheeky, развивающее пособие |
| <b>РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!</b> |    |                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 43                                | 43 | Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> | <i>Hello! Bye-bye! Yes! /No!</i>                                                                                                                                                                                   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen и living room, сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие                                                                                                                            |

|    |    |                                                                                                       |                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | 44 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                       | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> | <i>Hello! Bye-bye! One — ten, Granny's house</i>                              | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Tot, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen и living room, набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 45 | 45 | Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории | <i>garden, door</i>                            | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room; Hello! Bye-bye!</i>               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden и door, цветные карандаши, развивающее пособие                                                                         |
| 46 | 46 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни   | <i>In, out</i>                                 | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door; Hello! Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки in и out, набор сюжетных картинок к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие                                                                                  |
| 47 | 47 | Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни                                                    | <i>purple</i>                                  | <i>blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one — ten, in, out</i>      | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки red, yellow, blue, green, pink, orange, brown и purple, цветные карандаши, развивающее пособие                                                         |

|    |    |                                                                          |                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | 48 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                 | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                                         | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Тот, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living room и garden; press outs к разделу 5, цветные карандаши, разв.пособие           |
| 49 | 49 | Овладение лексикой, обозначающей предметы мебели, разучивание миничантов | <i>sofa, table, TV, chair</i>                                    | <i>Hello! Byebye!</i>                                                          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, скотч, демонстрационные карточки sofa, table, TV и chair, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс                                      |
| 50 | 50 | Повторение лексики по теме «Дом. Мебель»                                 | <i>sofa, table, TV, chair</i>                                    | <i>Hello! Byebye! Bed, door</i>                                                | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки sofa, table, TV и chair, цветные и простые карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс                                          |
| 51 | 51 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                          | <i>sofa, table, TV, chair</i>                                    | <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, in, six - ten, banana, colours</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки 2—5 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс                                                          |
| 52 | 52 | Повторение материала, изученного в разделе 5                             |                                                                  | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, blue, brown,</i>                   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки bedroom, bathroom, kitchen и living room, цветные и простые карандаши, «премиальный» стикер Cheeky, развивающее пособие |

|                                         |    |                                                                                                      |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |    |                                                                                                      |                                   | yellow,<br>pink,<br>orange,<br>red,<br>green, purple<br>one —<br>ten |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD</b> |    |                                                                                                      |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 53                                      | 53 | Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов | eyes,<br>ears,<br>teeth,<br>hands | <i>Hello! Bye-bye! Big, red</i>                                      | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , сюжетная картинка<br>1 из набора к разделу 6, простые и красные карандаши, разв. пособие                            |
| 54                                      | 54 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                      | eyes,<br>ears,<br>teeth,<br>hands | <i>Granny, cakes, red, brown; Hello! Bye-bye!</i>                    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, коричневые карандаши, развивающее пособие                        |
| 55                                      | 55 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории                                     | legs,<br>arms                     | <i>eyes, ears, teeth, hands; Hello! Bye-bye!</i>                     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms</i> , сюжетная картинка 3 из набора к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие                                                        |
| 56                                      | 56 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики                    | like / don't like                 | <i>bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake</i>         | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>like, don't like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples</i> и <i>cake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие |

|    |    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | 57 | Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни | o<br>n<br>e<br>—<br>te<br>n,<br>ye<br>ll<br>o<br>w<br>,<br>bl<br>u<br>e,<br>re<br>d,<br>pi<br>n<br>k,<br>or<br>a<br>n<br>g<br>e,<br>gr<br>ee<br>n,<br>br<br>o<br>w<br>n,<br>p<br>ur<br>pl<br>e | tiger,<br>crocodile,<br>elephant,<br>bird, monkey,<br>lion, snake | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки 1—10, red, yellow, blue, green, orange, pink, brown, purple, tiger, crocodile, elephant, bird, Rory, Cheeku и snake, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 58 | 58 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                       | ey<br>es<br>,<br>e<br>ar<br>s,<br>te<br>et<br>h,<br>h                                                                                                                                          | Hello! Bye-bye!                                                   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms', press outs к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6                                                                         |

|    |    |                                                              |                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                              | <i>a<br/>n<br/>ds<br/>,<br/>ar<br/>m<br/>s,<br/>le<br/>gs</i>                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 59 | 59 | Знакомство с лексикой по теме сказки, повторение мини-чантов | <i>tr<br/>ee<br/>,<br/>pi<br/>c<br/>ni<br/>c,<br/>w<br/>ol<br/>f,<br/>h<br/>o<br/>us<br/>e</i> | <i>Hello! Bye-<br/>bye!<br/>big</i>                                                                                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad и juice, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс |
| 60 | 60 | Повторение лексики по теме «Семья»                           | <i>tr<br/>ee<br/>,<br/>pi<br/>c<br/>ni<br/>c,<br/>w<br/>ol<br/>f,<br/>h<br/>o<br/>us<br/>e</i> | <i>Hello!<br/>Byebye! Eyes,<br/>ears, teeth,<br/>hands, table,<br/>sofa, TV,<br/>chair, fish,<br/>bread, salad,<br/>juice</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad и juice, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс |
| 61 | 61 | Закрепление изучаемой лексики. Повторение песен              | <i>tr<br/>ee<br/>,<br/>pi<br/>c<br/>ni<br/>c,<br/>w</i>                                        | <i>Hello!<br/>Byebye! Eyes,<br/>ears, teeth,<br/>hands, table,<br/>sofa, TV,<br/>chair, fish,<br/>bread, salad,<br/>juice</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms', press outs к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6                                                                  |

|                       |       |                                                   |                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |       |                                                   | <i>ol<br/>f,<br/>h<br/>o<br/>u<br/>s<br/>e</i> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| 62                    | 62    | Повторение материала, изученного в разделе 6      |                                                | <i>eyes, ears, hands, teeth, arms, legs, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms, простые и коричневые карандаши, «премиальный» стикер Cheeky, развивающее пособие |
| 63                    | 63-64 | Повторение изученного материала. Контроль знаний. |                                                |                                                                                                    | Диагностический инструментарий                                                                                                                                                                                   |
| <b>Итого: 64 часа</b> |       |                                                   |                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |

### Календарно-тематическое планирование внеаудиторных занятий на год

| месяц        | Возрастная группа | Форма организации                                | Кол-во |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------------|--------|
| октябрь      | 6-7 лет           | Показ сказки «Репка» на английском языке         | 1      |
| ноябрь       | 6-7 лет           | Развлечение «Дары осени»                         | 1      |
| январь       | 5-6 лет           | Показ сказки «Рукавичка» на английском языке     | 1      |
| февраль      | 6-7 лет           | КВН в подготовительных группах                   | 1      |
|              | 5-6 лет           | Открытый урок для родителей                      | 1      |
|              | 4-5 лет           | «Винни пух и друзья»                             | 1      |
| май          | 6-7 лет           | Конкурс рисунков «Герои английских мультфильмов» | 1      |
|              | 5-6 лет           |                                                  | 1      |
|              | 4-5 лет           |                                                  | 1      |
| Итого за год |                   |                                                  | 9      |
|              | 5-6 лет           |                                                  | 3      |
|              | 6-7 лет           |                                                  | 4      |
|              | 4-5 лет           |                                                  | 2      |

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей. Для того чтобы эта задача выполнялась в семье, Программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- творческие отчеты;
- неделя английского языка.

### *Перспективный план работы с родителями*

| № п/п | Формы работы                                                              | Цель                                                                                                            | Группы                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Консультация для родителей «Полезные советы в изучении английского языка» | Донести родителям цели обучения детей английскому языку.                                                        | Средняя старшая; подготовительная.  |
| 2     | Открытые уроки для родителей.                                             | Повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать умение работать в группе, развивать чувство эмпатии. | Подготовительная.                   |
| 3     | Творческий отчет.                                                         | Показать полученные знания детей.                                                                               | Подготовительная.                   |
| 4     | Неделя английского языка.                                                 | Тренировать понимание изученного материала и активно использовать в речи.                                       | Средняя; старшая; подготовительная. |
| 5     | Выступления на родительских собраниях.                                    | Дать рекомендации по особенностям изучения английского языка.                                                   | Старшая; подготовительная.          |

## 3.Организационный раздел Программы

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Занятия проходят в специальном кабинете.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- стенка для хранения дидактического материала;
- стеллажи для игрушек и дидактических игр.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- CD материал;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей.

Наглядно – образный материал:

- иллюстрации и картинки;
- наглядно-дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- сборники: стихи, загадки;
- различные виды дидактических игр на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения  
и воспитания**

| Методическое пособие                                                      | Издательство                 | Год издания |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. | Ярославль: Академия развития | 2011        |
| Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.                              | М.: ВАКО                     | 2008        |
| Шабельникова Е.Ю. Обучение детей                                          | Волгоград: Учитель           | 2015        |

|                                                                                        |                                |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
| 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. |                                |      |
| Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.                                            | Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс | 2013 |
| Державина В. Английский для малышей. 4-6 лет.                                          | Москва: Издательство АСТ       | 2015 |
| Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.                       | СПб.: КАРО                     | 2014 |
| Мильруд Р.П. Английский до школы: пособие для детей 5-6 лет.                           | М.: Просвещение                | 2016 |

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| № | Название мероприятий     | Виды мероприятия                                                                                                                                                                              | Цель мероприятия                                                                              |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Творческие отчеты        | - утренники                                                                                                                                                                                   | Цель: показать владение детьми полученными знаниями.                                          |
| 2 | Неделя английского языка | - показ театра сказок на английском языке;<br>- рассказывание стихотворений на английском языке;<br>- КВН в старших группах;<br>- спортивные праздники на английском языке;<br>- развлечения. | Цель: поддерживать интерес у детей к изучению английского языка через различные формы работы. |
| 3 | Открытые занятия         | - занятия                                                                                                                                                                                     | Цель: систематизировать полученные знания детей.                                              |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда по английскому языку должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность

самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных видов деятельности. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению развивающей предметно-пространственной среды по английскому языку в кабинете, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и

многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворить потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

## **Приложение**

### **Дидактические игры**

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### **2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### **5. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### **6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

#### 8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

#### 9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

### **Конспекты занятий**

#### **Тема "Greeting" («Приветствие»)**

##### **Цели**

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "Ihop-hop", "Ijump-jump", "Goodmorning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Littlefrog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

**Оборудование.** Маска лягушки; кассета с записью песни "Goodmorning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

**Ход.**

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

—Goodmorning, children!

—Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Goodmorning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Goodmorning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "Littlefrog", а воспитатель знакомит детей с правилами игры. Дети самостоятельно выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "Ihop-hop", "Ijump-jumpпредлагает детямпопрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют

—I hop-hop.

—I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

## **Тема "Introduction" («Знакомство»)**

### **Цели**

1.Закрепить пройденный материал.

2. Научить детей благодарить друг друга: "Thankyou!".

**Оборудование.** Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

**Ход.**

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Hello, Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (acatandamouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuseme, mouse!

—Excuseme, cat!

—I'msorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuseme, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "Whatisyourname?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

### Тема "Mypets" («Мои любимцы»)

#### Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

**Оборудование.** Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

#### Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

— It's a bear. (I have got a bear.)

— It's a fox. (I've got a fox.)

— It's a horse. (I've got a horse.)

— It's a mouse. (I've got a mouse.)

— It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussycat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse" (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

### Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

#### Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.

3. Заучить рифмовку.

4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

**Оборудование.** Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

**Ход.**

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,

Two — a bat,

Three — a dog,

Four — a frog,

Five — a hare,

Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?

—I live in Tolyatti.

—Where do you live?

—I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

## **Тема "Colour" («Цвет»)**

### **Цели.**

- 1.Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
- 2.Прослушать песню "I see green".
- 3.Закрепить счет.
- 4.Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

**Оборудование.** Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

### **Ход.**

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", и, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

— I see a white dog. Обращается к детям:

— What is it?

— It's a white dog. Воспитатель продолжает:

— I see a black cat.

— What is it? Дети:

— It's a black cat. Ит.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

## Тема "Afamily" («Семья»)

### Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "Afamily".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

**Оборудование.** Кассета с записью песен; панно; картина "Afamily"; мяч; кукла Helen.

### Ход.

На панно висит большая картина "Afamily".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав ммо своей семье, поочередно показывая на картине: afather, amothe м sister, abrother, afamily. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— Ihavegotamother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

— Have you got a mother?

— Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "Mydear, dearmother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catchtheball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "Iseegreen".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

### Тема "Here I'm" («Это я»)

#### Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

**Оборудование.** Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "Afamily".

#### Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

— Hello!

— Good morning!

— What's your name?

— My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Goodmorning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Headandshoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель

сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "Afamily".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

### ТЕМА "MYHOUSE" («Мой дом»)

#### Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

**Оборудование.** Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

#### Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

— What is this?

— It's a house.

— Do you live here?

— Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (afrog, adog, acat, amouse, asquirrel, и bear, apig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you.

Good-bye!

### **Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)**

#### **Цели.**

- 1.Познакомить с названием овощей.
- 2.Закрепить лексику по теме "Here I'm".
- 3.Тренировать память у детей.

**Оборудование.** Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mike а кассеты с записью песен.

#### **Ход.**

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

—Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

### **Тема "A merry yard" («Веселый двор»)**

Цель.

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1.
2. Закрепить речевой оборот "This is a goose".
3. Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
4. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

—This is a goose.

—This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

—What is this?

—This is a goose.

—What colour is the goose?

—It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "Thelittlekitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". AndthelittleBattenrunsandrums, andrums".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "Ajollykittens"* (тренировка обратного счета). Детисадятсянастульчики, ивоспитательговорит:

— " 12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

Howmanyleftofthem? Дети отвечают:

— 11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Prettylittlepussycat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

6-7 лет

### Тема "Ashop" («Магазин»)

Цели.

1. Учить детей воспринимать песни на английском языке.
2. Воспитывать любовь к животным.
3. Закреплять пройденный материал.

Оборудование. Мягкая игрушка (кошечка); кассета с записью песен; коврик.

Ход.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается:

— Goodmorning!

И предлагает приветствовать друг друга:

— Give me your hands and say it again: "What is your name?" Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос:

— My name is...

Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про нее песенку. Песня "Pretty little pussycat".

После прослушивания песни дети гладят кошечку и оставляют ее на коврике, начинают *игру "Let's count"*. Воспитатель дает команду ребенку:

— Denis, standup!

Ребенок встает и дает команду другому ребенку:

— Katya, standup!

И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послушать песенку "Clap-clap". После прослушивания дает другую команду:

— Denis, sitdown!

Денис садится и дает команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать еще одну песенку "One, two, three" ("Let me see, who likes coffee and who likes tea").

Кошечка после этого встает с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает ее прийти еще раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами.

Дети прощаются с кошечкой, и она уходит:

— Good-bye.

### Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family".
2. Учить стихотворение "About a family".
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "My family"; кассета с записью песен; карточки звуками [ге], [э], [а:].

Ход.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи.

Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. (*Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.*) Обратить внимание детей на звук [ае], [э], [а:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

— Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает:

— Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "М family" и задает вопрос:

—Who is this?

—This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

### Тема "**Colour**" («Цвет»)

1. Учить детей правильно называть цвета.

2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.

3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья.

Воспитатель спрашивает:

- What do you see?

Дети отвечают:

—I see a green tree.

—I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

—What do you like? Дети отвечают:

—I like a green tree and red flowers. Воспитатель

спрашивает:

—What colour is the tree?

—It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в *игру "Catch the ball"* для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "One sun".

### Тема "Seasons" («Времена года»)

Цели.

- 1.Познакомить детей с временами года.
- 2.Выучить песню "Spring is green".
- 3.Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

— It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

—Spring is green.

—Summer is bright.

—Autumn is yellow.

—Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети про-лушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово 'season' и задает вопрос:

—What season of the year is it now?

—It is winter now.

—Is it cold? (*Показывает жестом и мимикой.*)

—Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "Inwinterweskiandskate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру "Asnowman "*. Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Дети

We will make a snowman,

Big and round, big and round.

We will put the snowman

Ontheground, ontheground .Дети подходят к Снеговику

и встают в хоровод. Снеговик

Little children, make a ring,

Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно

поиграть 2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "ANet" (awordbyword)* для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

### Тема "Days of the week" («Дни недели»)

Цели.

1. Знакомить с названием дней недели.

2.Закреплять речевые образцы "What's your name?", "My name

3.Учить правильно произносить звуки [d], [t], [л].

Оборудование. Кукла Helen; календарь с днями недели; стихотворение "Solomonrundy"; кассета с записью песен; фотография SolomonGrundy.

Ход.

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла aHelen. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди каждому ребенку и знакомится:

—What is your name?

—My name is Helen.

Затем кукла Helen показывает фотографию мужчины и говорит:

— His name is Solomon Grundy.

Helen говорит, что она хочет рассказать о нем. Воспитатель берет календарь, звучит стихотворение "Solomon Grundy", воспитатель сопровождает показом дней недели:

Solomon Grundy born on Monday, Christened on  
Tuesday, Married on Wednesday, 111 on Thursday, Worse  
on Friday, Died on Saturday, Buried on Sunday. This is  
the end

Of poor old Solomon Grundy.

Воспитатель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

— There are seven days in the week.

и перечисляет все дни недели, показывая их на календаре. Воспитатель спрашивает у куклы:

—What day is it today? Она отвечает:

—Today is Monday.

Воспитатель говорит, что дети хотят потанцевать, и приглашает куклу вместе с детьми. Песня "Clap your hands".

Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась, что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет еще к ним прийти.

Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придет Helen.

### ***Игра "Days of the week"***

Воспитатель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!".

Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

### **Тема "ABC" («Алфавит»)**

Тема предусматривает 8 занятий, на которых поочередно изучаются буквы английского алфавита: 1 занятие — с "A" до "G"; 2 занятие — с "H" до "O"; 3 занятие - с "P" до "T"; 4 занятие - с "U" до "Z". На 5—8 занятиях закрепляется пройденный материал.

Цели.

1. Познакомить детей с английским алфавитом.
2. Дать понятие, что такое «звук», «буква».
3. Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] — cat, [d] - dog.

Оборудование. Английский алфавит; картинки: госпожа Буква (Ms.Letter), господин Звук (Mr. Sound); кассета с записью песен; карточки с буквами; кукла Незнайка.

Ход.

***Все четыре занятия можно провести по аналогии.*** [в гости пришли госпожа Буква и господин Звук (Ms.Letter and Mr. Sound). Воспитатель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке Ms. Letter and Mr. Sound не дружат. Буква написана так, а читать ее надо по-другому, Ют и ссорятся. Например, пишется буква "C", а читается звук [k]. Но и англичане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово, и как его произносить.

Воспитатель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя их:

- It's a letter "A", "B", "C", etc.

— "A" is for apple.

- "B" is for ball.

- "C" is for cat.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

AB,C,D,E,F,G John is hiding Far from  
me,  
Looking here, looking there, I can't see him  
anywhere.

Дети повторяют стихотворение слово за словом. Воспитатель приглашает детей подвигаться. Песня "IhaveajollyjumpingJack".

Неожиданно в гости приходит Незнайка. Здравается и говорит:

- Hello!

—Whatisthis? (*Показывает на алфавит.*) Воспитатель объясняет ему, что это такое:

—It's an alphabet.

Незнайка говорит, что он собирается в школу, но не знает ни одной буквы.

Просит детей помочь ему в изучении алфавита. Воспитатель предлагает послушать песню "ABC" и говорит:

—That is an English alphabet. Незнайка просит детей:

—Show me, please, the ABC!

*Игра "Showme,please"*

Воспитатель называет букву и просит показать ее. Если ребенок еще не запомнил букву, то воспитатель сам отвечает:

- It'saletter "A".

Затем Незнайка берет карточки с буквами и предлагает поиграть с ними.

*Игра "What'smissing?"*

Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо еще потренироваться. Воспитатель предлагает отдохнуть и послушать песню "We'll go to the Zoo", а потом продолжить тренироваться и запоминание букв.

### ***Игра "By the chain "***

Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили.

Незнайке очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в знак благодарности читает им стихотворение "The Zoo":

On Sunday, on Sunday We'll go to the Zoo.

We meet after dinner Pete, Mike and you.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Носку-роску". Незнайке уже пора уходить, он благодарит ребят и уходит. Дети вспоминают английский алфавит.

### **Тема: "Profession" («Профессия»)**

Цели.

1. Закрепить названия дней недели.
2. Познакомить с профессиями.
3. Тренировать звуки [t], [d], [r], [v].
4. Учить детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кассета с записью песен; руль (из картона); картинки с изображением людей разных профессий.

Ход.

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полукругом.

Воспитатель здоровается и предлагает поиграть.

### ***Игра "One and two "***

One and two

I and you.

Whoareyou? Дети по очереди отвечают:

— I'mMisha (Sasha, Nick, etc).

Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик.

Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. 11 После того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их:

— He is a doctor.

— She is a teacher, etc.

» Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задает вопрос:

I— What is he? [;■ — He is a doctor.

— What is she?

[— She is a teacher.

Воспитатель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети — пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [г-г-г], [v-v-v]. Воспитатель спрашивает, кто ве-■ет детей.

I — A driver.

Приехали на лужайку и поиграли в *игру "Catch the ball"* (дни Недели по порядку).

На лужайке звучит песенка "Head and shoulders".: Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня "What is he?".

### Тема "Flowers" («Цветы»)

Цель.

1. Познакомить детей с названиями цветов.
2. Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.
3. Прививать бережное отношение к цветам.

Оборудование. Кассета с записью песен; корзина с цветами (из бумаги); кубики; игрушки (кошка и мышка).

Ход.

На столе корзинка с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation).  
Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми:

—Hello! -Hi!

—How are you?

—Fine, thanks.

Воспитатель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню "Happybirthdaytoyou", а воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы:

— Ilike roses.

Она собирает снова букет в корзину, называя цветы:

—It's a forget-me-not.

—It's a carnation.

—It's a rose.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру «Я садовником родился»* (закрепление названия цветов).

После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики. Они слушают песню "Buildingblock", играя с куклой Нэлли.

Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать Стихотворение "Acatandamouse".

Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Она благодарит всех, берет букет и уходит.

### Тема "In the morning" («Утром»)

Цели.

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Тренировать в использовании речевых оборотов.
- 3.Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

Оборудование. Корзина с игрушками; кассета с записью песен.

Ход.

Дети входят в комнату, звучит песенка "Goodmorning". Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми:

— Good morning, Kolya! -Hi, Kate!

Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики:

— Sitdown!

Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают по утрам (inthemorning):

— What do you do in the morning?

Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад.

Воспитатель предлагает послушать запись "Whatdoyoudointhemorning?" и сопровождает показом. После прослушивания дает детям команду:

— Standup!

Дети встают и поют песню "Headandshoulders".

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "NickandAndy "*. Вигреониспользуетфразыизсерии "What do you do": wash my jface, wake up, get up, clean the teeth. Когда дети изображают, что они Аистят зубы, воспитатель спрашивает:

—Whatareyoudoing? Ксам же отвечает:

—I'm cleaning my teeth.

и побуждает детей повторить фразу.

После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их. *Игра "Let'scount"*. Затем дети называют игрушки.

Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми и прощается: "Good-bye".

## Тема "Birds" («Птицы»)

Цель.

1. Закрепление пройденного материала (цвет).
2. Тренировать речевые образцы "It's a bird", "A bird can fly".

Оборудование. Маленькая птичка; картинка с попугаем и дятлом; кассета с записью песен.

Ход.

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке и к ним прилетела маленькая птичка.

Воспитатель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка, и продолжает:

— It's a little bird.

— A bird can fly.

Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе, и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

— It's a woodpecker.

И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая.

— It's a parrot.

Все эти птицы умеют летать.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Littlebird". После прослушивания песни дети играют в *игру "Birds"*.

Fly, fly to the sky.

Quick, quick and high — high!

One, two, fly you!

После этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребенок-ловишка будет ведущим в *игре «Испорченный телефон»* (повторение цвета).

На этом занятие заканчивается.

## **Конспекты итоговых занятий**

### **Тема "Myfamily" («Моя семья»)**

#### **Цели.**

1. Повторить лексику по теме" My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).
2. Повторить песню "I have many pencils".
3. Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

#### **Оборудование.**

Кассета с записями песен; картинки по теме "Myfamily"; фотографии родственников детей.

#### **Ход.**

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье.

— I have got a mother.

— I have got a father.

— I have got a sister.

— I have got a brother.

— I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки.

Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

— It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных.

Звучит песня "Ihavemany**pencils**". Дети рассматривают картинку по тексту песни "Ihavemany**Dencils**". Затем проговаривают текст (хором) все вместе. Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Saygood-bye!".

### Тема «Волшебный лес»

Старшая группа

#### Цели.

- 1.Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
- 2.Уметь правильно отвечать на вопрос "Canyoujump? ".
- 3.Повторить речевую структуру "It'sagreenball".

#### Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

#### Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Redandyellow, blueandwhite, pinkandorange, greenand**I**bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: " Doyouknow, wholivesinthishouse?" («Вызнаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

—Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

—I'mabear(*выходит ребенок в маске медвежонка*).

—I'mahare(*выходит ребенок в маске зайца*).

—I'madog(*выходит ребенок в маске собаки*).

—I'm a frog (*выходит ребенок в маске лягушки*). Взрослый спрашивает у зверей:

—Can you jump?

—Can you swim?

—Can you run?

—Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

—Yes, I can. I can jump.

—No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

—Bear, come to me!

—Hare, come to me!

—Dog, come to me!

—Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полосу-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

### **Тема "A toy-shop" («Магазин игрушек»)**

Подготовительная к школе группа

#### **Цели.**

1. Повторить названия игрушек на английском языке.

2.Привлекать детей вести диалог по-английски, Используя знакомые выражения (речевые структуры).

3. Закреплять речевые структуры: "I have a drum", "Give me, lease!", "Show me, please!".

### **Оборудование.**

Игрушки (куклы, мячи, скакалки, шарики); кассеты с записями песен.

### **Ход.**

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

— What is it?

— It's a ball (a skipping-rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).

Затем ребенок просит показать игрушки, называя их:

—Show me a ball, please!

—Here you are!

—Thank you!

—Not at all!

Диалог ведется между покупателями и продавцом. Дети могут быть продавцами вместо взрослого, меняться ролями. Участвуют все.

После того, как все игрушки куплены, предлагается *игра «Цепочка»*.

Дети по очереди говорят:

—I have a drum.

—I have a flag.

Сидя на ковре, дети слушают песенку "About the toys", играя с игрушками.

Взрослый предлагает после прослушивания песни сложить игрушки в ящик, еще раз называя их.

### ***Игра «Подбери рифму»***

Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: aball — adoll; ahouse — amouse; afox — abox; ablock — acock; acar — astar; ahen — a реп; ahair — abear.

Затем прощаются песней "Say "Good-bye!"

### **Тема «Страна Неразбериха»**

Подготовительная к школе группа

#### **Цели.**

1.Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по темам «Профессия», «Магазин игрушек».

2.Закрепить умение составлять предложения по пиктограмме.

3.Повторить английский алфавит.

#### **Оборудование.**

Домашние и дикие животные; картинки по темам «Профессия», «Игрушки»; цифры; буквы английского алфавита; пиктограммы.

#### **Ход.**

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Дети называют буквы и размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют песню "ABC".

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку.

#### ***Счет от 1 до 10***

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Профессия» и «Игрушки».

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессия». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Игрушки».

По очереди дети называют профессии и игрушки.

***1 подгруппа***

a sailor  
a militiaman  
a clown  
a doctor  
a teacher  
a cook  
a dancer  
a cobbler

***2 подгруппа***

a block  
a doll  
a top  
a clock  
a bear  
a horse  
a bike  
a top

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

***Дикие животные    Домашние животные***

|             |         |
|-------------|---------|
| an elephant | a horse |
| a snake     | a pig   |
| a frog      | a cat   |
| a wolf      | a dog   |
| a fox       | a cow   |
| a bear      | a sheep |

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "Isee" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: "Isee a dog and a cat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать.

Песня "If you are happy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху:

— Good-bye!

### **Тема «Английское лото»**

Подготовительная к школе группа

#### **Цели.**

1. Повторить и закрепить пройденный материал, лексику, речевые структуры.

2. Учить самостоятельно выполнять задания.

3. Учить выполнять задания коллективно.

#### **Оборудование.**

Картины (песен); картинки животных, игрушек, овощей, фруктов; кукла (Девочка-Фонетика); шкатулка с бочонками; билетки в виде листочка.

#### **Ход.**

При входе в комнату стоит кукла (Девочка-Фонетика), у которой в корзинке билеты на право участвовать в игре «Английское лото». Для того чтобы получить билет, надо взять и назвать картинку, отвечая на вопрос:

— What is it?

—It's a pen (pencil, book, box).

Дети, получившие билеты, подходят к столу, где находятся бочонки с номерами. Ребенок, у которого билет под № 1, выбирает бочонок первым и по номеру бочонка выполняет задание, если оно индивидуально. Если задание общее, то выполняют все вместе.

Билет № 1. Прочитать любое стихотворение на английском языке.

Билет № 2. Назовите по цепочке дни недели.

Билет № 3. **Игра «Эхо».** Ребенок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Билет № 4. **Игра «Угадай песню».** Дети выполняют это задание вместе. Дается несколько картин (3—4) с изображением текста песни. Дети угадывают их и исполняют (по желанию).

Билет № 5. Закончи предложение:

1) Шел по улице бульдог. По-английски это ...

**(dog).**

2) Траву, сено и овес

С аппетитом ест ... **(ahorse).**

3) Опрокинув на пол банки,

В уголке сидит ... **(amonkey).**

4) По дорожке топал Степа, У него рубашка ...

**(purple).**

5) Черный, черный, черный кот, Он залез к нам в  
огород,

А потом с забора бряк! Черный цвет, конечно,...

**(black).**

6) Мы хотим повесить ... **(knowledge).**

Видим апельсин, он ... **(orange).**

Билет № 6. Исполнить песню с движениями на выбор.

1) "If you are happy".

2)"Clap, clap, clap your hands".

3)"Hands up, hands down!"

Билет № 7. Составь предложение о животных. Например: "A frog is green".

Билет № 8. «Составьте букет». Дети по цепочке называют цветы (a poppy, a forget-me-not, a rose, a daisy, a tulip, a blue-bell, a lily, a corn-flower, a carnation).