

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
04.04.2023 г. № 3

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №145»
г. Оренбурга
за 2022 год

г. Оренбург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательно-воспитательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	14
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	18
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	26
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	30
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ № 145.....	38

1. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида №145» (МДОАУ №145)
Руководитель	Белова Елена Анатольевна
Адрес организации	460001, г. Оренбург, ул. Туркестанская, д. 25/2
Телефон, факс	43-20-45 43-09-45 43-08-45
Адрес электронной почты	super.detsad145@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Оренбурга
Дата создания	1981 год
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, с 07.00-19.00 часов (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни)
Лицензия	№ 1710-5 от 03.06.2015 г. серия 56 ЛО1 № 0003495

1.1. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.

Образовательно-воспитательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 145» (далее организация) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 386 от 31.05.2022 г., лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1710-5 от 03.06.2015 г., предоставленной на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 03.06.2015 г. № 01-21/1271/1, приложения № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых), предоставленного на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 13.12.2018 г. № 01-21/2305/1.

По основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в организации разработаны локальные нормативные акты:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 145;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 145;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 145.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности, а также с детьми-инвалидами.

Проектная мощность организации - 283 воспитанника, фактическая наполняемость - 364 детей.

Укомплектованность детьми – 128%.

Детский сад посещают 364 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Таблица 2

№ п/п	Наименование группы	Кол-во единиц	Единица измерения	Календарный год
				2022
1	группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	1	чел	35

2	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1	чел	28
3	группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2	чел	56
4	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2	чел	70
5	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2	чел	62
6	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2	чел	73
7	группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1	чел	19
8	группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1	чел	21
		12		364

Анализ контингента обучающихся показал, что из общей численности воспитанников в 2022 году общая численность воспитанников сократилась по сравнению с 2021 годом на 17 %. Сокращение воспитанников, можно объяснить несколькими факторами: во-первых, снижением численности детей, проживающих в микрорайоне, закрепленным за детским садом; во-вторых, миграция семей и смены места жительства.

Образовательно-воспитательная деятельность в организации осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи), Адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов, Рабочей программе воспитания, Адаптированной рабочей программе воспитания. Подробно с перечисленными программами можно ознакомиться на официальном сайте МДОАУ № 145 (<http://orensad145.ru>) в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» (http://orensad145.ru/official_information/education/).

Образовательная программа дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей в возрасте

от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Интеллектика»; «Моя малая Родина».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: всестороннее гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом психофизических особенностей развития детей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое

развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы с возможностью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Интеллектика», «Моя малая Родина».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество. В 2022 году количество детей-инвалидов - 2 человека. Программа включает в себя план мероприятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, способности к передвижению.

Рабочие программы воспитания направлены на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир. Цель программ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В 2022 г. в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК -295/ 06 в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада были включены тематические мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона. В ООП ДО включили новые формы работы по изучению и использованию государственных символов России.

В ДОУ реализуются также современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационно-коммуникационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников,

которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасность и комфорт, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование, наглядная информация, выставки совместных работ, групповые родительские собрания и консультации, участие родителей в совместных образовательных и творческих проектах, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медсестры.

В ДООУ предоставляются дополнительные платные образовательные услуги. Подробную информацию о дополнительных образовательных программах можно получить на официальном сайте МДОАУ № 145 (<http://orensad145.ru>) в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» (http://orensad145.ru/official_information/education/).

В 2022 году в организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Школа для дошколят»** (для детей 5-7 лет). Цель программы: развитие математических способностей и навыков чтения у дошкольников как необходимое условие интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности **«Веселый мяч»** (для детей 4-7 лет). Цель программы: укрепление физического и психического здоровья детей через вовлечение в активную спортивную деятельность с мячом.
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Ментальная арифметика для дошколят»** (для детей 5-7

лет). Цель программы: максимальное раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей, возможностей быстрого восприятия и обработки информации через использование методики устного счета.

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Lego-конструирование»** (для детей 3-7 лет). Цель программы: развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников на основе Lego-конструирования.

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Английский для дошколят»** (для детей 4-7 лет). Цель программы: формирование у обучающихся дошкольного возраста элементарных умений и навыков общения на английском языке.

- дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности **«Музыкальный каблучок»** (для детей 5-7 лет). Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, развитие творческих способностей средствами музыки и танца.

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Юный шахматист»** (для детей 4-7 лет). Цель программы: развитие у детей логического мышления, памяти, наблюдательности, концентрации внимания в процессе обучения игре в шахматы.

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Речевичок»** (для детей 5-7 лет). Цель программы: осуществление коррекции имеющихся дефектов речи воспитанника, максимально приблизив её к нормативам речевого развития ребёнка-дошкольника.

- дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности **«Озорные топотушки»** (для детей 3-5 лет). Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей средствами музыки и танцевально-ритмических движений.

- дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности **«Развивайка»** (для детей 3-5 лет). Цель программы: развитие у детей художественных, конструктивных, творческих способностей, сенсорики, мелкой моторики посредством нетрадиционных техник рисования и конструирования из бумаги.

Реализация дополнительных платных образовательных услуг осуществляется во второй половине дня, после дневного сна. В дополнительном образовании было задействовано 60% воспитанников

детского сада.

Вывод: *Образовательно-воспитательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Педагоги осуществляют образовательный процесс, уделяя внимание индивидуальной работе с детьми, в полном объеме выполняя цель и задачи деятельности ДОУ.*

1.2. Оценка системы управления организации.

МДОАУ № 145 - единый организм, состоящий из административного, педагогического, младшего обслуживающего персонала и родительской общественности. Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

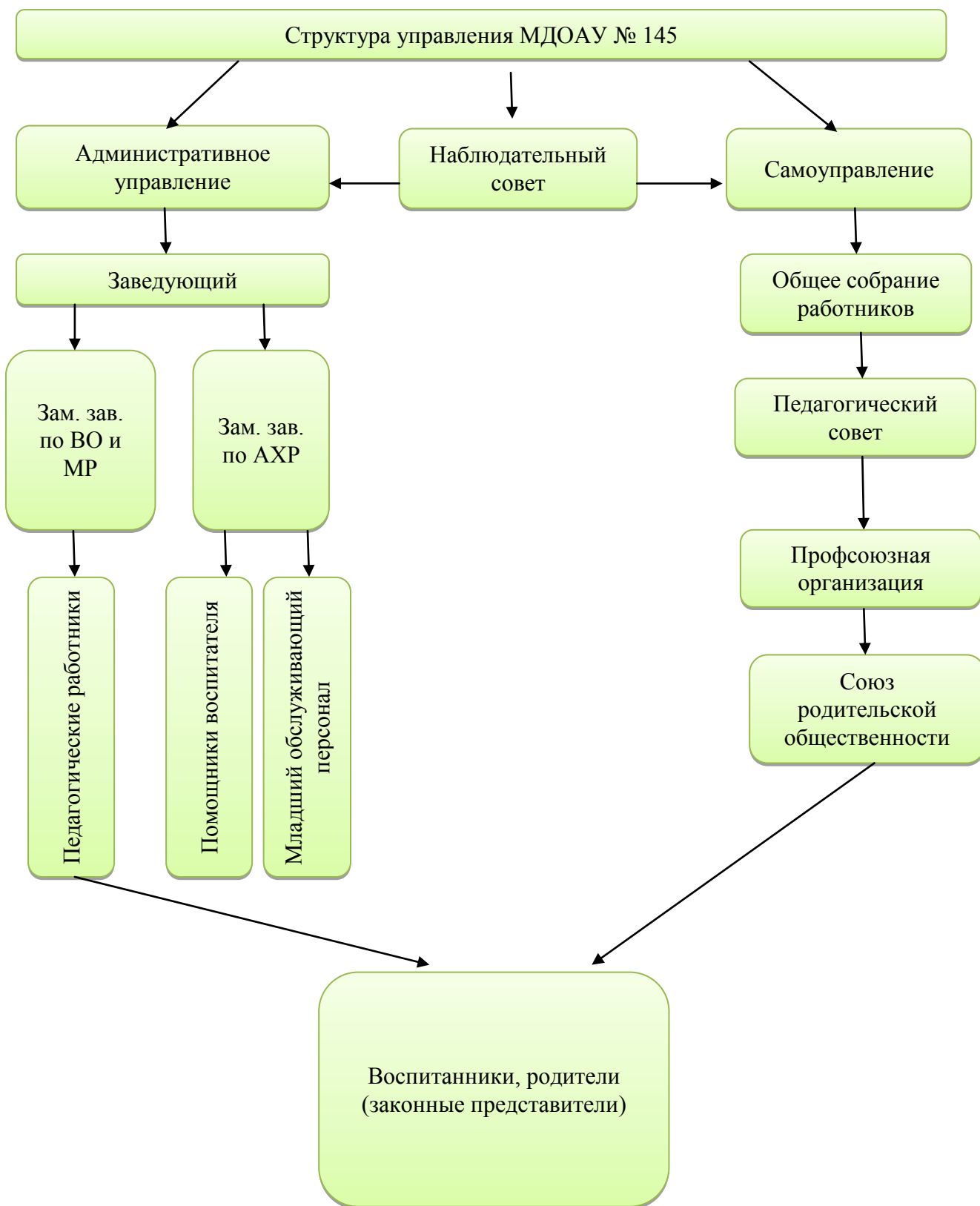
Система управления ДОУ обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление.

Единоличным исполнительным органом является заведующий Белова Елена Анатольевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Заведующий стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии детей, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. Заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет «Союз родительской общественности детского сада № 145 «Родничок»».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Общее собрание трудового коллектива МДОАУ № 145 включает всех работников Учреждения и уполномочено принимать решения по различным вопросам управления ДОУ.

В 2022 году Общее собрание работников МДОАУ провело 8 заседаний. На заседаниях Общего собрания рассматривались вопросы:

- согласование графика отпусков;
- о внесении изменения в состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МДОАУ № 145 и бракеражной комиссии;
- внесения изменений в трудовые договоры сотрудников;
- о включении государственных символов России в пространственную образовательную среду ДОУ;
- о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части повышения минимального размера оплаты труда сотрудников;
- охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников в МДОАУ;
- выдвижение кандидатур на награждение Почетными грамотами Управления образования, Министерства образования Оренбургской области.

Вывод: Все полномочия Собрания были направлены и реализованы для успешной работы МДОАУ.

Главная цель **Педагогического совета** – объединить усилия коллектива ДОУ для повышения качества образовательно-воспитательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2022 году было проведено 4 педагогических совета.

В процессе работы рассматривались вопросы по организации деятельности педагогического коллектива Учреждения, направленной на совершенствование образовательного процесса в Учреждении:

- обсуждение и принятие плана работы Учреждения;
- обсуждение основной образовательной программы Учреждения, рабочей программы воспитания и проектов учебных планов Учреждения;
- принятие решений по внедрению в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов (положений, правил и др.) по вопросам образования и воспитания воспитанников, а также принятие решений о внесении изменений и дополнений в локальные нормативные акты;
- разрабатывал документацию для прохождения НОКО;

- заслушивание и обсуждение отчетов педагогов о проведенной работе.

Вывод: Педагогический совет способствует формированию коллектива единомышленников, создает условия для анализа и оценки существующих установок и принципов в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

В 2022 году было проведено 9 заседаний **Наблюдательного совета** по вопросам:

1. Рассмотрение и утверждение крупных сделок, необходимых для функционирования МДОАУ № 145.

2. О подготовке МДОАУ № 145 к новому учебному году.

3. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за первое полугодие 2022 года.

4. Внесение изменений в Положение о закупках, товарах и услугах МДОАУ № 145.

5. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности.

Совет родителей представлен в Учреждении ООГО «Союзом родительской общественности детского сада «Родничок» и создан в целях обеспечения постоянной и систематической связи МДОАУ № 145 с родителями. Члены родительского комитета избираются на общем родительском собрании по 1 - 2 представителя от каждой возрастной группы и входят в состав Союза родительской общественности детского сада «Родничок». Союз родителей работает по разработанному плану, который согласуется с заведующим МДОАУ № 145. О своей работе Союз родителей отчитывается на общем родительском собрании 1 раз в год. Деятельность Союза регулируется Уставом:

- ✓ отчет членов Союза о состоянии работы в группах;
- ✓ по организации и проведению праздников (новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускной);
- ✓ по подготовке групп к новому учебному году;
- ✓ отчет по улучшению материально-технической базы детского сада;
- ✓ по благоустройству территории детского сада, участия в городских конкурсах.

Союз родителей оказывал помощь в проведении праздников, при организации которых поддерживалась тесная связь с родительскими комитетами групп, вносил свои предложения по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, был инициатором проведения совместных мероприятий для детей и родителей, проведения акций,

направленных на улучшение пространственной образовательной среды Учреждения.

Членами **профсоюзной организации** учреждения являются 100% сотрудников. Профсоюзный комитет является основополагающим стержнем в работе первичной профсоюзной организации. В 2022 г. было проведено переизбрание председателя Профкома. Опираясь на нормативную базу и знания правовых норм, профком выстраивает эффективную работу по защите социально-трудовых прав членов Профсоюза. Совместно с руководителем учреждения профсоюзный комитет принимает участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию Учреждения, представители профсоюза входят в состав всех комиссий.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОАУ № 145. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление в Учреждении осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса МДОАУ № 145.

1.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако ФГОС ДО (Раздел III «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п. 3.2.3) допускает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (в каждой возрастной группе). Карты включают анализ качества освоения Программы по образовательным областям и уровня выполнения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства.

<i>Группа</i>	<i>Уровень освоения ООП ДОО по образовательным областям</i>		
	<i>Соответствует программным требованиям (%)</i>	<i>Частично соответствует программным требованиям (%)</i>	<i>Не соответствует программным требованиям (%)</i>
2-3 года	74	26	0
3-4 года	50	40	10
4-5 лет	80	18	2
5-6 лет	67	26	7
6-7 лет	94	6	0
<i>Итого по ДОУ</i>	<i>73 %</i>	<i>23 %</i>	<i>4 %</i>

	Результаты выполнения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства		
	45%	32 %	23 %

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Значимым направлением в логопедической работе является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к переходу на следующую ступень образования, к жизни в современном обществе. Мониторинг показал, что воспитанники компенсирующих групп освоили программные требования Адаптированной образовательной программы - у 86 % воспитанников 6-7 лет звукопроизношение в норме.

Результаты педагогического анализа показал преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	318	87 %
Неполная с матерью	46	13%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	27%
Два ребенка	216	59%
Три ребенка и более	51	14%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Дети из неполных семей на особом контроле в первые месяцы после зачисления.

Большое внимание уделялось периоду адаптации ребенка к условиям детского сада. По результатам анализа Листов адаптации вновь принятых детей выявлено: легкая степень адаптации - 60%, средняя степень адаптации - 35%, тяжелая степень адаптации - 15%.

***Вывод:** Содержание и качество подготовки обучающихся ДОО на достаточно хорошем уровне. Уровень освоения образовательной программы по учреждению составил по всем образовательным областям 84 %. Данные результаты были получены, благодаря систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств.*

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется согласно календарным учебным графикам и учебным планам, составленным в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, Адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Подробно с учебными графиками и планами можно ознакомиться на официальном сайте МДОАУ № 145 (<http://orensad145.ru>) в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» (http://orensad145.ru/official_information/education/).

В группах общеразвивающей направленности обучающихся 1,6-7 лет реализуется Образовательная программа дошкольного образования. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно:

1. «Интеллектика» (для детей 5-7 лет). Программа реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» через занятия с педагогом-психологом, взаимодействие детей с взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

2. «Моя малая Родина» (для детей 4-7 лет). Программа реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» через занятия, взаимодействие детей с взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В группах компенсирующей направленности (5-7 лет) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ОВЗ (общее недоразвитие речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

В основе перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой лежит комплексно-тематический подход.

Целостность реализации Программы обеспечивается установлением связей между разными видами детской деятельности, взаимосвязи между специалистами, а также непосредственным участием родителей воспитанников.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал подбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психофизиологических возможностей детей.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед (2 единицы), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Для обеспечения диагностической и коррекционной работы, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья дошкольников в организации функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

В период с 1 по 15 сентября отводится время для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются занятия учителя-логопеда с детьми.

Группу общеразвивающей направленности посещают 2 ребенка-инвалида. На них разработана Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида).

С детьми-инвалидами по расписанию индивидуальной работы занимаются специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Для детей-инвалидов выделено специальное пространство - оборудован центр «Мы вместе».

Каждая из программ реализуется через занятия, организуемые и проводимые под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет деятельность детей. С обучающимися проводятся следующие занятия: «Безопасность», «Математика», «Окружающий мир», «Моя малая Родина», «Интеллектика», «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», «Занятие по физическому развитию».

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, самостоятельной.

Важнейшим условием реализации образовательно-воспитательного процесса является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть привлекательными. В связи с этим выделены важнейшие образовательные ориентиры для педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В основе организации учебного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога;

- в ходе режимных моментов.

Занятия в рамках образовательной деятельности с детьми 1,6-3 лет ведутся по подгруппам, 3-7 лет со всей группой детей.

Длительность занятий для детей:

- от 1,6 до 3 лет не более 10 минут;

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

Воспитательная работа Учреждения строится в следующих направлениях, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление (ценности *Родины и природы*);

- социальное направление (ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества*);

- познавательное направление (ценность *знания*);

- физическое и оздоровительное направление (ценность *здоровья*);

- трудовое направление (ценность *труда*);

- этико-эстетическое направление (ценности *культуры и красоты*).

Практическая реализация цели и задач воспитания в МДОАУ № 145 осуществляется в следующих формах воспитательной деятельности: занятие, творческие конкурсы, праздники, фольклорные мероприятия, физкультурные мероприятия, проекты, виртуальные экскурсии, изучение правил безопасности жизнедеятельности.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжает соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- применение бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

***Вывод:** организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования, с программой воспитания на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно — ориентированный подход.*

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В мае 2022 года программу дошкольного образования в МДОАУ № 145 завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 87 воспитанников.

Педагогом-психологом была проведена диагностика исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. Для психологического исследования использовался комплект методик, которые позволили выявить уровень мотивационной готовности, готовности к освоению учебной деятельности, уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования в 2022 учебном году:

Уровни готовности к обучению в школе	Количество детей / %
Высокий уровень	45 чел. / 39 %
Средний уровень	32 чел. / 59 %
Низкий уровень	23 чел. / 20 %

Распределение выпускников МДОАУ № 145 по общеобразовательным учреждениям г. Оренбурга в 2021 г.

№ группы / Количество детей	Гимназия № 1, № 2, № 5 и др.	Лицей № 1, № 2, № 7, № 9 и др.	Общеобразовательная школа № 33, № 34, № 72, № 76 и др.	Коррекционная школа (речевая)
Группа № 9 / 33 чел.	14 чел.	2 чел.	17 чел.	-
Группа № 12 / 37 чел.	12 чел.	6 чел.	19 чел.	-
Группа № 5 (ОНР) / 17 чел.	4 чел.	3 чел.	10 чел.	-
Всего / %	30 чел. / 34 %	11 чел. / 13 %	46 чел. / 53 %	-

Вывод: Выпускники ДООУ на конец учебного года имеют положительный показатель готовности к школьному обучению, у воспитанников сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности, они имеют хороший уровень школьной мотивации, а также владеют достаточным запасом знаний для усвоения школьной программы. Это свидетельствует об эффективности образовательно-воспитательной деятельности по подготовке воспитанников к школьному обучению.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Перечень кадровых работников по штатному расписанию - 72 (в ед.), фактически - 58 (в ед.), из них: 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего

по воспитательно-образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, 1 – главный бухгалтер; 30 - педагогические работники; 14 - работники учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей); 10 - иные работники ДООУ.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ в 2022 г. обеспечивали 30 педагогов, из них: 24 - воспитателя, 1- педагог-психолог, 2 - музыкальных руководителя, 2 - учителя-логопеда, 1 - инструктор по физической культуре.

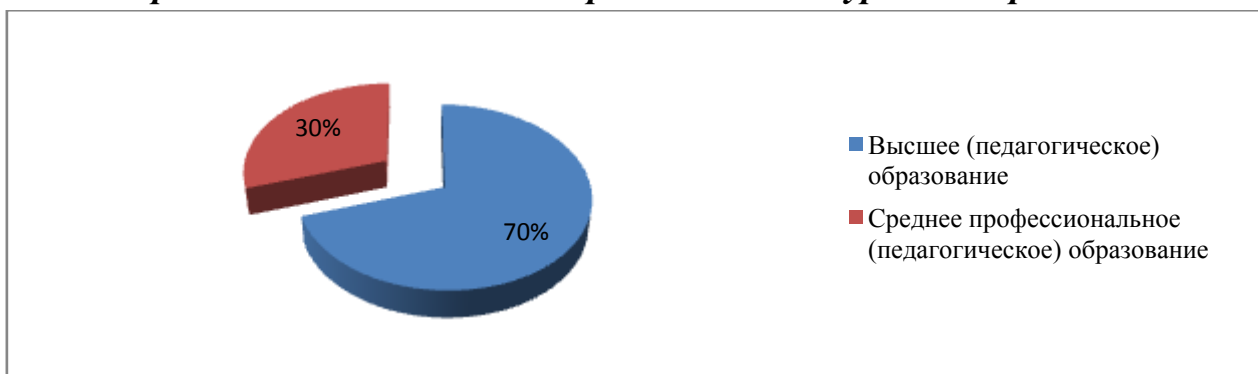
Укомплектованность организации квалифицированными кадрами составляет 100 %.

Укомплектованность МДОАУ № 145 кадрами

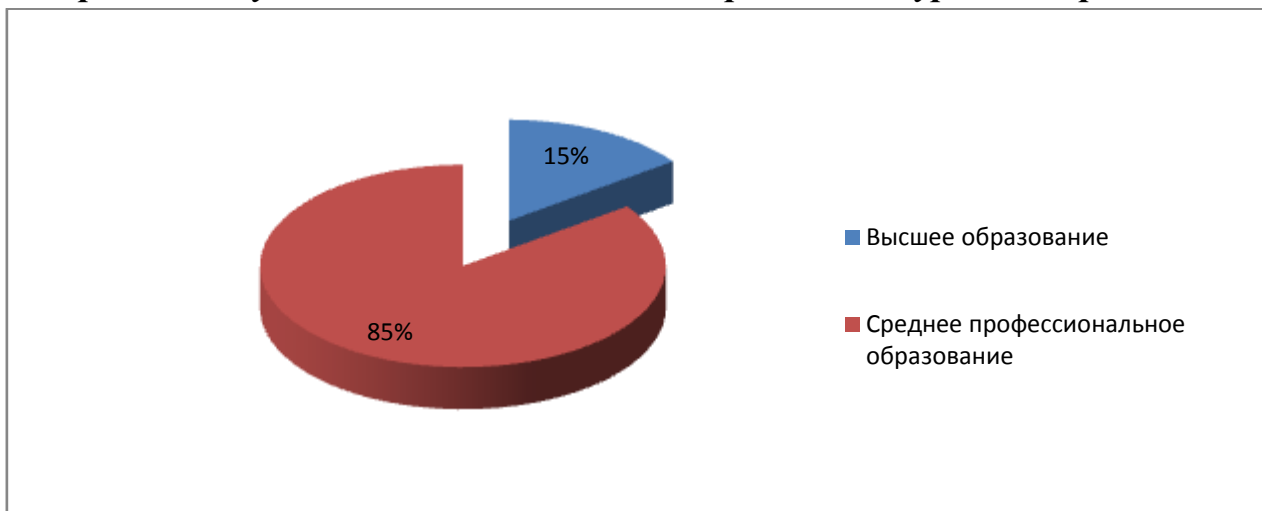
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	4	4	100 %
Педагогические:	31	30	100 %
воспитатель	24	24	100 %
инструктор по физической культуре	1	1	100 %
музыкальный руководитель	3	2	100 %
педагог-психолог	1	1	100 %
учитель-логопед	2	2	100 %
Учебно-вспомогательные	17	14	100 %
Иные работники ДООУ	20	10	100 %
Итого:	72	58	100 %

Уровень образования педагогов ДООУ достаточно высокий. Высшее педагогическое образование имеют 19 педагог, что составляет 63 % от общего количества педагогических работников, среднее профессиональное (педагогическое) образование - у 11 педагогов, что составляет - 37 %.

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, так как потенциал педагога или специалиста отражает его личностные возможности, которые заложены в человеке, и которые можно эффективно использовать в образовательно-воспитательном процессе.

В связи с этим одним из важных моментов в развитии кадрового потенциала ДООУ является непрерывность профессионального роста, что осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,

- заочное обучение в средних и высших образовательных учреждениях;

- аттестация руководящих и педагогических работников;

- самообразование, изучение новинок методической литературы;

- освоение современных инновационных программ и технологий, что находит отражение в разработке и реализации собственных проектов;

- участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ДООУ, района, города (методические объединения, творческие группы, семинары, конференции, консультации, лекции, мастер-классы);

- участие педагогов в конкурсном движении различного уровня (в т.ч. на интернет-порталах), в дистанционных педагогических мероприятиях: вебинары, онлайн-марафоны;

- профессиональное взаимодействие посредством социальных сетей.

В 2022 году поступили на заочное обучение в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» - 2 педагога; на курсах повышения квалификации обучились 8 педагогов (27 %), что способствовало внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению дошкольников.

Педагоги ДОУ в дистанционном формате приняли участие в распространении опыта работы на методическом объединении воспитателей дошкольных учреждений г. Оренбурга «Инновационный подход к организации трудовой деятельности в ДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания».

Педагоги детского сада принимали активное участие в дистанционных педагогических мероприятиях.

Результаты участия педагогов в мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Наименование мероприятия, результат
1	Аношкина Диля Ильмировна воспитатель	«Высшая школа делового администрирования», онлайн-семинар «Игровые технологии в ДОУ», сертификат участника; «Умничка», вебинар «Модернизация предметно-развивающей среды для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», сертификат участника; «Альманах Педагога», тестирование «Речевая культура педагога», диплом.
2	Белькова Надежда Петровна воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание – педагог», диплом 1 степени; II Всероссийский фестиваль творчества работников образования «Грани таланта», диплом победителя; «ПрофОлимп», участие в международной олимпиаде для работников образовательных организаций «Театрализованная деятельность в образовательной организации», диплом 2 степени; «Высшая школа делового администрирования», онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификат участника; Высшая школа делового администрирования, онлайн-семинар «Игровые технологии в ДОУ», сертификат участника; Высшая школа делового администрирования, онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификат участника; Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2022», диплом участника; «Лучший сайт педагога», диплом участника.

3	Боброва Валентина Сергеевна воспитатель	Вебинар «Ложь или фантазия, как отличить»; Международный профессиональный конкурс для педагогов «Детям о космосе»б «Умничка», вебинар «Модернизация предметно-развивающей среды для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», сертификат участника; «Альманах Педагога», тестирование «Речевая культура педагога», диплом.
4	Бояркина Оксана Юрьевна воспитатель	Всероссийский педагогический марафон «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы, как первый шаг развития детской одаренности»; Образовательный курс «Тьюторское сопровождение настоящего исследовательского проекта в детском саду»; «Высшая школа делового администрирования», образовательный курс «Игровые технологии в дошкольном образовании»; «Высшая школа делового администрирования», онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании».
5	Говорова Любовь Михайловна воспитатель	Свидетельство о публикации в СМИ, конспект игры-геокешинга «Путешествие по жемчужинам Оренбургской области»; «Формы детской деятельности, направленные на развитие инициативы, экологического воспитания и самостоятельности дошкольника»; Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»; Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Требования ФГОС к дошкольному образованию»; Всероссийская олимпиада «Новое древо», «Воспитание гармоничного отношения к природе».
6	Долинина Юлия Владимировна воспитатель	«Высшая школа делового администрирования», «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Просвещение», «Детская агрессия. Как с нею бороться?», «В чём разница между патриотическим и гражданским воспитанием дошкольника?», «Разговор с психологом. Развитие логического мышления в дошкольном возрасте», «SWOT-анализ для педагога родителя. Часть 1», «Просто детский сад: моя первая АЗБУКА»; Издательство «Экзамен», «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраст»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГИ РОССИИ», конкурсная работа «Дидактическая

		игра «Что длиннее, выше, больше».
7	Донских Татьяна Николаевна воспитатель	Семинар-онлайн «Игровые технологии в дошкольном образовании»; Семинар-онлайн «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», диплом II степени; МГУ, «Преемственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов», сертификат; Всероссийский педагогический конкурс «Родительские собрания», «Патриотическое воспитание дошкольников», диплом 2 место.
8	Дятчина Людмила Алексеевна воспитатель	Курс «Коммуникация родителя и педагога в мессенджере» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»), диплом участника; Диплом лауреата конкурса «Воспитатели России», «Развивающие игры и пособия»; Сертификат участника онлайн-семинара «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках»; Всероссийский педагогический марафон «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы, как первый шаг развития детской одаренности».
9	Жиляева Оксана Юрьевна воспитатель	Диплом участника конкурса «Престиж», тестирование «Математическое развитие дошкольников»; Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», диплом 1 место; Сертификат онлайн – конференции «Актуальные образовательные технологии и формы реализации образовательной деятельности»; Диплом лауреата конкурса «Воспитатели России», «Развивающие игры и пособия»; «Умничка», вебинар «Модернизация предметно-развивающей среды для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», сертификат участника; «Институт образовательных технологий», вебинар «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» – перспективный план «Мой любимый детский

		<p>сад»</p> <p>Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» – экологическая тропа «Деревья»;</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России», «Поддержка детского исследовательского интереса, наставничества и мотивации дошкольников»;</p> <p>Сертификат участника онлайн-семинара «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках»;</p> <p>МГУ, «Преемственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов», сертификат;</p> <p>Сертификат «Речевое развитие детей дошкольного возраста: обогащение активного словаря»;</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России», «Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в очном и онлайн форматах»;</p> <p>«Институт Образовательных Технологий», «Экологическое образование: ориентация на совместную деятельность», сертификат;</p> <p>«Высшая школа делового администрирования», «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификат.</p>
10	Ильина Мария Олеговна воспитатель	<p>Диплом участника конкурса «Престиж», тестирование «Математическое развитие дошкольников»;</p> <p>Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», диплом 1 место;</p> <p>Сертификат онлайн – конференции «Актуальные образовательные технологии и формы реализации образовательной деятельности»;</p> <p>Диплом лауреата конкурса «Воспитатели России», «Развивающие игры и пособия»;</p> <p>«Умничка», вебинар «Модернизация предметно-развивающей среды для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», сертификат участника;</p> <p>«Институт образовательных технологий», вебинар «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»;</p> <p>Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» – перспективный план «Мой любимый детский сад»;</p> <p>Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» – экологическая тропа «Деревья»;</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России», «Поддержка детского исследовательского интереса, наставничества и мотивации</p>

		<p>дошкольников»;</p> <p>Сертификат участника онлайн-семинара «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках»;</p> <p>МГУ, «Преемственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов», сертификат;</p> <p>Сертификат «Речевое развитие детей дошкольного возраста: обогащение активного словаря»;</p> <p>«Всероссийский форум «Педагоги России», «Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в очном и онлайн форматах»;</p> <p>«Институт Образовательных Технологий», «Экологическое образование: ориентация на совместную деятельность», сертификат;</p> <p>«Высшая школа делового администрирования», «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификат;</p> <p>Всероссийская викторина «Время знаний», «Устное народное творчество», сертификат.</p>
11	Иркатанова Сания Александровна воспитатель	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель», диплом;</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Родительские собрания», «Патриотическое воспитание дошкольников», диплом 3 место;</p> <p>Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», статья «Волшебный кубик»;</p> <p>Всероссийский педагогический журнал, «Преемственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов», сертификат.</p>
12	Керенцева Елена Олеговна воспитатель	<p>«Портал образования», «Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно-образовательном процессе», диплом;</p> <p>«Международная академия образования», всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагоги России», диплом.</p>
13	Клюева Надежда Ивановна воспитатель	<p>«Высшая школа делового администрирования», онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификат участника;</p> <p>Диплом участника конкурса «Престиж», тестирование «Математическое развитие дошкольников»;</p> <p>«Институт Образовательных Технологий», вебинар «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Институт Образовательных Технологий», «Экологическое</p>

		образование: ориентация на совместную деятельность», сертификат.
14	Куликова Ольга Владимировна воспитатель	«Высшая школа делового администрирования», онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификат участника; Диплом участника конкурса «Престиж», тестирование «Математическое развитие дошкольников»; «Институт Образовательных Технологий», вебинар «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Институт Образовательных Технологий», «Экологическое образование: ориентация на совместную деятельность», сертификат.
15	Ларионова Юлия Александровна воспитатель	«Просвещение», «Просто детский сад: моя первая АЗБУКА»; сертификат; «Профильное обучение», «Знакомимся с курсом «Основы педагогики и психологии», сертификат; «Разговор с психологом. Изобразительная деятельность ребенка: лепка» сертификат; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГИ РОССИИ», конкурсная работа «Дидактическая игра «Закрой домик» (геометрическое лото), диплом 3 степени.
16	Михайлова Татьяна Александровна воспитатель	«Высшая школа делового администрирования», онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификат участника; Диплом участника конкурса «Престиж», тестирование «Математическое развитие дошкольников»; «Институт Образовательных Технологий», вебинар «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Институт Образовательных Технологий», «Экологическое образование: ориентация на совместную деятельность», сертификат.
17	Наседкина Светлана Михайловна воспитатель	Образовательный портал «Солнечный свет», вебинары: «Выстраивание коммуникации между педагогом и родителями при помощи метода трёхчастного высказывания», «Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения», «Работа с гиперактивными детьми. Практические рекомендации по созданию стихотворных и песенных инструкций», «Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста и комплексный подход для их преодоления», сертификат; Всероссийское издание «Педразвитие», «Основные требования ФГОС дошкольного образования», диплом 1 место;

		<p>Образовательный портал «Продлёнка», вебинар «Готовность детей к школьному обучению», сертификат участника;</p> <p>«Альманах Педагога», тестирование «Речевая культура педагога», диплом;</p> <p>Издательство «Учитель», вебинар «Интерактивные настольные игры в развитии коммуникативных и речевых навыков дошкольников», сертификат;</p> <p>«Всероссийский форум «Педагоги России», «Поддержка детского исследовательского интереса, наставничества и мотивации дошкольников».</p>
18	<p>Немерицкая Елена Александровна воспитатель</p>	<p>Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»;</p> <p>Всероссийский фестиваль творчества работников образования «Грани таланта»;</p> <p>Публикация в Научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования»;</p> <p>Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»;</p> <p>Участник 4 региональной олимпиады среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»;</p> <p>«Высшая школа делового администрирования», «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>
20	<p>Репникова Наталья Александровна воспитатель</p>	<p>Педагогический портал «Солнечный свет», вебинар «Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста», сертификат;</p> <p>Педагогический портал «Солнечный свет», вебинар «Организация образовательной деятельности дошкольников: использование лего – конструирования для решения развивающих задач», сертификат;</p> <p>ООО «Сибирская академическая книга» (Сибак), практиориентированный вебинар «Современные формы взаимодействия педагогов и родителей», сертификат;</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», онлайн-курс «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», диплом участника;</p> <p>Онлайн-школа «Мама Знайка», вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению», сертификат участника;</p> <p>Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», конкурс «Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений», диплом победителя 1 место;</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», онлайн-курс «Работа с интерактивной песочницей»</p>

		в условиях реализации ФГОС», диплом участника; «Академия дошкольного образования», всероссийский вебинар «Развитие речи детей», сертификат.
21	Тимакова Анна Алексеевна воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», онлайн-курс «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», диплом участника; Онлайн-школа «Мама Знайка», вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению», сертификат участника; Онлайн-курс «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»), диплом участника; Публикация в педагогическом электронном журнале «Коннектикум», «Технология «Тестопластика»; Всероссийский педагогический журнал, «Преемственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов», сертификат; Всероссийский конкурс для педагогов «Доутесса», блиц-олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование»; Всероссийское тестирование для педагогов «ПедЭксперт», направление: «Педагогика и психология в дошкольной образовательной организации», победитель II место.
22	Устенко Людмила Ивановна воспитатель	Диплом победителя 2 Всероссийского Фестиваля творчества работников образования «Грани таланта»; «Высшая школа делового администрирования», «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификатф; Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», онлайн-курс «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС», диплом участника.
23	Филенко Мария Андреевна воспитатель	«Солнечный свет», вебинар «Особенности использования познавательно - исследовательской деятельности»; Участник II Всероссийского профессионального мастерства «Призвание-педагог», конкурсная работа «Игровое многофункциональное поле»; Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», марафон «Технологии придумывания игры», диплом участника; Всероссийский форум «Педагоги России», участник курса «Проект как вид деятельности»; Всероссийский форум «Педагоги России», участник курса «Поддержка детского исследовательского интереса, наставничество и мотивация дошкольников»;

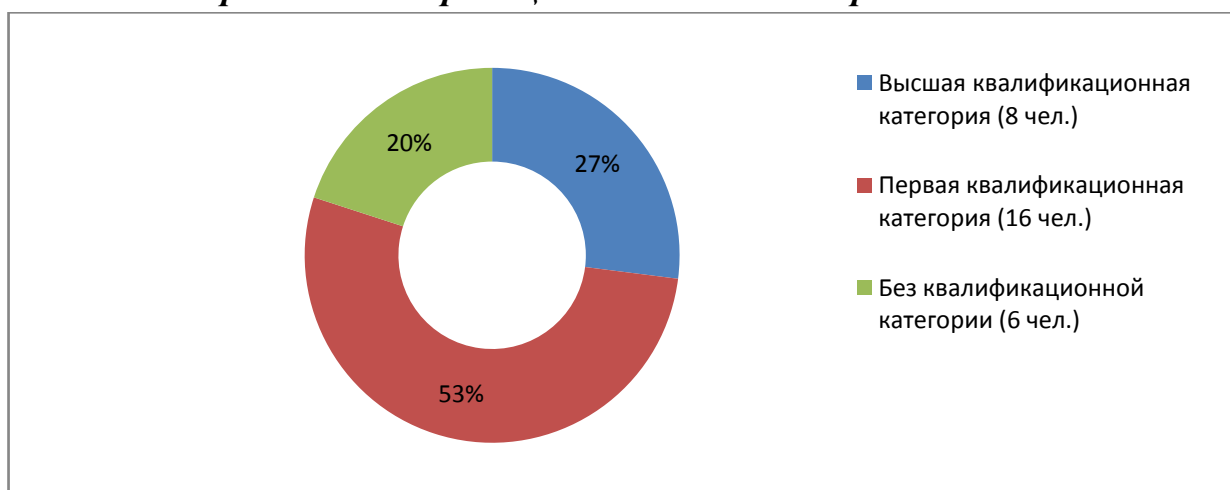
		<p>Сертификат участника онлайн-семинара «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»;</p> <p>Участие в вебинаре «Преимственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов»;</p> <p>Участие в вебинаре «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире»;</p> <p>Всероссийский конкурс мультфильмов «Изумрудный город», диплом победителя 1 место;</p> <p>Диплом лауреата Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап».</p>
24	Яковлева Алена Михайловна воспитатель	<p>Образовательный вебинар по теме «Театральная деятельность в детском саду», сертификат;</p> <p>«Высшая школа делового администрирования», «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», сертификат;</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», онлайн-курс «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС», диплом участника.</p>
25	Гречишниковая Ольга Сергеевна учитель- логопед	<p>Конференция «Центральные механизмы речи» «Логопед-Профи» СПб. Материал;</p> <p>Видеоконсультация «Зачем нужен остеопат при речевых нарушениях?» СПб «Академия речи»;</p> <p>Участник международного профконкурса. Дефектология ПРОФ, сертификат;</p> <p>Мастер-класс на ГМО «Использование кругов Луллия в познавательном развитии детей с ОВЗ» (Участник) сертификат</p> <p>Всероссийская олимпиада «Талант педагога», диплом;</p> <p>Вебинар «Откуда берутся нарушения речи и можно ли их предупредить?» (Логопрофи.ру), сертификат участника;</p> <p>Образовательный курс «Экспресс-коррекция [С, С', З, З', Ц] по подражанию с приемами нейростимуляции» (ЧОУ ДПО «Логопед Профи), сертификат;</p> <p>Образовательный курс «Практика: как проводить обследование ребенка с алалией» (ЧОУ ДПО «Логопед Профи), сертификат;</p> <p>Вебинар «Сенсорная интеграция» (Логопрофи.ру), сертификат участника;</p>
26	Дюгаева Анастасия Владимировна музыкальный руководитель	<p>Клуб музыкального развития детей «Талантошка», вебинар - практикум «Осенние игровые песенки», сертификат участника;</p> <p>Клуб музыкального развития детей «Талантошка», вебинар - практикум «Зимние игровые песенки», сертификат участника;</p> <p>Сообщество педагогов d-seminar, вебинар - практикум «Осенний праздник в ДОУ»;</p>

		<p>«Педагоги XXI века», «Сценарий новогоднего праздника», диплом 3 степени;</p> <p>«Солнечный свет», «Сценарий праздника 8 марта», «Круиз к островам маминой любви», диплом 3 степени.</p>
27	Ковалева Ольга Васильевна учитель-логопед	<p>Вебинар «Основные понятия нейропсихологии, особенности психических функций с зонами мозга» (Логопрофи.ру), сертификат участника;</p> <p>Форум «Педагоги России: методическое объединение» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»), диплом участника;</p> <p>Образовательный курс «Логопедическая работа при устранении дефекта озвончения и смягчения» (ЧОУ ДПО «Логопед Профи»), сертификат;</p> <p>Вебинар «Откуда берутся нарушения речи и можно ли их предупредить?» (Логопрофи.ру), сертификат участника;</p> <p>Образовательный курс «Экспресс-коррекция [С, С', З, З', Ц] по подражанию с приемами нейростимуляции» (ЧОУ ДПО «Логопед Профи»), сертификат;</p> <p>Образовательный курс «Практика: как проводить обследование ребенка с алалией» (ЧОУ ДПО «Логопед Профи»), сертификат.</p> <p>Вебинар «Сенсорная интеграция» (Логопрофи.ру), сертификат участника;</p> <p>Сертификат о прохождении обучения по теме: «Проблемы логопедической работы при multifunctional нарушениях и стойком ротовом типе дыхания»;</p> <p>Сборник по итогам работы городского методического объединения социально-гуманитарной направленности «Милосердие» за 2021-2022 учебный год;</p> <p>«Формирование грамматических категорий строя речи у старших дошкольников с тяжелым нарушением речи» - статья печать;</p> <p>Всероссийский портал образования. Диплом за 2 место «Профессиональная компетентность учителей-логопедов»;</p> <p>Сертификат о прохождении обучения по теме: «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения»;</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Отдавая сердце 2022» Диплом 2 место. Печать статьи;</p> <p>Международная Олимпиада по логопедии. Диплом 1 место «Развитие речи»;</p> <p>Общероссийская акция. Тотальный тест. Сертификат «Доступная среда 2022»;</p> <p>Диплом лауреата Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.</p>
28	Полякова Оксана	<p>Клуб музыкального развития детей «Талантошка», вебинар - практикум «Осенние игровые песенки», сертификат участника;</p>

	Анатолевна музыкальный руководитель	Клуб музыкального развития детей «Талантошка», вебинар - практикум «Зимние игровые песенки», сертификат участника; Сообщество педагогов d-seminar, вебинар - практикум «Осенний праздник в ДОУ»; «Педагоги XXI века», «Сценарий новогоднего праздника», диплом 1 степени; «Солнечный свет», «Сценарий праздника 8 марта», «Круиз к островам маминой любви», диплом 1 степени.
29	Филиппова Надежда Львовна инструктор по физической культуре	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», сертификат о публикации «Квест по ПДД в ДОУ»; Диплом о тестирование. «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» Форум «Педагоги России: методическое объединение» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»), диплом участника; Марафон «ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве» (Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»), диплом участника.
30	Шабалова Татьяна Алексеевна педагог- психолог	«Школа развития эмоций», вебинар «Хочу, но не могу решиться. Техники работы психолога», сертификат участника; «Страхи и убеждения детей и взрослых. Практики для психолога», участник онлайн конференции; Вебинар «Ребенок управляет родителями», сертификат участника; Вебинар «Победи прокрастинацию», сертификат участника.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования ДОУ. Поэтому педагоги регулярно повышают свои квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогических работников



Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)									
		до 25 лет	25-29 л.	30-34 г.	35-39 л.	40-44 г.	45-49 л.	50-54 г.	55-59 л.	60-64 г.	65 л. и более
2022	30	1 (3%)	3 (10%)	5 (17%)	5 (17%)	2 (7%)	7 (22%)		2 (7%)	3 (10%)	2 (7%)

Распределение педагогических работников по стажу

Всего педагогов	Имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
30 чел.	1 чел.	3 чел.	5 чел.	6 чел.	2 чел.	13 чел.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. В МДОАУ № 145 сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Всё это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За счет обновления педагогического состава молодыми специалистами снизился процент аттестованных педагогов. Необходимо решить этот вопрос через повышение квалификации педагогического состава путем аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- программы: Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.; Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Крюкова С.В., Слободяник

Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития». - М.; Генезис, 2014 г.; Николаева С.Н. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Ушакова О.С. «Программа развития речи детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.; Куцакова Л.В. «Программа и конспекты занятий. Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.; Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. - М.: ИД «Цветной мир», 2020 г. и др.

- *технологии, методические пособия*: Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; Шипицына Л.И., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (по возрастам) - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 г.; Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез; 2017 г.; Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Колдина Д.Н. «Лепка. Конспекты занятий» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Колдина Д.Н. «Рисование. Конспекты занятий» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (по возрастам)». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: Т.В. Цветкова «Развитие речи в картинках: животные, мир природы», Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет», Вохринцева С.А. «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра», серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках», «Слоговые таблицы» Н.В. Нищева, «Речевые игралочки» В. Буйко, Г. Сыропятова, «Логопедическое лото» О.Е. Громова, «Картотека предметных картинок» Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с тематическим планом ДОУ.

***Вывод:** Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Учебно-методические документы, пособия, образовательные материалы, разработанные в МДОАУ № 145, позволяют педагогам активизировать познавательный интерес воспитанников и достигнуть поставленных образовательных задач. Кроме того, работа над учебно-методическим обеспечением способствовала активизации потенциала педагогов, мотивировала на поиск собственных эффективных методов и приемов обучения и воспитания, стимулировала личностное саморазвитие, что позволило качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.*

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями и насчитывает 288 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МДОАУ № 145 (<http://orensad145.ru>) в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (http://orensad145.ru/official_information/logistics1/).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми можно ознакомиться на сайте организации.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальная палитра», «Дошкольник» (2022 г.). Оформлена подписка периодических изданий на 2023 год.

В 2022 году библиотечный фонд пополнился печатными учебными и методическими изданиями на общую сумму 3000 рублей.

1. Аниашвили К.С. Опыты и эксперименты. – М.: ООО «Издательство «АСТ», 2018 г.

2. Дидактические обучающие карточки «Что ты знаешь о Земле?». Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021 г.

3. Железникова О.А. Энциклопедия для детей. Чудеса света. – М.: РОСМЭН, 2021 г.

4. Ключник Л.В. Энциклопедия для детского сада. Тело человека. – М.: РОСМЭН, 2021 г.

5. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 г.

6. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 г.

7. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 г.

8. Дидактические обучающие карточки «Что ты знаешь о Земле?». Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021 г.

9. Дидактические обучающие карточки «Что ты знаешь о воде?». Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021 г.

10. Наглядно - дидактическое пособие. Демонстрационные карточки и беседы, серия «Россия – Родина моя». Народы России.– М: Изд. "ТЦ Сфера", 2021 г.

11. Наглядно - дидактическое пособие. Демонстрационные карточки и беседы, серия «Россия – Родина моя». Экология России.– М: Изд. "ТЦ Сфера", 2021 г.

12. Наглядно - дидактическое пособие. Демонстрационные карточки и беседы, серия «Россия – Родина моя». Природа России.– М: Изд. "ТЦ Сфера", 2021 г.

13. Наглядно - дидактическое пособие. Демонстрационные карточки и беседы, серия «Россия – Родина моя». Защитники отечества. – М: Изд. "ТЦ Сфера", 2021 г.

14. Наглядно - дидактическое пособие. Демонстрационные карточки и беседы, серия «Россия – Родина моя». Праздники России.– М: Изд. "ТЦ Сфера", 2021 г.

15. Наглядно - дидактическое пособие. Демонстрационные карточки и беседы, серия «Россия – Родина моя». Державные символы.– М: Изд. "ТЦ Сфера", 2021 г.

16. Наглядно - дидактическое пособие. Демонстрационные карточки и беседы, серия «Россия – Родина моя». Народные промыслы России.– М: Изд. "ТЦ Сфера", 2021 г.

17. Наглядно - дидактическое пособие. Демонстрационные карточки и беседы, серия «Россия – Родина моя». История России.– М: Изд. "ТЦ Сфера", 2021 г.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 88%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, для осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта: 4 сетевых точки выхода в Интернет, локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. В детском саду функционирует официальный сайт организации (<http://orensad145.ru>), соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте размещается информация о деятельности учреждения. Чем занимаются дети в ДОУ, как происходит их развитие, быть в курсе всех событий и мероприятий можно на официальной страничке Вконтакте (<https://vk.com/club202080536>) и Одноклассники

(<https://ok.ru/mdoau145>). У каждого педагога имеется личная страница в социальной сети ВКонтакте, где они делятся интересными фактами, идеями, методами, приемами, современными технологиями с другими педагогами со всей страны, а так же с родителями своих воспитанников. Администрация учебного заведения состоит в группах «Воспитатели контент», «Госпаблики МО «город Оренбург»» в мессенджере Telegram, которые созданы для помощи по ведению аккаунтов детского сада в соцсетях, а также в группе «ПОС ЕПГУ – Канал Оренбургской области» (<https://t.me/joinchat/FkFcHmwZA6xmZDY6>), располагается информация по обращениям граждан, за прошлый год МДОАУ №145 не получил ни одного обращения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение организации – на удовлетворительном уровне. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательное учреждение расположено в 2-этажном кирпичном здании. Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

В детском саду имеются специально оборудованные помещения:

Наименование	Функциональное назначение помещения	Состояние помещений	Характеристика оснащения
Групповые помещения	Организация присмотра и ухода с осуществлением образовательной деятельности.	Удовлетворительное.	Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, учебно-методическим, раздаточным и игровым оборудованием. В группах имеется телевизор и флеш-карты, магнитофон с набором дисков, бактерицидный облучатель, пылесос.

Кабинет педагога-психолога	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Организация консультативной, диагностической и коррекционной работы.	Удовлетворительное.	Диагностический и учебный материал, дидактические пособия, игрушки, раздаточный материал, компьютер, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, игровое оборудование.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, конкурсов, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Удовлетворительное.	Музыкальный центр, компьютер, телевизор, наборы детских музыкальных инструментов, фортепиано, игрушки и методические пособия, нотный, игровой и дидактический материал, виды кукольных театров, мультимедийный проектор, экран.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностического обследования речевого развития детей, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с ОНР.	Удовлетворительное.	Ноутбук, диагностический, методический и коррекционный материал, игровые пособия и игрушки, пособия на лексические темы, дидактический материал для развития мелкой моторики.
Методический кабинет	Методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ, консультирование, педсоветы, семинары, самостоятельная работа педагогов в сети Интернет.	Удовлетворительное.	Программно - методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; электронный материал, диагностический материал; компьютер, МФУ, ноутбук, видеокамера, брошюратор, ламинатор.
Медицинский кабинет	Рабочее место старшей медицинской сестры, разработка медицинской документации и контроль за здоровьем воспитанников, временная изоляция заболевших детей.	Удовлетворительное.	Оснащен в соответствии со стандартом (Приказ № 822 от 05.11.2013 г. «Об утверждении оказания медицинской помощи несовершеннолетним»).
Пищеблок	Приготовление пищи.	Удовлетворительное.	Укомплектован технологическим, холодильным оборудованием, кухонным инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН.

Прачечная	Стирка, глажка постельного белья, полотенец, спецодежды.	Удовлетворительное.	Стиральные машины, утюги, сушилка для белья (в соответствии с требованиями СанПиН).
Легостудия	Организация и реализация специально разработанной программы для развития детей.	Удовлетворительное.	Программа «Lego-конструирование», конструкторы Лего, дидактический материал.
Изостудия	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста.	Удовлетворительное.	Учебно-методический, раздаточный, практический и игровой материал для осуществления художественно-эстетического развития детей. В кабинете имеется телевизор и флеш-карта.
Холлы, коридоры ДОУ	Информирование сотрудников и родителей о деятельности ДОУ.	Удовлетворительное.	Информационные стенды, уголок ПДД, стенд «Наши успехи», «Приятного аппетита», музей «Русская изба» организации выставок детских и семейных работ, совместная продукция реализации проектов ДОУ.

Помещения и территория МДОАУ № 145 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

В здании детского сада имеется 12 групповых комнат с отдельными спальнями, имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное водяное отопление.

Требования к материально-техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудованием, оснащения помещений развивающей предметно-пространственной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями каждой группы. Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей с учетом основного направления деятельности учреждения.

В образовательном процессе используются технические средства обучения. В ДОУ имеется компьютерная, множительная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации образовательных программ. Имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература, тематические альбомы, наглядно-иллюстративный материал.

Оборудованные групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. В групповых помещениях созданы

оптимальные условия для развития воспитанников: современная мобильная мебель, игровое оборудование, модульное оборудование, телевизоры, магнитофоны, игрушки, дидактические игры, детская литература, так же в группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых ДОУ оформлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, реализуемой образовательной программой, требованиями ФГОС ДО. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития».

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. При организации предметной среды всех помещений выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Предметно-пространственная среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее его развитие и саморазвитие, социализацию и коррекцию.

В 2022 году в пространственную образовательную среду Учреждения включены символы России. В Учреждении проводились тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах всех образовательных областей.

В ДОУ созданы условия для реализации психолого-педагогической работы с детьми. Оборудован кабинет психологической службы для оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса и осуществления комплекса мероприятий, способствующих профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации.

Логопедические кабинеты предназначены для проведения работы по речевому развитию детей. Они оснащены методическим материалом, специальным оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями.

Большой набор диагностического материала позволяет учителям-логопедам проводить диагностику звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи воспитанников. Разнообразный методический и игровой материал повышает интерес детей с ОВЗ и детей-инвалидов к образовательной деятельности и превращает каждое занятие в увлекательную игру.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В группах, которые они посещают, для них созданы специальные условия. В

развивающем уголке расположены игрушки, пособия, игры, которые помогают детям развиваться и реализовывать свои возможности.

Педагогами в работе с детьми используются современные информационно-коммуникационные технологии (электронные игры, презентации, тематические досуги с использованием ИКТ и др.). Для реализации программ дополнительного образования детей функционируют Легостудия и Изостудия, Центр английского языка, Многофункциональный кабинет для оказания дополнительных образовательных услуг.

Площадь территории детского сада составляет 9221 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. На территории детского сада находятся 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, 1 площадка по ПДД, 1 садовый участок, 1 участок леса, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», «Метеостанция», разбита зона отдыха с искусственным водоемом для детей и родителей.

Каждая группа ДОУ имеет свой прогулочный участок, который отделен от других участков зелеными насаждениями. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Оформление групповых участков разнообразно и безопасно. Игровые площадки детского сада укомплектованы игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом детей.

На территории ДОУ оборудована физкультурная площадка площадью 400 кв.м. с необходимым для развития воспитанников спортивным и игровым оборудованием и резиновым покрытием, что позволяет безопасно заниматься спортом и играть. Оборудованная «Тропа здоровья», используется для предупреждения плоскостопия и проведения закаливающих процедур. На физкультурной площадке в летний оздоровительный период проводились спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, совместные спортивные праздники и развлечения с участием воспитанников («Футбольный матч между детскими садами го. Оренбурга», «Семья - основа будущего России», «День Нептуна», «День здоровья» и пр.).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В летний период территория ДОУ (участок леса, огород, сад, цветники) активно использовалась педагогами для проведения наблюдений, опытно-экспериментальной работы с детьми, реализации экологических проектов.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную

деятельность № 56.01.08.000.М.000361.11.12. от 30.11.2012 г., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001797 от 12.08.2016 г.

Безопасность воспитанников осуществляется благодаря пропускному режиму, функционирует АПС и СО - ООО «Техмонтажсервис», КТС – ФГКУ « Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области», домофон ИП Динеев Р.Н., система пожарной безопасности «Стрелец мониторинг», ООО «Служба пожарного мониторинга 56».

В организации разработан и действует паспорт безопасности, паспорт доступности для инвалидов, паспорт территории объекта, паспорт дорожного движения. В соответствии с планом работы проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников при пожаре, террористической угрозе. Сотрудники ДОУ проходят инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Требования Роспотребнадзора выполняются в полном объеме. Пожарные краны (4 шт.), пожарный гидрант (1 шт.) и огнетушители (25 шт.) находятся в рабочем состоянии, проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

За 2022 год было приобретено:

Наименование	Сумма
Сантехника	46 961,00 руб.
Постельное белье для детей (одеяла, полотенца)	41 577,60руб.
Кухонная посуда	105 760,00 руб.
Строительные материалы	272 996,00 руб.
Канцелярские товары	35 009,00 руб.
Система видеонаблюдения	31 052,00 руб.
Моющие средства	116 362,00 руб.
Электротовары (комплектующие)	25 980,00 руб.
Мебель детская игровая	238 325,00 руб.
Игровой комплекс, песочницы	104 260,00 руб.
Ковровые покрытия и ковровые изделия	10 650,00 руб.
Жалюзи	33 670,00 руб.
Снегоуборщик	35 955,00 руб.
Пылесосы	13 480,00 руб.
Стиральная машина	28 999,00 руб.
Утюги	18 268,00 руб.

Игрушки	26 384,00 руб.
Хоз. товары	16 000,00 руб.
Подписка на периодические издания	28 548,00 руб.
Электротовары	46 100,00 руб.
Костюмы театрализованные	59 500,00 руб.
Установка дверей пищеблока	115 089,00 руб.
Ремонт кровли ДОУ	131 822,00 руб.

Вывод: Материально-техническая база МДОАУ № 145 соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствует достижению высокого качества дошкольного образования.

Но требуется частичная замена ограждения по периметру территории ДОУ, замена радиаторов и электропроводки, замена вентиляции и духового шкафа на пищеблоке.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОАУ № 145, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования.

В МДОАУ № 145 утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 19.09.2016 г. Целью внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка образовательной деятельности и условий реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, своевременное выявление проблем, влияющих на качество образования в Учреждении.

В МДОАУ № 145 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образовательной деятельности:

1. На основе внутренней оценки

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия

качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений. Целями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательных результатов

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе. В проведении диагностики участвуют воспитатели и специалисты ДОУ. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на его развитие. В 2022 г. 73% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 34 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

- тематический и оперативный контроль

Это управленческая деятельность, которая преследует количественную и качественную оценку и учет результатов деятельности всего коллектива. Основные средства выполнения данной функции – наблюдение, проверка всех направлений деятельности, учет и анализ. В процессе управления контроль представляет собой компонент обратной связи, в связи с тем, что по его показателям производится корректировка ранее принятых решений и планов.

- самообследование ДОУ

Предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности по основным показателям: содержание образовательной деятельности, структура управления, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническая база, охрана жизни и здоровья воспитанников, условия безопасности образовательного процесса, организация питания, состояние и оснащение территории и пр.

2. На основе внешней оценки:

- НОКОД

Независимая оценка качества образовательной деятельности организации осуществляется в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. В НОКОД принимают участие независимые эксперты и родительская общественность.

Основные критерии оценки качества работы образовательной организации - доступность информации, комфортность условий образовательной деятельности, доступность образовательной деятельности для инвалидов, доброжелательность и компетентность педагогов, условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и т.п.

- МКДО

Мониторинг качества дошкольного образования в Оренбургской области (приказ министерства образования Оренбургской области от 20 июля 2021 г. № 01-21/1192 «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области»). Цель МКДО - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. Основные объекты оценки: «Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные», «Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации», «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации», «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации», «Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией».

В 2022 году итоговый результат МКДО по всем объектам оценки - 58 баллов (максимальное количество баллов - 60), большинство критериев считаются полностью подтвержденными, показатель «Кадровые условия» считается частично подтвержденным, т.к. аттестованные на высшую/первую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности

составляют менее 100%; показатель «Отсутствие неисполненных предписаний надзорных органов» считается не подтвержденным, так как имеются неисполненные предписания.

- оценка родителями качества реализации образовательных программ

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов (анкеты «Удовлетворенность работой ДОУ», «Удовлетворенность организацией дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ»).

В 2022 г. было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 90 % родителей довольны работой учреждения, удовлетворены качеством образовательных услуг, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве с ДОУ. Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности организацией дополнительных образовательных услуг показало, что родители высоко оценивают организацию дополнительных услуг в дошкольном учреждении, отмечают высокий уровень квалификации преподавателей, содержательность программ по дополнительным платным услугам. Важным показателем является отношение детей к занятиям в кружках - с интересом посещают кружки от 85 до 90%. Нет родителей, которые считают, что программы не реализуются в полном объеме. Родители информированы о том, как развивается ребенок (для этого педагоги проводят открытые занятия кружка, индивидуальные беседы). Родители готовы к оказанию посильной помощи и участию в организации совместных мероприятий. Но вместе с тем, остается небольшой процент родителей, у которых остаются несущественные вопросы по организации, времени проведения занятий кружка.

- оценка родителями информационной открытости ДОУ

В 2022 г. было проведено анкетирование родителей «ДОУ – открытая информационная система или нет?». На вопрос «Считаете ли Вы наш детский сад открытой информационной системой?» 84% родителей дали положительный ответ. Преобладающим средством сообщения информации 95% родителей считают группы в WhatsApp. Наиболее эффективными средствами, отражающими информацию о жизни детей в ДОУ, 85 % родителей считают официальный сайт и социальную сеть Вконтакте ДОУ.

Вывод: Система оценивания качества образовательной деятельности в ДОУ реализуется на высоком уровне. Оценка качества образовательной деятельности в 2022 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. По итогам мониторинга

отмечены положительные тенденции развития по всем направлениям деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 145

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	364 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	364 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	301 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	364 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	364 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек / 10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	42 человека

	образования	/ 10 %
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек / 10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 80 %
1.8.1	Высшая	8 человек / 27 %
1.8.2	Первая	16 человек / 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/ 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,082
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 145 (на 31.12.2022 г.) осваивают 364 детей в возрасте 1,6-7 лет, воспитанников до 3-х лет – 63 чел. 411 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует о переуплотнённости организации (нарушение требований СанПиН).

Услуги по пребыванию детей в режиме семейной дошкольной группы, форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ, в режиме продленного дня (12-14 часов) и режиме круглосуточного пребывания детей в ДООУ не предоставляются.

2. В организации получают услуги по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 40 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Также услуги по освоению образовательной программы получает 2 ребенка-инвалида, для которых разработана Адаптированная программа в соответствии ИПРА.

3. В детском саду проводится активная работа по укреплению и сохранению здоровья и привитию здорового образа жизни воспитанников ДООУ. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 11,4 дней, что на 2,6 меньше чем за предыдущий год.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. В 2022 г. численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование - 19 чел., имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование - 11 чел. В 2022 г. количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось прежним - 8 педагогов (27%). Численность педагогов, которым присвоена первая квалификационная категория, в 2022 г. увеличилась на 2 чел. и составила 16 человек (53%), 6 педагогов (20%) не имеют квалификационной категории (т.к. работают меньше 2 лет).


В течение 2022 года педагоги активно повышали свой профессиональный уровень: обучались на курсах повышения квалификации, участвовали в аттестационной процедуре, принимали участие в распространении опыта работы на методическом объединении воспитателей дошкольных учреждений г. Оренбурга, участвовали в дистанционных педагогических мероприятиях, в конкурсах, что способствовало внедрению в

практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению дошкольников.

Образовательный уровень, уровень квалификации, педагогический стаж педагогов являются достаточными для эффективного обеспечения образовательного процесса.

5. Анализируя инфраструктуру МДОАУ № 145, хотелось бы отметить, что в 2022 г. активно пополнилась материально - техническая база организации. Была приобретена мебель для пособий в 4 групповых помещении, проведена замена линолиума в 2 групповых помещениях, установлены 1 игровой комплекс и 2 игровые скамейки на участках, сделан капитальный ремонт 2 групповых и спального помещения, оформлена «Зона отдыха» для детей и родителей, установлено дополнительно видеонаблюдение в многофункциональном кабинете, коридоре и холле ДОУ. Была установлена противопожарная дверь на пищеблоке, произведен ремонт кровли здания ДОУ, покраска коридоров и холла.

Но на территории ДОУ в неудовлетворительном состоянии находятся 160 кв.м. ограждение, не в полной мере заменено асфальтовое покрытие, требуется замена регистров отопления и электропроводки внутри здания детского сада, требуется *замена вентиляции и духового шкафа на пищеблоке.*

Заведующий МДОАУ № 145  Е.А. Белова