****

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **стр.** |
| **Раздел 1. Целевой** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы  | 6 |
| 1.3. Принципы построения Программы  | 7 |
| 1.4. Целевые ориентиры Программы | 8 |
| 1.5. Оценка результативности Программы | 9 |
| **Раздел 2. Содержательный** | 11 |
| 2.1. Методы, приемы, формы организации обучения дошкольников конструированию | 11 |
| 2.2. Особенности педагогического процесса | 13 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 3-4 лет) | 15 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 4-5 лет) | 21 |
| 2.5. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 5-6 лет) | 26 |
| 2.6. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 6-7 лет) | 32 |
| **Раздел 3. Организационный**  | 38 |
| 3.1. Методическое обеспечение реализации Программы  | 38 |
| 3.2. Ресурсное обеспечение Программы  | 38 |
| **Список литературы** | 39 |
| **Приложение** | 40 |

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Lego-конструирование» (далее - Программа) разработана с учётом методических рекомендаций Е. В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду» и в соответствии с основными нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Благодаря игре ребёнок всё познает с удовольствием, а новый материал запоминает надолго. Игра движет обучением. Обучаясь легко, ребёнок легко усваивает новые знания.

«LEGO» - является самой популярной настольной игрой на планете. У слова «LEGO» в переводе с латыни два значения: «я учусь» и «я складываю».

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

* развивающего образования;
* научной обоснованности и практической применимости;
* соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
* учёта ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

В ходе образовательной деятельности дети становятся маленькими строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои собственные идеи. Начиная строить простые фигуры, ребёнок продвигается дальше и дальше. Видя свои достижения, он становится более уверенным и переходит к следующему, новому и более сложному этапу обучения.

Перспективность применения LEGO-технологий обуславливается высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький строительный набор способен открыть ребёнку новый мир. Ребёнок не потребляет, он творит, создаёт предметы, мир и жизнь.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У детей младшей и средней группы развивается мелкая моторика, за счёт чего улучшается качество речи. У дошкольников 5-7 лет отлично развивается логическое мышление и независимость при решении созидательных задач.

Конструирование из LEGO помогает ребёнку видеть мир во всех его красках. Чем ярче, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом направлены на развитие познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие и творческую деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Lego-конструирование» **актуальна** тем, что Lego-конструирование, как специально организованная деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, способствует развитию исследовательской активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

**Новизна программы** заключается в том, что она позволяет в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность применения LEGO-конструирования в работе с дошкольниками, развивать необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки.

Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, представляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности.

**Адресат программы**. Программа ориентирована на детей от 3-х до 7-и лет. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 8 месяцев, предполагает 1 занятие в неделю.

**Количество человек в группе:** до 15 человек.

**Формы обучения и виды занятий по программе.** Основной **формой организации обучения** по программе является занятие.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

**Режим занятий**. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия: для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников на основе LEGO-конструирования.

**Задачи:**

**для детей 3-5 лет**

Образовательные:

1. Учить различать и правильно называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т.д.).
2. Знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей.
3. Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
4. Обогащать речь словосочетаниями.

Развивающие:

1. Стимулировать любознательность.
2. Развивать образное и пространственное мышление.
3. Активизировать фантазию и воображение.
4. Пробуждать инициативность и самостоятельность, интерес к изобретательству и творчеству.

Воспитательные:

1. Воспитывать организованность, дисциплинированность, целеустремлённость.

**для детей 5-7 лет**

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Формировать интерес к изготовлению несложных конструкций и простых механизмов по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**1.3. Принципы построения Программы**

Принципы, на которых строится Программа:

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);

- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);

- принцип непрерывности и системности;

- принцип «от простого к сложному»;

- принцип активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

* 1. **Целевые ориентиры Программы**

К концу срока реализации Программы дети:

**3-4 лет:**

- называют цвет деталей лего-конструктора;

- называют детали лего-конструктора;

- знают способы скрепления лего-конструктора «Дупло»;

- конструируют элементарные постройки по творческому замыслу;

- конструируют по образцу;

- при соединении деталей проявляют зрительно-моторную координацию и точность.

**4-5 лет:**

- называют детали лего-конструктора;

- называют форму деталей лего-конструктора;

- умеют скреплять детали лего-конструктора «Дупло»;

- конструируют элементарные постройки по творческому замыслу;

- конструируют по образцу;

- конструируют по схеме со второго полугодия;

- называют детали, изображённые на карточке;

- умеют рассказывать о постройке.

**5-6 лет:**

- называют детали лего-конструкторов «Дупло» и «Дакта»;

- конструируют по схемам;

- конструируют сложные постройки;

- конструируют по творческому замыслу;

- конструируют подгруппами;

- конструируют по образцу;

- конструируют по инструкции;

- умеют рассказывать о постройке.

- работают коллективно.

**6-7 лет:**

- называют все детали лего-конструкторов «Дупло» и «Дакта»;

- конструируют более сложные постройки;

- конструируют по образцу;

- конструируют по инструкции педагога;

- конструируют по творческому замыслу;

- конструируют в команде;

- используют предметы-заместители;

- работают над проектами;

- работают коллективно.

* 1. **Оценка результативности Программы**

При реализации дополнительной программы «LEGO-конструирование» проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

 Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- с 28.09. 2021 г. по 12.10 2021 г. (на начало учебного года);

- с 19.04. 2022 г. по 03.05.2022 г. (на конец учебного года).

***Диагностические карты смотреть в разделе Приложение.***

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Методы, приемы, формы организации обучения дошкольников конструированию**

Для обучения детей Lego-конструированию используются следующие **методы и приемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы**  | **Приёмы**  |
| Наглядный  | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.  |
| Информационно-рецептивный  | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.  |
| Репродуктивный  | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).  |
| Практический  | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.  |
| Словесный  | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.  |
| Проблемный  | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.  |
| Игровой  | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, используют различные формы организации обучения (исследования З.В.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой, Н.Н.Поддьякова, и др.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Конструирование по образцу  | Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.  |
| 2  | Конструирование по модели  | Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.  |
| 3  | Конструирование по условиям  | Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.  |
| 4  | Конструирование по простейшим чертежам  | Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.  |
| 5  | Конструирование по замыслу  | Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. |
| 6 | Конструирование по теме | Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений. |

**2.2. Особенности педагогического процесса**

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**Структура занятия:**

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления. Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Вторая часть – собственно конструирование. Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию; развитие умений передавать форму объекта средствами конструктора; отработка навыков скрепления деталей; формирование умения обдумывать содержание будущей постройки, давать общее ее описание.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

**2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе**

**(для детей 3-4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№****занятия** | **Тема** | **Содержание** |
| Октябрь | 1 | Знакомство с лего-кабинетом. | 1. Беседа: «Что такое лего-кабинет».
2. Ознакомление с правилами безопасного использования лего-конструктора.
3. Знакомство детей с наборами, рассматривание деталей и закрепление их названий.
4. Игра: «Давай познакомимся»
5. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе.
6. Соединение деталей по образцу.
 |
| Октябрь | 2 | Ворота для заборчика | 1. Беседа и показ деталей из наборов
2. Закрепление правил ТБ.
3. Работа с крупными деталями.
4. Игра: «Найди кирпичик как у меня».
5. Д/И: «Запомни сборку».
 |
| Октябрь | 3 | Пирамидка | 1. Беседа и показ способов работы.
2. Закрепление правил ТБ.
3. Соединение простейших блоков.
4. Игра: «Найди кирпичик как у меня»
5. Конструирование пирамидки.
 |
| Октябрь | 4 | Башенка | 1. Рассматривание картинки с нарисованными пирамидками и башенками.
2. Чтение стихотворения: А. Барто «Игрушки».
3. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше».
4. Конструирование башни.
 |
| Ноябрь | 1 | Здравствуй, лес! | 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой о деревьях.
2. Рассматривание иллюстраций леса и деревьев.
3. Беседа о лесе.
4. Физкультминутка: «Ветер тихо клён качает».
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование дерева.
 |
| Ноябрь | 2 | Мы в лесу построим дом | 1. Рассматривание фигурок диких животных.
2. Беседа об их повадках, внешнем виде.
3. Решение проблемной ситуации.
4. Физкультминутка: «Я хочу построить дом».
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование дома для диких животных.
 |
| Ноябрь | 3 | Разные домики | 1. Демонстрация и анализ образца.
2. Определение размера, цвета.
3. Определение деталей в постройке.
4. Конструирование двух построек разных по величине.
 |
| Ноябрь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.
2. Проговаривание названия каждой детали.
3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
 |
| Декабрь  | 1 | Мебель для комнаты | 1. Беседа о мебели.
2. Рассмотрение карточек с квадратом и прямоугольником.
3. Демонстрация педагогом конструирования стола из деталей прямоугольной и квадратной формы.
4. Конструирование кроватки и стула.
 |
| Декабрь | 2 | Мебель для кухни | 1. Беседа о кухонной мебели.
2. Демонстрация педагогом конструирования кухонного стола из деталей прямоугольной и квадратной формы.
3. Игра: «Разложи по цвету»
4. Конструирование кухонного стола и плиты.
 |
| Декабрь | 3 | Печка | 1. Чтение отрывка о печке из сказки «Гуси-лебеди».
2. Беседа о русской печке.
3. Загадка про печку.
4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем».
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование печки.
 |
| Декабрь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |
| Январь | 1 | Утята в озере | 1. Рассматривание картинки: «Утка с утятами».
2. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути».
3. Беседа по стихотворению.
4. Физкультминутка: «Плавают утята: кря-кря-кря».
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование по образцу.
7. Обыгрывание постройки.
 |
| Январь | 2 | Волшебные рыбки | 1. Рассказ о рыбах.
2. Чтение стихотворения: «Шепчутся речные струйки».
3. Демонстрация образца. Выделение главных частей в постройке.
4. Конструирование по образцу.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Январь | 3 | Мостик через речку | 1. Решение проблемной ситуации: «Как помочь лисичке перейти речку».
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Конструирование по образцу.
4. Обыгрывание постройки.
5. Игра: «Разложи по цвету».
 |
| Январь  | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |
| Февраль | 1 | Построим загон для коров | 1. Беседа о профессии фермера.
2. Чтение стихотворения: «Кошечка идёт, песенку поёт».
3. Закрепление названий домашних животных.
4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем».
5. Разделение по подгруппам и конструирование высокого и низкого загона для коровы и телят.
 |
| Февраль | 2 | Грузовая машина | 1. Чтение стихотворения: «Вот огромный грузовик!».
2. Демонстрация и анализ образца. Выделение основных частей.
3. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем».
4. Конструирование грузовой машины.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Февраль | 3 | Дом фермера | 1. Чтение сказки: «Заюшкина избушка».
2. Беседа по прочитанной сказке.
3. Демонстрация образца. Её анализ.
4. Объяснение последовательности конструирования постройки и соединения деталей.
5. Физкультминутка: «Ветер тихо клён качает».
6. Конструирование и обыгрывание постройки.
 |
| Февраль | 4 | Мельница | 1. Загадка про мельницу.
2. Рассказ о мельнице.
3. Демонстрация и анализ образца.
4. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше».
5. Конструирование мельницы.
 |
| Март | 1 | Машина с прицепом | 1. Чтение стихотворения: «К нам приехала машина».
2. Демонстрация образца. Выделение её основных частей.
3. Конструирование машины по образцу.
4. Физкультминутка: «Мы сначала будем хлопать».
5. Конструирование прицепа к машине по схеме.
 |
| Март | 2 | Пожарная машина | 1. Беседа о профессии пожарного.
2. Физкультминутка: «Мы сначала будем хлопать».
3. Демонстрация и анализ образца.
4. Конструирование пожарной машины и её обыгрывание.
 |
| Март | 3 | Кораблик  | 1. Рассматривание иллюстраций кораблей.
2. Беседа о кораблях.
3. Наблюдение за педагогом при конструировании корабля.
4. Физкультминутка: «Быстро встали, улыбнулись».
5. Конструирование корабля и его обыгрывание.
 |
| Март | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.
2. Проговаривание названия каждой детали.
3. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
 |
| Апрель  | 1 | Детская площадка | 1. Беседа о детской площадке.
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Физкультминутка: «Поднимите плечики».
4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание.
 |
| Апрель | 2 | Горка для ребят | 1. Беседа о постройках на детской площадке.
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Показ педагогом конструирования горки.
4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем».
5. Конструирование постройки и её обыгрывание.
 |
| Апрель | 3 | Все работы хороши | 1. Рассматривание картинок и изображением людей различных профессий.
2. Беседа о профессиях.
3. Рассматривание поделки человека из лего-конструктора. Её анализ.
4. Конструирование поделки по схеме и её обыгрывание.
 |
| Апрель | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.
2. Проговаривание названия каждой детали.
3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
 |
| Май | 1 | Ракета | 1. Беседа о космосе.
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Физкультминутка: «Ждут ракеты всех ребят».
4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание.
 |
| Май | 2 | Луноход | 1. Беседа о луноходе.
2. Рассматривание иллюстраций с изображением луноходов.
3. Демонстрация и анализ образца.
4. Физкультминутка: «Космонавт вдруг потянулся».
5. Конструирование лунохода и его обыгрывание.
 |
| Май | 3 | Космонавты | 1. Беседа о космонавтах.
2. Показ педагогом конструирования космонавта из мелкого конструктора.
3. Физкультминутка: «Космонавт вдруг потянулся».
4. Конструирование космонавта и его обыгрывание.
 |
| Май | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |

* 1. **Календарно-тематическое планирование занятий по Программе**

**(для детей 4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Содержание** |
| Октябрь | 1 | Знакомство с лего-кабинетом. История LEGO. | 1. Рассказ истории LEGO.
2. Просмотр отрывка мультфильма о LEGO.
3. Знакомство с деталями.
4. Знакомство с ТБ.
5. Игра: «Сделай как я».
 |
| Октябрь | 2 | Башня | 1. Рассматривание картинки с нарисованными пирамидками и башенками.2. Чтение стихотворения: А. Барто «Игрушки».3. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше».4. Конструирование башни. |
| Октября | 3 | Строим лес | 1. Рассматривание иллюстраций деревьев.
2. Чтение стихотворений о берёзе, сосне, ели.
3. Физкультминутка.
4. Демонстрация и анализ образца.
5. Конструирование по образцу.
6. Выставка работ.
 |
| Октябрь | 4 | Мостик | 1. Решение проблемной ситуации: «Как помочь лисичке перейти речку».2. Демонстрация и анализ образца.3. Конструирование по образцу.4. Обыгрывание постройки.5. Игра: «Разложи по цвету». |
| Ноябрь | 1 | Весёлые утята | 1. Рассматривание картинки: «Утка с утятами».2. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути».3. Беседа по стихотворению.4. Физкультминутка: «Плавают утята: кря-кря-кря».5. Демонстрация и анализ образца.6. Конструирование по образцу.7. Обыгрывание постройки. |
| Ноябрь | 2 | Красивые рыбки | 1. Загадка про рыбу.
2. Просмотр видеофильма о рыбах.
3. Беседа по видеофильму.
4. Физкультминутка.
5. Демонстрация образца.
6. Конструирование по схеме.
7. Рассказ детей о постройке.
 |
| Ноябрь | 3 | Гусёнок | 1. Загадка про гуся.
2. Беседа и рассматривание иллюстраций о водоплавающей птице.
3. Физкультминутка.
4. Демонстрация образца.
5. Конструирование по образцу.
6. Обыгрывание.
 |
| Ноябрь  | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |
| Декабря  | 1 | Улитка | 1. Потешка: «Улитка, улитка».
2. Игра: «Кто быстрее скрутит ленту».
3. Демонстрация и анализ образца.
4. Конструирование по образцу.
5. Обыгрывание.
 |
| Декабрь | 2 | Большие и маленькие  | 1. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены игрушки.
2. Стихотворение о пирамидке.
3. Проблемная ситуация: «Кошечка играла в пирамидку и рассыпала её, а собрать не может».
4. Конструирование по условию.
5. Выставка работ.
 |
| Декабрь | 3 | Ворота для заборчика | 1. Беседа и показ деталей из наборов2. Закрепление правил ТБ.3. Работа с крупными деталями. 4. Игра: «Найди кирпичик как у меня».5. Д/И: «Запомни сборку». |
| Декабрь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |
| Январь | 1 | Лесной домик | 1. Чтение стихотворения: «Мы в лесу построим дом».
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Физкультминутка.
4. Конструирование по схеме.
 |
| Январь  | 2 | Мебель | 1. Беседа о мебели.
2. Рассмотрение карточек с квадратом и прямоугольником.
3. Демонстрация педагогом конструирования стола из деталей прямоугольной и квадратной формы.
4. Конструирование кроватки и стула.
 |
| Январь | 3 | Русская печь | 1. Чтение отрывка о печке из сказки «По щучьему велению».
2. Беседа о русской печке.
3. Загадка про печку.
4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем».
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование печки.
7. Обыгрывание.
 |
| Январь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |
| Февраль | 1 | Загон для коров и лошадей | 1. Чтение стихотворения о фермере.
2. Беседа по стихотворению.
3. Физкультминутка.
4. Проблемная ситуация: «Пришла корова, и просит, чтобы мы сделали ей загон, чтобы она гуляла в нём».
5. Конструирование по схеме в подгруппах.
 |
| Февраль | 2 | Грузовик | 1. Пение песенки С. Михалкова «Мы едем, едем, едем».
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Конструирование по образцу.
4. Обыгрывание.
 |
| Февраль | 3 | Дом фермера | 1. Игра: «Что изменилось?».2. Загадка про фермера.3. Рассматривание иллюстраций дома фермера.4. Конструирование по инструкции.5. Рассказ о своей постройке.6. Обыгрывание постройки. |
| Февраль | 4 | Мельница | 1. Загадка про мельницу.2. Рассказ о мельнице. 3. Демонстрация и анализ образца.4. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше».5. Конструирование мельницы. |
| Март | 1 | Знакомство со светофором | 1. Рассказывание сказки о светофоре.
2. Беседа по сказке.
3. Демонстрация образца.
4. Конструирование по образцу.
5. Обыгрывание.
 |
| Март | 2 | Продолжение знакомства о светофоре | 1. Рассказ педагога о проезжей части и тротуарах.
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Конструирование по образцу.
4. Обыгрывание.
 |
| Март | 3 | Робот | 1. Демонстрация и анализ образца.
2. Конструирование по образцу.
3. Обыгрывание.
 |
| Март | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |
| Апрель | 1 | Мы едем в зоопарк | 1. Игра: «Разложи детали по местам».
2. Беседа: «Что такое зоопарк?».
3. Чтение стихотворения: «Зоосад».
4. Проблемная ситуация: «Все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку».
5. Физкультминутка: «По зоопарку мы шагаем».
6. Конструирование домиков и заборчиков для зверей (по замыслу).
7. Рассказ детей о постройках.
8. Обыгрывание.
 |
| Апрель | 2 | Слон | 1. Рассматривание иллюстраций со слоном.
2. Беседа.
3. Физкультминутка.
4. Демонстрация и анализ образца.
5. Конструирование по образцу.
6. Обыгрывание.
 |
| Апрель | 3 | Обезьяна | 1. Загадка про обезьяну.
2. Показ и анализ схемы.
3. Конструирование по схеме.
4. Обыгрывание.
 |
| Апрель | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |
| Май | 1 | Ракета, космонавты. | 1. Беседа о космосе.2. Демонстрация и анализ образца.3. Физкультминутка: «Ждут ракеты всех ребят».4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание. |
| Май | 2 | Грузовая машина с прицепом | 1. Чтение стихотворения: «Мы машину прикатили».
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Физкультминутка.
4. Конструирование машины по образцу.
5. Конструирование прицепа по схеме.
6. Обыгрывание.
 |
| Май  | 3 | Корабли | 1. Рассматривание иллюстраций кораблей.2. Беседа о кораблях.3. Наблюдение за педагогом при конструировании корабля.4. Физкультминутка: «Быстро встали, улыбнулись».5. Конструирование корабля и его обыгрывание. |
| Май | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе.2. Проговаривание названия каждой детали.3. Выбор и конструирование понравившейся постройки. |

* 1. **Календарно-тематическое планирование занятий по Программе**

**(для детей 5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Содержание** |
| Октябрь | 1 | Знакомство с лего-кабинетом. История LEGO. | 1. Рассказ истории LEGO.
2. Просмотр отрывка мультфильма о LEGO.
3. Знакомство с деталями.
4. Знакомство с ТБ.
5. Игра: «Сделай как я».
 |
| Октябрь | 2 | Избушка на курьих ножках | 1. Игра: «Таинственный мешочек».
2. Закрепление правил ТБ.
3. Чтение сказки: «Гуси-лебеди».
4. Беседа о героях сказки.
5. Рассматривание избушки.
6. Демонстрация и анализ образца.
7. Конструирование по образцу.
8. Обыгрывание построек.
 |
| Октябрь | 3 | Мостик через речку | 1. Проблемная ситуация: «Как попасть куклам в парк?».
2. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных мостов.
3. Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре, пять!».
4. Конструирование моста по инструкции (работа в парах).
5. Оценка и обыгрывание построек.
 |
| Октябрь | 4 | Колодец | 1. Игра: «Разложи детали по местам».
2. Рассматривание картинки колодец.
3. Показ и анализ образца постройки.
4. Конструирование по образцу.
5. Выставка работ.
 |
| Ноябрь | 1 | Дом лесника | 1. Игра: «Выложи вторую половину узора».
2. Чтение стихотворения: «Мы построим новый дом».
3. Беседа: «Дом для куклы».
4. Конструирование по схемам.
5. Взаимооценка работ (дети меняются друг с другом схемами и проверяют постройки).
6. Обыгрывание построек.
 |
| Ноябрь | 2 | Разные домики | 1. Игра: «Светофор».
2. Рассматривание картинки с изображением домов.
3. Беседа о городских улицах и домах.
4. Слушание рассказа: «Строительство Кремля».
5. Конструирование по образцу больших и маленьких домов.
6. Оценка домов.
 |
| Ноябрь | 3 | Кафе | 1. Игра: «Собери модель по памяти.
2. Беседа: «Кафе» и рассматривание иллюстраций.
3. Конструирование с опорой на макет.
4. Оценка работы.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Ноябрь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игра: «Таинственный мешочек».
2. Обдумывание будущей постройки.
3. Конструирование по замыслу.
4. Свободная игровая деятельность детей.
5. Обыгрывание построек.
 |
| Декабрь | 1 | Плывут корабли | 1. Игра: «Что лишнее?».
2. Беседа и рассматривание картинок: «Водный транспорт».
3. Конструирование по схемам.
4. Рассказ детей о своей постройке.
5. Обыгрывание построек.
 |
| Декабрь | 2 | Катер | 1. Игра: «Найди деталь такую же, как на карточке».
2. Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта.
3. Беседа: «Катер».
4. Рассматривание образца постройки.
5. Конструирование по схеме.
6. Оценка и выставка работ.
 |
| Декабрь | 3 | Пароход | 1. Игра: «Выложи вторую половину узора».
2. Беседа: «Что мы знаем о водном транспорте».
3. Демонстрация образца постройки парохода.
4. Конструирование по образцу с добавлением деталей.
5. Оценка работ (выделяется самая оригинальная задумка).
 |
| Декабрь | 4 | Конструирование по замыслу. | 1. Игра: «Таинственный мешочек».
2. Обдумывание будущей постройки.
3. Конструирование по замыслу.
4. Свободная игровая деятельность детей.
5. Обыгрывание построек.
 |
| Январь | 1 | Зоопарк | 1. Игра: «Разложи детали по местам».
2. Беседа: «Что такое зоопарк?».
3. Чтение стихотворения: «Зоосад».
4. Проблемная ситуация: «Все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку».
5. Физкультминутка: «По зоопарку мы шагаем».
6. Конструирование домиков и заборчиков для зверей (по замыслу).
7. Рассказ детей о постройках.
8. Обыгрывание.
 |
| Январь | 2 | Слон | 1. Игра: «Поиск недостающей фигуры».
2. Загадка про слона.
3. Рассказ о животном с рассмотрением иллюстраций животного.
4. Физкультминутка.
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование по образцу.
7. Рассказ детей о постройках.
 |
| Январь | 3 | Верблюд | 1. Д/И: «Таинственный мешочек».
2. Загадка про верблюда.
3. Рассказ о животном с рассматриванием иллюстраций.
4. Физкультминутка.
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование по образцу.
7. Оценка работ.
8. Заселение животного в зоопарк.
 |
| Январь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игра: «Таинственный мешочек».2. Обдумывание будущей постройки.3. Конструирование по замыслу.4. Свободная игровая деятельность детей. |
| Февраль | 1 | Домашние животные | 1. Игра: «Запомни и выложи ряд».
2. Загадки про собак и кошек.
3. Беседа и рассматривание картинок с изображением собак и кошек.
4. Демонстрация и анализ образца постройки.
5. Конструирование по образцу.
6. Выставка работ.
 |
| Февраль | 2 | Дети | 1. Игра: «Найди такую же деталь, как на карточке».
2. Загадка про друга.
3. Беседа и рассматривание схемы «лего-друзей» (мальчика и девочки).
4. Физкультминутка.
5. Конструирование по схеме (работа в парах).
6. Оценка работ.
 |
| Февраль | 3 | Дом фермера | 1. Игра: «Что изменилось?».
2. Загадка про фермера.
3. Рассматривание иллюстраций дома фермера.
4. Конструирование по инструкции.
5. Рассказ о своей постройке.
6. Обыгрывание постройки.
 |
| Февраль | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».
2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.
3. Конструирование.
4. Свободная игровая деятельность.
5. Обыгрывание построек.
 |
| Март | 1 | Грузовой автомобиль | 1. Игра: «Светофор».
2. Загадка про грузовик.
3. Рассматривание схемы грузовика.
4. Конструирование по схеме.
5. Рассказ о постройке.
 |
| Март | 2 | Пожарная часть | 1. Игры: «Таинственный мешочек», «Собери модель по ориентирам».
2. Беседа о профессии пожарного.
3. Рассматривание иллюстраций пожарной части, пожарной машины, пожарного.
4. Конструирование по образцу.
5. Оценка работ.
6. Обыгрывание построек.
 |
| Март | 3 | Самолёт | 1. Игра: «Что изменилось?».
2. Загадка про самолёт.
3. Рассказ о воздушном транспорте и профессии лётчика.
4. Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолётов.
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование по схеме.
7. Выставка работ.
 |
| Март | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».
2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.
3. Конструирование.
4. Свободная игровая деятельность.
5. Обыгрывание построек.
 |
| Апрель | 1 | Поезд мчится | 1. Презентация: «Железная дорога».
2. Рассказ о железнодорожном транспорте и ж/д работниках.
3. Конструирование по схеме.
4. Оценка работ.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Апрель | 2 | Беседка | 1. Игра: «Выложи вторую половину узора».
2. Беседа и рассматривание фотографий беседок.
3. Конструирование по инструкции.
4. Рассказ о своих работах.
5. Обыгрывание построек.
 |
| Апрель | 3 | Пастбище | 1. Игра: «Что лишнее?».
2. Беседа: «Домашние животные».
3. Физкультминутка.
4. Загадки о домашних животных.
5. Конструирование по инструкции.
6. Выставка работ.
 |
| Апрель | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.3. Конструирование.4. Свободная игровая деятельность.5. Обыгрывание построек. |
| Май | 1 | Покорители космоса | 1. Игра: «Составь узор».
2. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте.
3. Физкультминутка.
4. Конструирование космонавта и ракеты по схеме (работа в парах).
5. Оценка работ.
6. Обыгрывание построек.
 |
| Май | 2 | Светофор, регулировщик | 1. Игра: «Светофор».
2. Беседа: «Правила дорожного движения».
3. Стихотворение Г. Ладонщикова «Светофор».
4. История светофора.
5. Конструирование по образцу.
6. Рассказ о своих постройках.
 |
| Май | 3 | Робот | 1. Игра: «Что изменилось?».
2. Просмотр видеоролика «Робототехника».
3. Рассматривание робота.
4. Конструирование по схеме.
5. Оценка и выставка работ.
 |
| Май | 4 | Речные рыбки | 1. Загадка про рыб.
2. Видеофильм о рыбах.
3. Физкультминутка.
4. Демонстрация и анализ образцов.
5. Конструирование больших и маленьких рыб.
6. Оценка и выставка работ.
7. Обыгрывание.
 |

* 1. **Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Содержание** |
| Октябрь | 1 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.3. Конструирование.4. Свободная игровая деятельность.5. Обыгрывание построек. |
| Октябрь | 2 | Красивый мост | 1. Проблемная ситуация: «Как попасть куклам в парк?».2. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных мостов.3. Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре, пять!».4. Конструирование моста по инструкции (работа в парах).5. Оценка и обыгрывание построек. |
| Октябрь | 3 | Мы в лесу построим теремок | 1. Игра: «Таинственный мешочек».
2. Чтение сказки: «Теремок».
3. Беседа по сказке.
4. Конструирование по схемам.
5. Рассказ детей о своих постройках.
6. Разыгрывание сказки.
 |
| Октябрь | 4 | Избушка бабы Яги | 1. Игра: «Таинственный мешочек».2. Закрепление правил ТБ.3. Чтение сказки: «Гуси-лебеди».4. Беседа о героях сказки.5. Рассматривание избушки.6. Демонстрация и анализ образца.7. Конструирование по образцу.8. Обыгрывание построек. |
| Ноябрь | 1 | Грузовик везёт кирпичи | 1. Чтение стихотворения: «К нам приехала машина».
2. Беседа о грузовом транспорте.
3. Демонстрация и анализ образца.
4. Конструирование по образцу.
5. Рассказ детей о своей работе.
 |
| Ноябрь | 2 | Корабль | 1. Игра: «Что лишнее?».
2. Беседа и рассматривание картинок: «Водный транспорт».
3. Конструирование по схемам.
4. Рассказ детей о своей постройке.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Ноябрь | 3 | Аэропорт | 1. Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта.
2. Беседа о воздушном транспорте.
3. Загадка о самолёте.
4. Демонстрация и анализ образца.
5. Конструирование по схемам.
6. Рассказ детей о своей постройке.
7. Обыгрывание постройки.
 |
| Ноябрь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.3. Конструирование.4. Свободная игровая деятельность.5. Обыгрывание построек. |
| Декабрь | 1 | Многоэтажные дома | 1. Игра: «Светофор».
2. Рассматривание картинки с изображением домов.
3. Беседа о городских улицах и домах.
4. Конструирование по образцу многоэтажных домов.
5. Оценка работ.
 |
| Декабрь | 2 | Магазины | 1. Рассматривание картинки с изображением магазинов.
2. Беседа: «Какие магазины бывают».
3. Конструирование по схемам.
4. Рассказ детей о своей постройке.
 |
| Декабрь | 3 | Детский сад | 1. Рассказ об архитекторах.
2. Конструирование по условиям (по три человека).
3. Рассказ детей о своей постройке.
4. Выставка и оценка работ.
 |
| Декабрь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.3. Конструирование.4. Свободная игровая деятельность.5. Обыгрывание построек. |
| Январь | 1 | Животные на ферме | 1. Игра: «Составь флаги».
2. Загадка про корову.
3. Рассказ о домашнем животном – корове, рассматривание иллюстраций.
4. Анализ образца.
5. Конструирование по образцу.
6. Рассказ детей о постройке.
 |
| Январь | 2 | Овечка | 1. Чтение стихотворений о петухе, кошке, барашке.
2. Беседа о домашнем животном: баране.
3. Демонстрация и анализ образца.
4. Конструирование по образцу.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Январь | 3 | Дом фермера | 1. Игра: «Что изменилось?».2. Загадка про фермера.3. Рассматривание иллюстраций дома фермера.4. Конструирование по инструкции.5. Рассказ о своей постройке.6. Обыгрывание постройки. |
| Январь | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.3. Конструирование.4. Свободная игровая деятельность.5. Обыгрывание построек. |
| Февраль | 1 | Качели | 1. Игра: «Назови и построй».
2. Беседа о детской площадке.
3. Демонстрация и анализ образца.
4. Конструирование по образцу.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Февраль | 2 | Карусели | 1. Игра: «Назови и построй».
2. Беседа о парке аттракционов.
3. Демонстрация и анализ образца.
4. Конструирование по схеме.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Февраль | 3 | Беседка для ребят | 1. Игра: «Выложи вторую половину узора».
2. Беседа и рассматривание фотографий беседок.
3. Конструирование по инструкции.
4. Рассказ о своих работах.
5. Обыгрывание постройки.
 |
| Февраль | 4 | Горка | 1. Игра: «Что изменилось?».
2. Демонстрация и анализ образца.
3. Конструирование по схеме.
4. Обыгрывание постройки.
 |
| Март | 1 | Городской транспорт | 1. Беседа о видах транспорта.
2. Рассматривание иллюстраций первых видов транспорта.
3. Видеофильм о городском транспорте.
4. Анализ образца.
5. Конструирование по схеме.
6. Рассказ детей о своей постройке.
 |
| Март | 2 | Светофор | 1. Игра: «Светофор».2. Беседа: «Правила дорожного движения».3. Стихотворение Г. Ладонщикова «Светофор».4. История светофора.5. Конструирование по образцу.6. Рассказ о своих постройках. |
| Март | 3 | Знакомство с дорожными знаками | 1. Беседа о правилах дорожного движения.
2. Рассматривание картинок с изображением дорожных знаков.
3. Конструирование по схеме.
4. Обыгрывание.
 |
| Март | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.3. Конструирование.4. Свободная игровая деятельность.5. Обыгрывание построек. |
| Апрель | 1 | Играем в зоопарк | 1. Беседа: «Что такое зоопарк?».2. Физкультминутка: «В зоопарке ходит слон».3. Конструирование по условию. 4. Обыгрывание. |
| Апрель | 2 | Слон | 1. Игра: «Поиск недостающей фигуры».
2. Загадка про слона.
3. Рассказ о животном с рассматриванием иллюстраций.
4. Физкультминутка.
5. Демонстрация и анализ образца.
6. Конструирование по образцу.
7. Рассказ детей о постройках.
 |
| Апрель | 3 | Верблюд | 1. Д/И: «Таинственный мешочек».
2. Загадка про верблюда.
3. Рассказ о животном с рассматриванием иллюстраций.
4. Физкультминутка.
5. Демонстрация образца.
6. Конструирование по образцу.
7. Оценка работ.
8. Заселение животного в зоопарк.
 |
| Апрель | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.3. Конструирование.4. Свободная игровая деятельность.5. Обыгрывание построек. |
| Май | 1 | Ракета, космонавты | 1. Игра: «Составь узор».2. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте.3. Физкультминутка.4. Конструирование космонавта и ракеты по схеме (работа в парах).5. Оценка работ.6. Обыгрывание построек. |
| Май | 2 | Космический корабль | 1. Игра: «Что лишнее?».
2. Рассматривание картинок с изображением космических кораблей.
3. Рассказ о космических кораблях.
4. Конструирование по образцу.
5. Оценка работ.
6. С-р/И: «Мы космонавты».
 |
| Май | 3 | Луноход | 1. Беседа о луноходе.2. Рассматривание иллюстраций с изображением луноходов.3. Демонстрация и анализ образца.4. Физкультминутка: «Космонавт вдруг потянулся».5. Конструирование лунохода и его обыгрывание. |
| Май | 4 | Конструирование по замыслу | 1. Игры: «Собери модель», «Таинственный мешочек».2. Обдумывание и обсуждение будущей постройки.3. Конструирование.4. Свободная игровая деятельность.5. Обыгрывание построек. |

**Раздел 3. Организационный**

* 1. **Методическое обеспечение реализации Программы**

**Дидактические материалы:**

- схемы построек;

- модели;

- технологические таблицы;

- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;

- альбомы с фотографиями построек;

- картотека игр;

- цветные иллюстрации, картинки;

- фотографии;

- образцы;

- игрушки;

- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

- лего-конструкторы.

* 1. **Ресурсное обеспечение Программы**

**Техническая оснащенность:**

- компьютер;

- колонки;

- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);

- демонстрационная магнитная доска.

**Список литературы**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – Москва: «Линка-Пресс», 2001.

2. Куцакова Л.В. Конструирование  и ручной труд в детском саду. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010.

3.  Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

4. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении.- Волгоград: Учитель, 2019.

5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.: Академия, 2002.

6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2021.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

*Приложение*

**Диагностическая карта для детей 3-4 лет**

**Методика Е.В. Фешиной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Называет цвет деталей | Называет детали | Скрепляет детали конструктора «Дупло» | Строит по образцу | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Точность скрепления и скорость выполнения | Уровень усвоения программы |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого:** низкий уровень**\_\_\_\_\_\_\_\_**%; средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%; высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Условные обозначения:**

Низкий уровень -1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

**Критерии оценки**

**Н** (низкий уровень) - выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

**С** (средний уровень) - выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора «Дупло», строит элементарные постройки по творческому замыслу.

**В** (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу с точностью.

**Диагностическая карта для детей 4-5 лет**

**Методика Е.В. Фешиной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Называет детали, форму | Умеет скреплять детали конструктора «Дупло» | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строит по образцу | Строит по схеме | Называет детали, изображенные на карточке | Умение рассказать о постройке | Уровень усвоения программы |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Итого:** низкий уровень**\_\_\_\_\_\_\_\_**%;  средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_% ; высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%.

**Условные обозначения:**

Низкий уровень -1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

**Критерии оценки**

**Н** (низкий уровень) - не называет детали, форму; не строит элементарные постройки по творческому замыслу, не рассказывает о постройке; затрудняется строить по образцу, строит с помощью взрослого элементарные постройки по творческому замыслу.

**С** (средней уровень) - называет детали, форму; умеет скреплять детали конструктора «Дупло», строит по образцу простейшие постройки без помощи взрослого. Умеет рассказать о постройке с помощью наводящих вопросов.

**В** (высокий уровень) - называет детали, форму; умеет самостоятельно скреплять детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, строит по схеме и образцу, умеет рассказать о постройке.

**Диагностическая карта для детей 5-6 лет**

**Методика Е.В. Фешиной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Называет детали конструкторов «Дупло», «Дакта» | Работает по схемам | Строит сложные постройки | Строит по творческому замыслу | Строит подгруппами | Строит по образцу | Строит по инструкции | Умение рассказать о постройке | Уровень усвоения программы |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого:** низкий уровень**\_\_\_\_\_\_\_\_**%; средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_% ; высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Условные обозначения:**

Низкий уровень - 1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

**Критерии оценки:**

**Н** (низкий уровень) – не называет деталей конструкторов «Дупло», «Дакта»; не работает по схемам; затрудняется строить постройки по инструкции педагога; не умеет рассказать о постройке.

**С** (средний уровень) – называет детали конструкторов «Дупло», «Дакта»; строит по схемам с помощью взрослого; строит постройки по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

**В** (высокий уровень) - называет детали конструкторов «Дупло», «Дакта»; работает по схемам; строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о постройке.

**Диагностическая карта для детей 6-7 лет**

**Методика Е.В. Фешиной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта» | Строит более сложные постройки | Строит по образцу | Строит по инструкции педагога | Строит по творческому замыслу | Работает в команде | Использует предметы-заместители | Работа над проектами | Уровень усвоения программы |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого:** низкий уровень**\_\_\_\_\_\_\_\_**%; средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%; высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_%.

**Условные обозначения:** Низкий уровень - 1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

**Критерии оценки:**

**Н** (низкий уровень) - не называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта», строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, использует предметы-заместители.

**С** (средний уровень) - называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта», строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работает над проектами с родителями.

**В** (высокий уровень) - называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта», строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работает над проектами.