

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников
от 26.03.2025 г. № 2

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №145»
г. Оренбурга
за 2024 год**

г. Оренбург, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	14
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	18
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	30
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ № 145	38

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида №145» (МДОАУ №145)
Руководитель	Белова Елена Анатольевна
Адрес организации	460001, г. Оренбург, ул. Туркестанская, д. 25/2
Телефон, факс	43-20-45 43-09-45 43-08-45
Адрес электронной почты	super.detsad145@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Оренбурга
Дата создания	1981 год
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, с 07.00-19.00 часов (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни)
Лицензия	№ 1710-5 от 03.06.2015 г. серия 56 ЛО1 № 0003495

1.1. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.

Образовательно-воспитательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 145» (далее организация) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО,

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 386 от 31.05.2022 г., лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1710-5 от 03.06.2015 г., предоставленной на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 03.06.2015 г. № 01-21/1271/1, приложения № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых), предоставленного на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 13.12.2018 г. № 01-21/2305/1.

По основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в организации разработаны локальные нормативные акты:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 145;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 145;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 145.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности, а также с детьми-инвалидами.

Цель деятельности МДОАУ № 145— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проектная мощность организации - 283 воспитанника, фактическая наполняемость - 311 детей.

Укомплектованность детьми – 110 %.

Детский сад посещают 311 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Таблица 2

№ п/п	Наименование группы	Кол-во единиц	Единица измерен ия	Календарный год
				2024

1	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2	чел	61
2	группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2	чел	61
3	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2	чел	47
4	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2	чел	55
5	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2	чел	56
6	группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1	чел	16
7	группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1	чел	15
		12		311

Анализ контингента обучающихся показал, что из общей численности воспитанников в 2024 году общая численность воспитанников сократилась по сравнению с 2023 годом на 10 %. Сокращение воспитанников, можно объяснить несколькими факторами: во-первых, снижением численности детей, проживающих в микрорайоне, закрепленным за детским садом; во-вторых, миграция семей и смены места жительства.

Образовательно-воспитательная деятельность в организации осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (с ТНР), Адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Подробно с перечисленными программами можно ознакомиться на официальном сайте МДОАУ № 145 (<https://ds145-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>) в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» (<https://ds145-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (с ТНР) направлены на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования

обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Целью программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: всестороннее гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом психофизических особенностей развития детей.

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и дополнительный раздел. Обязательная часть Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Интеллектика»; «Финансовая грамотность».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество. В 2024 году количество детей-инвалидов - 5 человек. Программа включает в себя

план мероприятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, способности к передвижению.

В ДОУ реализуются также современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационно-коммуникационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасность и комфорт, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование, наглядная информация, выставки совместных работ, групповые родительские собрания и консультации, участие родителей в совместных образовательных и творческих проектах, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

В ДОУ предоставляются дополнительные платные образовательные услуги. Подробную информацию о дополнительных образовательных программах можно получить на официальном сайте МДОАУ № 145 (<https://ds145-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>) в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Платные образовательные услуги» (<https://ds145-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>).

В 2024 году в организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

1.	Платная образовательная услуга для детей 3-5 лет по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Озорные топотушки»
----	--

2	Платная образовательная услуга для детей 4-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-оздоровительной направленности «Веселый мяч»
3	Платная образовательная услуга для детей 5-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Речевичок»
4	Платная образовательная услуга для детей 5-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа для дошколят»
5	Платная образовательная услуга для детей 4-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Шахматы для дошколят»
6	Платная образовательная услуга для детей 4-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский для дошколят»
11	Платная образовательная услуга для детей 5-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Музыкальный каблучок»
12	Платная образовательная услуга для детей 5-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Лего- конструирование»
14	Платная образовательная услуга для детей 2-3 лет по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Волшебный пластилин»
15	Платная образовательная услуга для детей 5-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Игра на фортепиано»
16	Платная образовательная услуга для детей 3-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Вокальная студия «Капелька»
17	Платная образовательная услуга для детей 5-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-оздоровительной направленности «Самбо»

В 2024 учебном году были добавлены следующие дополнительные общеразвивающие услуги:

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Обучение игре на фортепиано»** (для детей 5-7 лет). Цель программы: воспитание социально-активной личности средствами музыкального искусства через развитие музыкальных способностей посредством обучения игре на фортепиано.
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Вокальная студия «Капелька»** (для детей 3-7 лет). Цель программы: через активную музыкально-творческую деятельность

сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Самбо» (для детей 5-7 лет). Цель программы: направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие личности дошкольников 5-7 летнего возраста и развитие у них устойчивого интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями, изучение с детьми начальных форм упражнений по видам спорта.

Реализация дополнительных платных образовательных услуг осуществляется во второй половине дня, после дневного сна. В дополнительном образовании было задействовано 60% воспитанников детского сада.

Вывод: Образовательно-воспитательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Педагоги осуществляют образовательный процесс, уделяя внимание индивидуальной работе с детьми, в полном объеме выполняя цель и задачи деятельности ДОУ.

1.2. Оценка системы управления организации.

МДОАУ № 145 - единый организм, состоящий из административного, педагогического, младшего обслуживающего персонала и родительской общественности. Управление организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий Белова Елена Анатольевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.

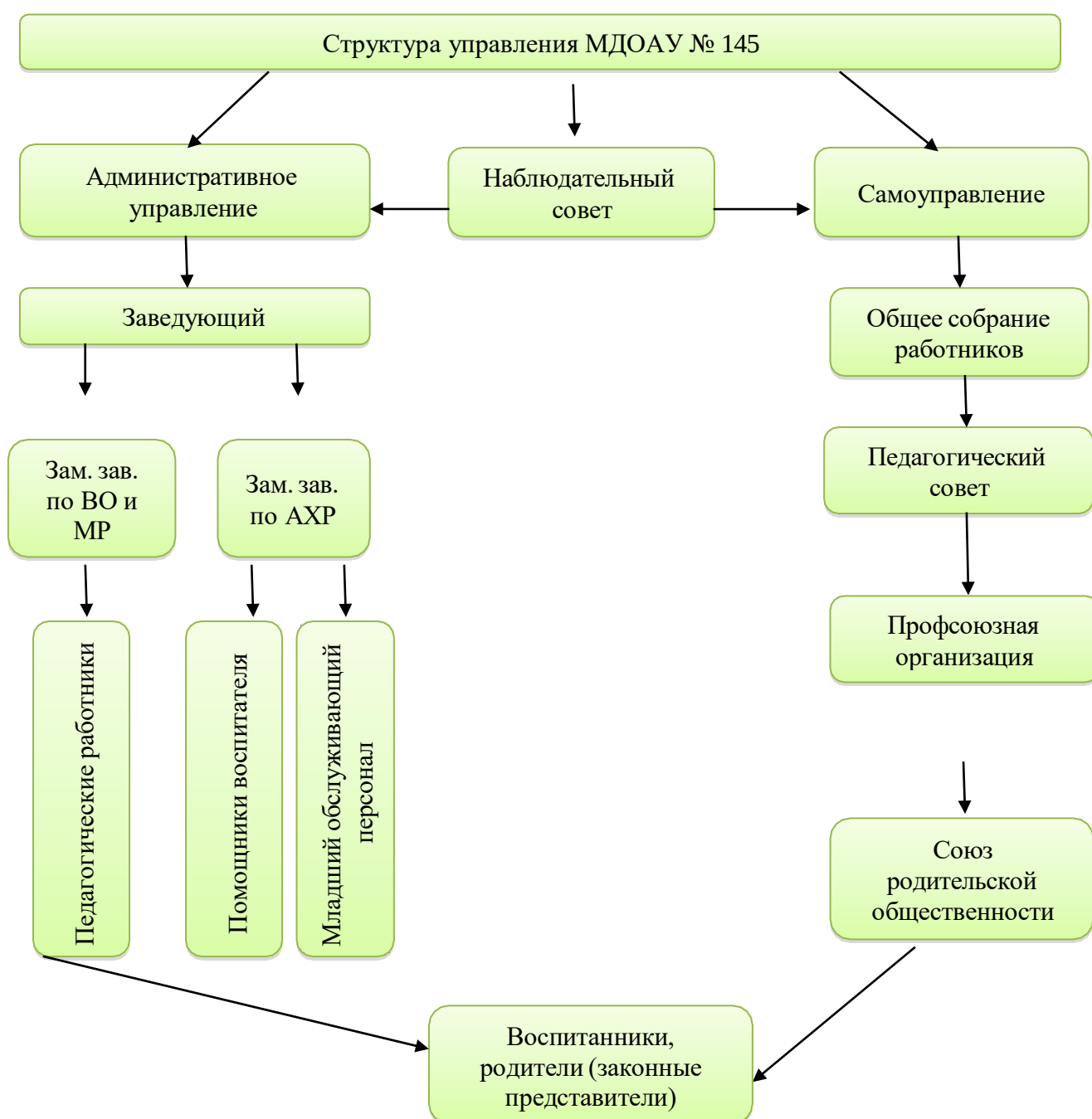
Система управления ДОУ обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассмотрение и утверждение крупных сделок, необходимых для функционирования МДОАУ № 145.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
ООГО «Союз родительской общественности детского сада № 145	координация усилий родительской общественности в целях охраны здоровья детей, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных интересов детей, защиты прав и

«Родничок»».	законных интересов членов Союза, воспитанников содействие улучшению условий обучения и воспитания учащихся; привлечение дополнительных средств для укрепления материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
--------------	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Общее собрание трудового коллектива МДОАУ № 145 включает всех работников Учреждения и уполномочено принимать решения по различным вопросам управления ДООУ.

В 2024 году Общее собрание работников МДОАУ № 145 провело 8 заседаний. На заседаниях Общего собрания рассматривались вопросы:

- согласование графика отпусков;
- о внесении изменения в состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МДОАУ № 145 и бракеражной комиссии;
- внесения изменений в трудовые договоры сотрудников;
- о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части повышения минимального размера оплаты труда сотрудников;
- охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников в МДОАУ;
- принятие нормативных локальных актов;
- выдвижение кандидатур на награждение Почетными грамотами Управления образования, Министерства образования Оренбургской области.

Вывод: Все полномочия Собрания были направлены и реализованы для успешной работы МДОАУ.

В 2024 году было проведено 4 педагогических совета.

В процессе работы рассматривались вопросы по организации деятельности педагогического коллектива Учреждения, направленной на совершенствование образовательного процесса в Учреждении:

- обсуждение и принятие плана работы Учреждения;
- принятие решений по внедрению в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов (положений, правил и др.) по вопросам образования и воспитания воспитанников, а также принятие решений о внесении изменений и дополнений в локальные нормативные акты;
- заслушивание и обсуждение отчетов педагогов о проведенной работе.

Вывод: Педагогический совет способствует формированию коллектива единомышленников, создает условия для анализа и оценки существующих установок и принципов в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

В 2024 году было проведено 18 заседаний **Наблюдательного совета** по вопросам:

1. Рассмотрение и утверждение крупных сделок, необходимых для функционирования МДОАУ № 145.
2. О подготовке МДОАУ № 145 к новому учебному году.
3. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год.
4. Внесение изменений в Положение о закупках, товарах и услугах МДОАУ № 145.
5. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности.

Совет родителей представлен в Учреждении ООГО «Союзом родительской общественности детского сада «Родничок» и создан в целях обеспечения постоянной и систематической связи МДОАУ № 145 с родителями.

В 2024 г. совместно с Союзом были проведены мероприятия, приуроченные к Году Семьи - Квест –игра «Моя дружная семья», конкурс видеороликов «Моя семья», фотовыставки, выставки совместных работ родителей и детей, Фестиваль «Семья года ДОО № 145». Союз родителей вносил свои предложения по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, был инициатором проведения акций для участников СВО и акций, направленных на улучшение пространственной образовательной среды Учреждения.

Членами **профсоюзной организации** учреждения являются 100% сотрудников. Профсоюзный комитет является основополагающим стержнем в работе первичной профсоюзной организации. Профком выстраивает эффективную работу по защите социально-трудовых прав членов Профсоюза. Совместно с руководителем учреждения профсоюзный комитет принимает участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию Учреждения, представители профсоюза входят в состав всех комиссий.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОАУ № 145. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление в Учреждении осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса МДОАУ № 145.

1.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако ФГОС ДО (Раздел III «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п. 3.2.3) допускает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (в каждой возрастной группе). Карты включают анализ качества освоения Программы по образовательным областям и уровня выполнения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства.

<i>Группа</i>	<i>Уровень освоения ООП ДОО по образовательным областям</i>		
	<i>Соответствует программным требованиям (%)</i>	<i>Частично соответствует программным требованиям (%)</i>	<i>Не соответствует программным требованиям (%)</i>
2-3 года	89	4	7
3-4 года	81	15	4
4-5 лет	64	26	10
5-6 лет	80	12	8
6-7 лет	94	6	0
<i>Итого по ДОУ</i>	<i>81 %</i>	<i>13 %</i>	<i>6 %</i>
	<i>Результаты выполнения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства</i>		
	<i>45%</i>	<i>32 %</i>	<i>23 %</i>

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Значимым направлением в логопедической работе является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к переходу на следующую ступень образования, к жизни в современном обществе. Мониторинг показал, что воспитанники компенсирующих групп освоили программные требования Адаптированной образовательной программы - у 85 % воспитанников 6-7 лет звукопроизношение в норме.

Результаты педагогического анализа показал преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	274	87%
Неполная с матерью	38	13%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	97	31%
Два ребёнка	186	60%
Три ребёнка и более	28	9%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Дети из неполных семей на особом контроле в первые месяцы после зачисления.

Большое внимание уделялось периоду адаптации ребенка к условиям детского сада. По результатам анализа Листов адаптации вновь принятых детей выявлено: легкая степень адаптации - 60%, средняя степень адаптации - 35%, тяжелая степень адаптации - 15%.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся ДОО на достаточно хорошем уровне. Уровень освоения образовательной программы по учреждению составил по всем образовательным областям 81 %. Данные результаты были получены, благодаря систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется согласно календарным учебным графикам и учебным планам, составленным в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для

детей с общим недоразвитием речи, Адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

В группах общеразвивающей направленности обучающихся 2-7 лет реализуется Образовательная программа дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности (5-7 лет) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ОВЗ (общее недоразвитие речи), Программа разработана самостоятельно на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

В структуру Программ входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно:

1. «Интеллектика» (для детей 5-7 лет). Программа реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» через занятия с педагогом-психологом, взаимодействие детей с взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

2. «Финансовая грамотность» (для детей 5-7 лет). Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через занятия, взаимодействие детей с взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основе перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой лежит комплексно-тематический подход.

Целостность реализации Программы обеспечивается установлением связей между разными видами детской деятельности, взаимосвязи между специалистами, а также непосредственным участием родителей воспитанников.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал подбирается с учетом этапа коррекционного

обучения, индивидуальных, речевых и психофизиологических возможностей детей.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед (2 единицы), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Для обеспечения диагностической и коррекционной работы, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья дошкольников в организации функционирует психолого-медико- педагогический консилиум.

В период с 1 по 15 сентября отводится время для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются занятия учителя-логопеда с детьми.

Группы общеразвивающей направленности посещают 5 ребенка-инвалида. На них разработана Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида).

С детьми-инвалидами по расписанию индивидуальной работы занимаются специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Для детей-инвалидов выделено специальное пространство - оборудован центр «Мы вместе».

Каждая из программ реализуется через занятия, организуемые и проводимые под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет деятельность детей.

Важнейшим условием реализации образовательно-воспитательного процесса является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть привлекательными. В связи с этим выделены важнейшие образовательные ориентиры для педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В основе организации учебного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога;
- в ходе режимных моментов.

Занятия в рамках образовательной деятельности с детьми 2-3 лет ведутся по подгруппам, 3-7 лет со всей группой детей.

Длительность занятий для детей:

- от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

Воспитательная работа Учреждения строится в следующих направлениях, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое (ценности «Родина», «Природа»);
- духовно-нравственное (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»);
- социальное (ценности «Человек», «Жизнь», «Дружба», «Сотрудничество»);
- познавательное (ценности «Познание»);

- физическое и оздоровительное (ценности «Жизнь», «Здоровье»);
- трудовое (ценности «Труд»);
- эстетическое (ценности «Культура», «Красота»).

Практическая реализация цели и задач воспитания в МДОАУ № 145 осуществляется в следующих формах воспитательной деятельности: занятие, творческие конкурсы, праздники, фольклорные мероприятия, физкультурные мероприятия, проекты, виртуальные экскурсии, изучение правил безопасности жизнедеятельности.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2024 году продолжает соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования, с программой воспитания на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно — ориентированный подход.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В мае 2024 года программу дошкольного образования в МДОАУ № 145 завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 81 воспитанник.

Педагогом-психологом была проведена диагностика исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. Для психологического исследования использовался комплект методик, которые позволили выявить уровень мотивационной готовности, готовности к освоению учебной деятельности, уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования в 2024 учебном году:

Уровни готовности к обучению в школе	Количество детей / %
Высокий уровень	30 / 37%
Хороший уровень	38 / 47%

Средний уровень	13 / 16%
Низкий уровень	0 / 0%

**Распределение выпускников МДОАУ № 145
по общеобразовательным учреждениям г. Оренбурга в 2024 г.**

№ группы / Количество детей	Гимназия № 1, № 2, № 5 и др.	Лицей № 1, № 2, № 7, № 9 и др.	Общеобразовательная школа № 33, № 34, № 72, № 76 и др.	Коррекционная школа (речевая)
Группа № 9 / 35 чел.	11	13	11	0
Группа № 12 / 29 чел.	13	11	5	0
Группа № 5 (ТНР) /17 чел.	3	4	10	0
Всего / %	27 / 33%	28 / 33%	26 / 34%	0

Вывод: Выпускники ДОУ на конец учебного года имеют положительный показатель готовности к школьному обучению, у воспитанников сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности, они имеют хороший уровень школьной мотивации, а также владеют достаточным запасом знаний для усвоения школьной программы. Это свидетельствует об эффективности образовательно-воспитательной деятельности по подготовке воспитанников к школьному обучению.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Перечень кадровых работников по штатному расписанию - 64 (в ед.), фактически - 53 (в ед.), из них: 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, 1 – главный бухгалтер; 25 - педагогические работники; 13 - работники учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей); 11 - иные работники ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в 2024 г. обеспечивали 26 педагогов, из них: 19 - воспитателей, 1- педагог-психолог, 2 - музыкальных руководителя, 2 - учителя-логопеда, 1 - инструктор по физической культуре.

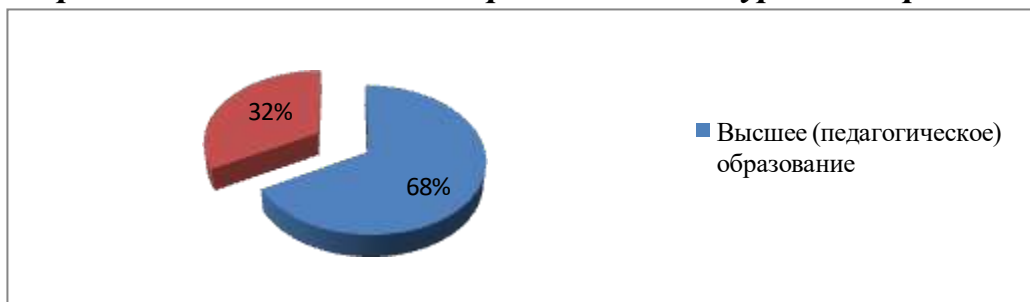
Укомплектованность организации квалифицированными кадрами составила 97 %.

Укомплектованность МДОАУ № 145 кадрами

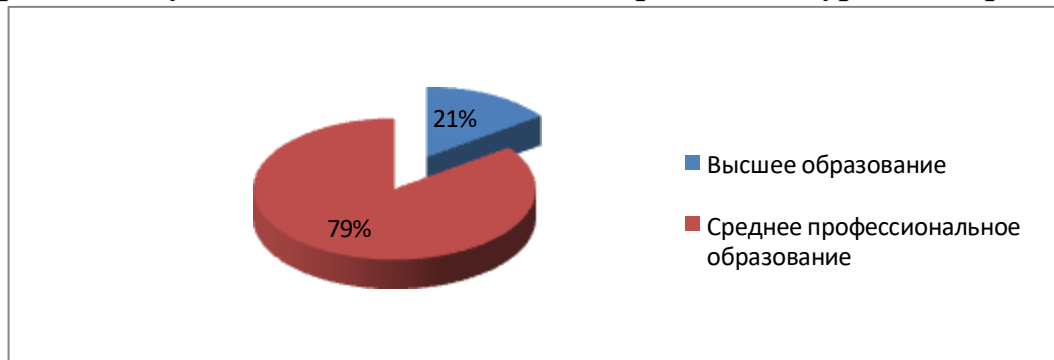
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	4	4	100 %
Педагогические:	29	25	87 %
воспитатель	23,18	19	87 %
инструктор по физической культуре	1	1	100 %
музыкальный руководитель	3	2	100 %
педагог-психолог	1,25	1	100 %
учитель-логопед	2	2	100 %
Учебно-вспомогательные	17	12	100 %
Иные работники ДОУ	12	7	100 %
Итого:	72	58	97 %

Уровень образования педагогов ДОУ достаточно высокий. Высшее педагогическое образование имеют 17 педагог, что составляет 68 % от общего количества педагогических работников, среднее профессиональное (педагогическое) образование - у 8 педагогов, что составляет - 32 %.

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, так как потенциал педагога или специалиста отражает его личностные возможности, которые заложены в человеке, и

которые можно эффективно использовать в образовательно-воспитательном процессе.

В связи с этим одним из важных моментов в развитии кадрового потенциала ДООУ является непрерывность профессионального роста, что осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования;
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- заочное обучение в средних и высших образовательных учреждениях;
- аттестация руководящих и педагогических работников;
- самообразование, изучение новинок методической литературы;
- освоение современных инновационных программ и технологий, что находит отражение в разработке и реализации собственных проектов;
- участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ДООУ, района, города (методические объединения, творческие группы, семинары, конференции, консультации, лекции, мастер-классы);
- участие педагогов в конкурсном движении различного уровня (в т.ч. на интернет-порталах), в дистанционных педагогических мероприятиях: вебинары, онлайн-марафоны;
- профессиональное взаимодействие посредством социальных сетей.

Педагоги ДООУ в дистанционном формате приняли участие в распространении опыта работы на методическом объединении воспитателей дошкольных учреждений г. Оренбурга «Культурные практики свободы выбора детей дошкольного возраста», «Ярмарка педагогических идей: условия становления детской субъектности в ДООУ».

Педагоги детского сада принимали активное участие в дистанционных педагогических мероприятиях.

Результаты участия педагогов в мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Наименование мероприятия, результат
1	Аношкина Диля Ильмировна воспитатель	«Университетская библиотека онлайн», вебинар «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»; «Арт терапевтические упражнения в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ»
2	Бояркина Оксана Юрьевна воспитатель	Сертификат участника экспертного сообщества «Внедрение современного инновационного образовательного оборудования в развивающую предметно-пространственную среду»; Всероссийский форум «Педагоги России : инновации в образовании», «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС»; Онлайн проект «ДОБРОДЕТКИ», онлайн – трансляции «Детская

		агрессия. Причины и способы коррекции»
3	Говорова Любовь Михайловна воспитатель	«Высшая школа делового администрирования», онлайн семинар «Педагогические технологии организации досуга идей»; Педагогический портал «Солнечный свет», вебинар «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста»; Участник курса повышения квалификации «Разработка и построение эффективного занятия на основе программ ДОО в свете реализации задач ФОП ДО»; Сертификат участника вебинара «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста» педагогического портала «Солнечный свет»; Сертификат участника вебинара «Мастер-класс. Игры на развитие памяти, внимания и мышления по возрастам» педагогического портала «Солнечный свет»
4	Долинина Юлия Владимировна воспитатель	«Образовательный центр IT-перемена», онлайн-тестирование «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» «Образовательный центр IT-перемена», онлайн-тестирование «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ» Высшая школа делового администрирования, онлайн-семинар «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность» Высшая школа делового администрирования, онлайн-семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»
5	Донских Татьяна Николаевна воспитатель	Удостоверение о повышении квалификации ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Логоритмика: практические методы и приемы работы логопеда»; Учебный центр «Инфоурок» Сертификат активного участия в онлайн – мероприятии «Консультация эксперта в сфере специального образования. В каких случаях стоит прибегнуть к методу логоритмики?»; Сертификат активного участия в вебинаре «Эксперименты в детском саду для современных детей»; Свидетельство об ознакомлении с материалами видеолекции «Особенности психологической помощи детям с гиперактивным поведением»
6	Жиляева Оксана Юрьевна воспитатель	Сертификат участника курса «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС» «Педагоги России: инновации в образовании»; Сертификат слушателя онлайн трансляции «Детская агрессия. Причины и способы коррекции»; «Центр инновационного образования и воспитания» Удостоверение о повышении квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»; Диплом участника курса «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе : создание бесконфликтной позитивной среды» Всероссийский форум «Педагоги России : инновации в образовании»; Всероссийский образовательный портал Дошкольное образование – сертификат участника «ФГОС ДО и ФОП ДО: Социально-коммуникативное развитие дошкольников»;

		Всероссийский форум «Педагоги России : инновации в образовании» Сертификат участника курса «Триз – Педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»; «Триз ПП»; «ППСО ТРИЗ»; «ТРИЗ РТВ»; «ИКР ТРИЗ»; «ТРИЗ АРИЗ»; Диплом участника курса «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»; Сертификат участника экспертного сообщества «Внедрение современного инновационного образовательного оборудования в развивающую предметно-пространственную среду»; Почетная грамота Управления образования администрации города Оренбурга «За значительные успехи в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста»
7	Ильина Мария Олеговна воспитатель	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; Родительский университет ОГПУ , участие в семинаре « Развитие речи детей дошкольного возраста»; Диплом участника курса «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды» Всероссийский форум «Педагоги России : инновации в образовании»; Всероссийский форум «Педагоги России : инновации в образовании» Сертификат участника курса «Триз – Педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»; «Триз ПП»; «ППСО ТРИЗ»; «ТРИЗ РТВ»; «ИКР ТРИЗ»; «ТРИЗ АРИЗ»; Диплом участника курса «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»;
8	Иркатанова Сания Александровна воспитатель	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Что мы знаем о городах?" Всероссийская познавательная онлайн-викторина «За 8 минут вокруг света!» Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди педагогических работников «Педагоги России», диплом 2 степени, Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», статья «Методические и практические статьи о проведение занятий в условиях внедрения ФГОС»
9	Клюева Надежда Ивановна воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», образовательные курсы «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса». Ведущий образовательный портал для педагогов «Солнечный свет» - участие в вебинаре «Воспитание сенсорной культуры ребёнка как залог успешного формирования представлений об окружающем мире»; Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» диплом участника курса «Инновационные подходы к организации предметно пространственной среды»; Сертификат участника профессионального экспертного сообщества «педагоги России»; Диплом участия в серии семинаров «Всестороннее развитие дошкольников, выявление способностей к определенным будущим компетенциям и будущей профессии»
10	Конюченко Татьяна Геннадьевна	Сертификат слушателя 3 часового онлайн – семинара «Адаптация: 5 способов справиться со стрессом»; Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»

		Сертификат участника курса «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений онлайн»;
11	Ларионова Юлия Александровна воспитатель	«Международный центр образования и педагогики» Сертификат участия в вебинаре «Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Создание мини – музея»; «Система гибкого планирования в ДОУ : модели и приемы гибкого планирования с дошкольниками»; Родительский университет ОГПУ Сертификат участия в семинаре «Развитие речи детей дошкольного возраста»; Сертификат участника онлайн – семинара «Понятие терроризма и меры антитеррористической защищенности в образовательной организации»; Сертификат прослушивания семинара на тему «Эффективная подготовка к школе»
12	Михайлова Татьяна Александровна воспитатель	Сертификат о прослушивании вебинара «Как быть востребованным педагогом обучая детей чтению»; «Родительский институт ОГПУ» Сертификат участия в семинаре «Развитие речи детей дошкольного возраста»
13	Наседкина Светлана Михайловна воспитатель	Ведущий образовательный портал для педагогов «Солнечный свет» - за участие в вебинаре «Использование коллекционирования в работе с дошкольниками, как способа ознакомления с окружающим миром»; «Лестница интеллекта: инструменты для развития мышления детей дошкольного возраста»; «Развитие интеллектуальных способностей детей в рамках изучения математики»; Участник Всероссийского тестирования для педагогов «Разносторонность современного воспитателя»; Победитель Всероссийского педагогического тестирования на тему «Разносторонность современного воспитателя» Диплом лауреата 1 степени ; «Международный центр образования и педагогики» Сертификат участия в вебинаре «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»; «Познавательно – речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники»; «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся»; «Международный центр образования и педагогики» Диплом 1 место в тестировании педагогов «Семья в русской литературе»
14	Пивкина Ольга Александровна воспитатель	«Международный центр образования и педагогики» Сертификат участия в Межрегиональной конференции «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации»; «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»; «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»; «Российский Инновационный Центр Образования» Диплом участия Всероссийской педагогической конференции «Тенденции и перспективы развития современного образования»; Институт «Образовательных технологий» Сертификат участия в образовательной вебинаре «Говорящий дом: перезагрузка развивающей среды»; Инфоурок Сертификат за активное участие в вебинаре «Влияние детской психологической травмы на взрослую жизнь»;
15	Тимакова Анна Алексеевна воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «ИКТ по ФГОС» ФГБОУ ВО «ОГПУ», семинар «Развитие речи детей дошкольного возраста» УЧИЛАБ, онлайн-семинар «Организация работы с дошкольниками по

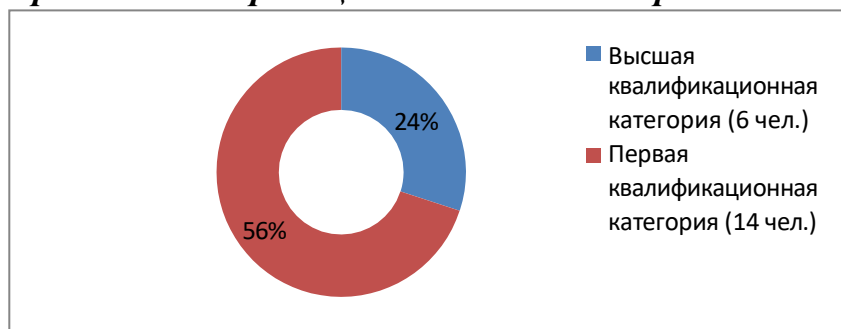
		познавательному развитию и ознакомлению с природным миром»
16	Устенко Людмила Ивановна воспитатель	Академия педагогов России и стран СНГ, марафон «Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми» Ведущий образовательный портал для педагогов «Солнечный свет» - участие в вебинаре «Внедрение нетрадиционных педагогических технологий в образовательной и воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС». Всероссийское издание «Педразвитие» - участие в вебинаре «Самообразование педагога как главный ресурс повышения профессионального мастерства и необходимое условие педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС».
17	Фокина Лариса Валерьевна	Победитель финального (очного) тура Областной олимпиады «Хочу всё знать!»; «Ассоциация педагогов России» Свидетельство о публикации «Лучшая авторская публикация в номинации для педагогов»; Диплом участника Международного педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»; «Эталон» Свидетельство о публикации работы «Сердце отдаю детям»
18	Шамсутдинова Альфия Шадитовна воспитатель	Ведущий Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» - диплом за 2 место во всероссийском конкурсе «Гражданско – патриотическое воспитание в детском саду»; Образовательный портал «ФГОС Онлайн» Грамота за 2 место В Международном конкурсе «Авторская песня»
19	Юруткина Олеся Васильевна воспитатель	«Высшая школа делового администрирования» Сертификат участника онлайн семинара «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»; Сертификат участника онлайн-семинара «Использование приёмов мнемотехники в образовательном процессе»; «Особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста»; «Основы оказания первой помощи и формирования здорового образа жизни у детей»; «Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций гос. Символов РФ»; «Интерактивные технологии в обучении и воспитании»; «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»; «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ :организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»; Диплом победителя – 1 место Международного педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»; Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперёд» Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие»; Диплом победителя – 1 место Всероссийская блиц-олимпиада ФГОС дошкольного образования
20	Яковлева Алена Михайловна воспитатель	Ведущий образовательный портал для педагогов «Солнечный свет» - 1. участие в вебинаре «Агрессивный ребёнок. Как контролировать эмоции»; 2. участие в вебинаре «Использование ТРИЗ – технологии в работе с детьми дошкольного возраста»; 3. участие в вебинаре «Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста и комплексный подход для их преодоления».
21	Гречишниковна Ольга Сергеевна учитель-логопед	«Талант педагога», Всероссийская онлайн олимпиада «Здоровьесберегающие задачи дошкольного образования» Онлайн проект для родителей и воспитателей дошкольников «Добродетки», «Особенные детки. Как донести до родителей, что ребенку нужна помощь специалистов» Всероссийское издание «Образовательное пространство»,

		тестирование «Основы логопедии» «ФГОС России», олимпиада «Хочу все знать» Городское МО социально-гуманитарное направление «Милосердие», «Практики развития творческого потенциала детей с ОВЗ и детей-инвалидов» Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» участника курса «Использование Российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»; «Психологическое консультирование детей с РПП»; «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска»; «Детское воровство и обман – психологическое консультирование и коррекция проблем»; «Буллинг в школе»; Сертификат участника курса «Игровая зависимость – выход есть»; Сертификат участника курса «Работа в российской соц. сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ»;
22	Дюгаева Анастасия Владимировна музыкальный руководитель	Проект «Завуч»: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети», региональный конкурс «Милая мамочка моя», 1 место. Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, «Танцевальная композиция» посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, 1 место. Всероссийское образовательное издание «Новые идеи», международный конкурс хореографического искусства «Палитра танца», номинация: Детский танец, название работы: «Ты морячка, я моряк», лауреат 1 степени.
23	Ковалева Ольга Васильевна учитель-логопед	Всероссийское педагогическое тестирование «Нормативы Педагогической деятельности ДОО»; Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» участника курса «Использование Российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»; «Психологическое консультирование детей с РПП»; «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска»; «Детское воровство и обман – психологическое консультирование и коррекция проблем»; «Буллинг в школе»; Сертификат участника курса «Игровая зависимость – выход есть»; Сертификат участника курса «Работа в российской соц. сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ»; Сертификат участника курса «Яндекс – сервисы: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса»; Сертификат участника курса «Использование Образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП»; Диплом участника курса «Педагогическая деятельность в контексте проф. Стандарта педагога, ФОП и ФГОС»; Сертификат прохождения курса «Нейро-ключ к коррекции речи: как логопеду выстроить комплексную работу и избежать откатов»; Всероссийская олимпиада «Культура речи современного педагога» Диплом за 1 место
24	Корнеева Екатерина Андреевна инструктор по физическому развитию	Всероссийское онлайн тестирование для педагогов с Международным участием «Здоровьесберегающие технологии в образовании» диплом за 1 место; Диплом Всероссийского педагогического конкурса « Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Всероссийский педагогический портал;

		Сертификат профессионального тестирования «Культура здорового образа жизни» во Всероссийском институте развития образования «Перспективы»; Сертификат о прохождении Всероссийского тестирования по теме «Организация и методики проведения физических занятий в ДОУ»; «Институт переподготовки и повышения квалификации» Сертификат получения знаний и навыков в области «Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»; Диплом участника Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании»; «Новаторство и традиции»; Свидетельство о публикации методической разработки «В здоровом теле – здоровый дух»; «Весёлый мяч»; Диплом за 1 место в Международной олимпиаде «Современные методы физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС»; Диплом победителя – 1 место Международного педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»
25	Полякова Оксана Анатольевна музыкальный руководитель	«Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников школьников, воспитателей и педагогов» Диплом 1 место в конкурсе профессионального мастерства «Оформление музыкального зала к праздникам»; «Сценарий праздника 8 марта в подготовительной школе в группе»
26	Сизова Оксана Александровна музыкальный руководитель	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»- Диплом победителя (1 место) Международного конкурса «Вокальное и инструментальное творчество»; Всероссийский конкурс «9 мая – День Великой Победы» - Диплом 1 место ; Свидетельство о публикации методической разработки Описание движений танца «Русская метелица»; Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучший конспект занятия в дошкольном образовательном учреждении», в рамках реализации ФОП ДО» - Диплом 1 место; Куратор участников Всероссийского конкурса для дошкольников «Вокальное и музыкальное творчество» - Диплом 1 место; «Педагоги России : инновации в образовании» Диплом участника курса «организация и развитие медиацентра в образовательных учреждениях : школа и детский сад»; Сертификат участника курса «Продвижение медиа среди детей и родителей»; «Безопасность ребёнка в медиа среде»; «Создаем медиацентр с нуля в образовательной организации»; «Понятие медиа и информационной открытости»; «Лучшие решения медиа школ и садилов в интернете»; Международный образовательный портал «Солнечный свет» Диплом победителя (1 место) Международного конкурса «День защитника Отечества»
27	Алтышева Екатерина Михайловна педагог- психолог	«Высшая школа делового администрирования» Сертификат участника онлайн - семинара «Этика и профессиональная ответственность в работе педагога с детьми и их родителями»; «Развитие творческих способностей младших школьников»; Удостоверение о повышении квалификации по программе «Песочная терапия как средство развития эмоционально - коммуникативно познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста»;

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования ДОУ. Поэтому педагоги регулярно повышают свои квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогических работников



Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)									
		до 25 лет	25-29 л.	30-34 г.	35-39 л.	40-44 г.	45-49 л.	50-54 г.	55-59 л.	60-64 г.	65 л. и более
2024	25		2 (9 %)	3 (12%)	4 (16%)	5 (20%)	3 (12%)	4 (16%)	1 (4%)	2 (9%)	1 (4%)

Распределение педагогических работников по стажу

Всего педагогов	Имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
25 чел.		3 чел.	3 чел.	10 чел.		9 чел.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Семьи.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах, конкурсы, игры. Например, выставка творческих работ мам «Лучше всех», выставка совместных рисунков «Наша дружная семья», конкурс видеороликов «Репортаж с места работы родителей «Моя мама ... Мой папа ...», прошел марафон видеороликов «Рецепты» счастливой семьи», участие родителей в праздничном мероприятии «Битва хоров», посвященном Дню Победы, развлечение «Папа, мама и я - спортивная семья» к Международному дню семьи 15 мая, квест-игра «День

семьи, любви и верности» (8 июля) , конкурс видеороликов «Моя семья – мое богатство». Завершился Год Семьи в нашем дошкольном учреждении фестивалем «Семья года детского сада №145»

Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к семье, а также закрепить знания о значимости семьи в цепочке воспитания ребенка.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

В МДОАУ № 145 сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Всё это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За счет обновления педагогического состава молодыми специалистами снизился процент аттестованных педагогов. Необходимо решить этот вопрос через повышение квалификации педагогического состава путем аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- *программы:* Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.; Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития». - М.; Генезис, 2014 г.; Николаева С.Н. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Ушакова О.С. «Программа развития речи детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.; Куцакова Л.В. «Программа и конспекты занятий. Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.; Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. - М.: ИД «Цветной мир», 2020 г. и др.

- *технологии, методические пособия*: Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; Шипицына Л.И., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.; «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (по возрастам) - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 г.; Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез; 2017 г.; Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Колдина Д.Н. «Лепка. Конспекты занятий» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Колдина Д.Н. «Рисование. Конспекты занятий» (по возрастам). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (по возрастам)». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. и др.

- *учебно-наглядные пособия* по всем направлениям развития и образования детей: Т.В. Цветкова «Развитие речи в картинках: животные, мир природы», Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет», Вохринцева С.А. «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра», серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках», «Слоговые таблицы» Н.В. Нищева, «Речевые игралочки» В. Буйко, Г. Сыропятова, «Логопедическое лото» О.Е. Громова, «Картотека предметных картинок» Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с тематическим планом ДОУ.

Вывод: Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Учебно-методические документы, пособия, образовательные материалы, разработанные в МДОАУ № 145, позволяют педагогам активизировать познавательный интерес воспитанников и достигнуть поставленных образовательных задач. Кроме того, работа над учебно-методическим обеспечением способствовала активизации потенциала педагогов, мотивировала на поиск собственных эффективных методов и приемов обучения и воспитания, стимулировала личностное саморазвитие, что позволило качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями и насчитывает 248 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МДОАУ № 145 (<https://ds145-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>) в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<https://ds145-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa/>)

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми можно ознакомиться на сайте организации.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальная палитра», «Дошкольник» (2023 г.). Оформлена подписка периодических изданий на 2025 год.

В 2024 году библиотечный фонд пополнился печатными учебными и методическими изданиями на общую сумму 40000 рублей.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
5. Вотинова О.М., Парунина Л.В. Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
7. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
13. Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г.
14. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
15. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
16. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
17. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.

18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
19. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
20. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
21. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
22. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
23. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
24. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
25. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
26. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
27. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
28. Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г.
29. Максимовская С.В. Практические советы по преодолению речевых нарушений у детей с дизартрией. Логопедические плакаты.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
30. Миронова Н.М. Занимательные упражнения со звуками Г - Д. 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г.
31. Миронова Н.М. Занимательные упражнения со звуками К-Т. 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г.
32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
34. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2024г.
35. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.

36. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
37. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
38. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
39. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.
40. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90 %.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, для осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта: 4 сетевых точки выхода в Интернет, локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. В детском саду функционирует официальный сайт организации (<https://ds145-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>), соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте размещается информация о деятельности учреждения. Чем занимаются дети в ДООУ, как происходит их развитие, быть в курсе всех событий и мероприятий можно на официальной страничке Вконтакте (<https://vk.com/club202080536>) и Одноклассники (<https://ok.ru/mdoau145>). У каждого педагога имеется личная страница в социальной сети ВКонтакте, где они делятся интересными фактами, идеями, методами, приемами, современными технологиями с другими педагогами со всей страны, а так же с родителями своих воспитанников. Администрация учебного заведения состоит в группах «Воспитатели контент», «Госпаблики МО «город Оренбург»» в мессенджере Telegram, которые созданы для помощи по ведению аккаунтов детского сада в соцсетях, а также в группе «ПОС ЕПГУ – Канал Оренбургской области»

(<https://t.me/joinchat/FkFcHmwZA6xmZDY6>), располагается информация по обращениям граждан, за прошлый год МДОАУ №145 не получил ни одного обращения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение организации – на удовлетворительном уровне.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательное учреждение расположено в 2-этажном блочном здании. Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

В детском саду имеются специально оборудованные помещения:

Наименование	Функциональное назначение помещения	Состояние помещений	Характеристика оснащения
Групповые помещения	Организация присмотра и ухода с осуществлением образовательной деятельности.	Удовлетворительное.	Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, учебно-методическим, раздаточным и игровым оборудованием. В группах имеется телевизор и флеш-карты, магнитофон с набором дисков, бактерицидный облучатель, пылесос.
Кабинет педагога-психолога (многофункциональный)	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Организация консультативной, диагностической и коррекционной работы.	Удовлетворительное.	Диагностический и учебный материал, дидактические пособия, игрушки, раздаточный материал, компьютер, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, игровое оборудование.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, конкурсов, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Удовлетворительное.	Музыкальный центр, компьютер, телевизор, наборы детских музыкальных инструментов, фортепиано, игрушки и методические пособия, нотный, игровой и дидактический материал, виды кукольных театров, мультимедийный проектор, экран.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностического обследования речевого развития детей, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с ОНР.	Удовлетворительное.	Ноутбук, диагностический, методический и коррекционный материал, игровые пособия и игрушки, пособия на лексические темы, дидактический материал для развития мелкой моторики.

Методический кабинет	Методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ, консультирование, педсоветы, семинары, самостоятельная работа педагогов в сети Интернет.	Удовлетворительное.	Программно - методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; электронный материал, диагностический материал; компьютер, МФУ, ноутбук, видеокамера, брошюратор, ламинатор.
Медицинский кабинет	Рабочее место старшей медицинской сестры, разработка медицинской документации и контроль за здоровьем воспитанников, временная изоляция заболевших детей.	Удовлетворительное.	Оснащен в соответствии со стандартом (Приказ № 822 от 05.11.2013 г. «Об утверждении оказания медицинской помощи несовершеннолетним»).
Пищеблок	Приготовление пищи.	Удовлетворительное.	Укомплектован технологическим, холодильным оборудованием, кухонным инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН.
Прачечная	Стирка, глажка постельного белья, полотенец, спецодежды.	Удовлетворительное.	Стиральные машины, утюги, сушилка для белья (в соответствии с требованиями СанПиН).
Легостудия	Организация и реализация специально разработанной программы для развития детей.	Удовлетворительное.	Программа «Lego-конструирование», конструкторы Лего, дидактический материал.
Музыкальная студия	Подгрупповые и индивидуальные занятия музыкой с детьми дошкольного возраста.	Удовлетворительное.	Учебно-методический, раздаточный, практический и игровой материал для осуществления эстетического развития детей. В кабинете имеется телевизор, пианино и ноутбук.
Холлы, коридоры ДОУ	Информирование сотрудников и родителей о деятельности ДОУ.	Удовлетворительное.	Информационные стенды, уголок ПДД, стенд «Наши успехи», «Приятного аппетита», музей «Русская изба» организации выставок детских и семейных работ, совместная продукция реализации проектов ДОУ.

Помещения и территория МДОАУ № 145 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

В здании детского сада имеется 12 групповых комнат с отдельными спальнями, имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное водяное отопление.

Требования к материально-техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудованием, оснащения помещений развивающей

предметно-пространственной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями каждой группы. Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей с учетом основного направления деятельности учреждения.

В образовательном процессе используются технические средства обучения. В ДООУ имеется компьютерная, множительная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации образовательных программ. Имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература, тематические альбомы, наглядно-иллюстративный материал.

Оборудованные групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. В групповых помещениях созданы оптимальные условия для развития воспитанников: современная мобильная мебель, игровое оборудование, модульное оборудование, телевизоры, магнитофоны, игрушки, дидактические игры, детская литература, так же в группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

На основании плана-графика был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В ДООУ созданы условия для реализации психолого-педагогической работы с детьми. Оборудован кабинет психологической службы для оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса и осуществления комплекса мероприятий, способствующих профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации.

Логопедические кабинеты предназначены для проведения работы по речевому развитию детей. Они оснащены методическим материалом, специальным оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В группах, которые они посещают, для них созданы специальные условия. В развивающем уголке расположены игрушки, пособия, игры, которые помогают детям развиваться и реализовывать свои возможности.

Педагогами в работе с детьми используются современные информационно-коммуникационные технологии (электронные игры,

презентации, тематические досуги с использованием ИКТ и др.). Для реализации программ дополнительного образования детей функционируют Легостудия и Изостудия, Центр английского языка, Многофункциональный кабинет для оказания дополнительных образовательных услуг. В 2024 г. в коридоре ДОО была оформлена локация, направленная на раннюю профориентацию воспитанников «Безопасное детство» с развивающими, многофункциональными бизбордами.

Площадь территории детского сада составляет 9221 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. На территории детского сада находятся 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, 1 площадка по изучению ПДД, 1 садовый участок, 1 участок леса, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», «Метеостанция», разбита зона отдыха с искусственным водоемом для детей и родителей.

Каждая группа ДОО имеет свой прогулочный участок, который отделен от других участков зелеными насаждениями. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Оформление групповых участков разнообразно и безопасно. Игровые площадки детского сада укомплектованы игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом детей.

На территории ДОО оборудована физкультурная площадка площадью 400 кв.м. с необходимым для развития воспитанников спортивным и игровым оборудованием и площадка по изучению ПДД. Обе площадки покрыты резиновым покрытием, позволяющим безопасно проводить мероприятия с воспитанниками ДОО. Оборудованная «Тропа здоровья», используется для предупреждения плоскостопия и проведения закаливающих процедур.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В летний период территория ДОО (участок леса, огород, сад, цветники) активно использовалась педагогами для проведения наблюдений, опытно-экспериментальной работы с детьми, реализации экологических проектов.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 56.01.08.000.М.000361.11.12. от 30.11.2012 г., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001797 от 12.08.2016 г.

Безопасность воспитанников осуществляется благодаря пропускному режиму, осуществляемому специализированной организацией ООО «Русь», с которой был заключен договор в 2024 г., функционирует АПС и СО - ООО «Регион Безопасность», КТС – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области», домофон ИП Динеев Р.Н., система пожарной безопасности «Стрелец мониторинг», ООО «Служба Мониторинга Оренбуржья». В 2024 г. установлена система голосового оповещения во всех помещениях ДОО.

В организации разработан и действует паспорт безопасности, паспорт доступности для инвалидов, паспорт территории объекта, паспорт дорожного движения. В соответствии с планом работы проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников при пожаре, террористической угрозе. Сотрудники ДОО проходят инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Требования Роспотребнадзора выполняются в полном объеме. Пожарные краны (4 шт.), пожарный гидрант (1 шт.) и огнетушители (25 шт.) находятся в рабочем состоянии, проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

За 2024 год было приобретено:

Наименование	Сумма
Электротовары	46 496,00 руб.
Детские кровати, шкафы для игрушек	154 845,00 руб.
Офисная мебель	100 000 руб.
Моющие средства	154 748,61 руб.
Песок	9 950,00 руб.
Ковровые покрытия и ковры	23 894,40 руб.
Посуда	75 066,00 руб.
Сантехника	23 940,00 руб.
Жалюзи в группы и метод.кабинет	59 904,00 руб.
Детские развивающие игрушки	48 741,00 руб.
Мягкий инвентарь (полотенца, постельное белье)	11 284,66 руб.
Бытовая техника (пылесос, утюг)	23 589,00 руб.
Канцтовары	33 135,76 руб.
Строительные материалы	37 673,25 руб.
Музыкальное оборудование для муз.зала	84 011,00 руб.
Периодические издания	31 075,00 руб.

Бизиборды	115 450,00 руб.
Будо-маты	55 749,00 руб.
Флипчарт	4 819,00 руб.
Информационные тенды	25 950,00 руб.
Искусственная елка	77 990,00 руб.
Вентилятор, ламинатор	13 623,58 руб.
Пароконвектомат и комплектующие	400 000,00 руб.
Система голосового оповещения людей	382 053,00 руб.
Линолеум в спортивный зал	74 074,50 руб.
Всего	2 067 956 руб.

Вывод: Материально-техническая база МДОАУ № 145 соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствует достижению высокого качества дошкольного образования.

Но требуется ремонт здания ДОУ, установка 2-х эвакуационных выходов, ремонт подвального помещения, замена радиаторов и электропроводки, замена вентиляции и ремонт потолка на пищеблоке.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОАУ № 145, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В МДОАУ № 145 утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 29.08.2022 г. Целью внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка образовательной деятельности и условий реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, своевременное выявление проблем, влияющих на качество образования в Учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МДОАУ № 145 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образовательной деятельности:

1. На основе внутренней оценки

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений. Целями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

: оценка качества образовательных результатов

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе. В проведении диагностики участвуют воспитатели и специалисты ДОУ. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на его развитие. В 2023 г. 73% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 34 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

: тематический и оперативный контроль

Это управленческая деятельность, которая преследует количественную и качественную оценку и учет результатов деятельности всего коллектива. Основные средства выполнения данной функции – наблюдение, проверка всех направлений деятельности, учет и анализ. В процессе управления контроль представляет собой компонент обратной связи, в связи с тем, что по его показателям производится корректировка ранее принятых решений и планов.

: самообследование ДОУ

Предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности по основным показателям: содержание образовательной деятельности, структура управления, кадровое обеспечение, учебно-

методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническая база, охрана жизни и здоровья воспитанников, условия безопасности образовательного процесса, организация питания, состояние и оснащение территории и пр.

- оценка родителями качества реализации образовательных программ

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов (анкеты «Удовлетворенность работой ДОУ», «Удовлетворенность организацией дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ»).

В 2024 г. было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 95 % родителей довольны работой учреждения, удовлетворены качеством образовательных услуг, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве с ДОУ. Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности организацией дополнительных образовательных услуг показало, что родители высоко оценивают организацию дополнительных услуг в дошкольном учреждении, отмечают высокий уровень квалификации преподавателей, содержательность программ по дополнительным платным услугам.

Важным показателем является отношение детей к занятиям в кружках - с интересом посещают кружки от 85 до 90%. Нет родителей, которые считают, что программы не реализуются в полном объеме. Родители информированы о том, как развивается ребенок (для этого педагоги проводят открытые занятия кружка, индивидуальные беседы). Родители готовы к оказанию посильной помощи и участию в организации совместных мероприятий. Но вместе с тем, остается небольшой процент родителей, у которых остаются несущественные вопросы по организации, времени проведения занятий кружка.

Вывод: Система оценивания качества образовательной деятельности в ДОУ реализуется на высоком уровне. Оценка качества образовательной деятельности в 2024 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. По итогам мониторинга отмечены положительные тенденции развития по всем направлениям деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 145

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	311 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	311 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек / 10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человека / 10 %
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек / 10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4 д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек

	работников, имеющих высшее образование	/ 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека / 80 %
1.8.1	Высшая	6 человек / 24 %
1.8.2	Первая	14 человек / 56 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	22 человека / 88 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек / 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,086

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	284,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 145 (на 31.12.2024 г.) осваивают 311 детей в возрасте 1,6 -7 лет, воспитанников до 3-х лет – 57 чел. 311 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует о переуплотнённости организации (нарушение требований СанПиН).

Услуги по пребыванию детей в режиме семейной дошкольной группы, форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ, в режиме продленного дня (12-14 часов) и режиме круглосуточного пребывания детей в ДООУ не предоставляются.

2. В организации получают услуги по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим нарушением речи 31 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья. Также услуги по освоению образовательной программы получает 6 детей - инвалидов, для которых разработана Адаптированная программа в соответствии ИПРА.

3. В детском саду проводится активная работа по укреплению и сохранению здоровья и привитию здорового образа жизни воспитанников ДООУ. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада

по болезни на одного воспитанника – 11,4 дней, что на 0,6 больше чем за предыдущий год.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 89%. В 2024 г. численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование - 16 чел., имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование - 9 чел. В 2024 г. количество педагогов с высшей квалификационной категорией уменьшилось, в связи с выходом на пенсию 2 педагогов - 6 педагогов (29%). Численность педагогов, которым присвоена первая квалификационная категория, в 2024 г. составила 15 человек (54 %), 4 педагога (17 %) не имеют квалификационной категории (т.к. работают меньше 2 лет).

В течение 2024 года педагоги активно повышали свой профессиональный уровень: обучались на курсах повышения квалификации, участвовали в аттестационной процедуре, принимали участие в распространении опыта работы на методическом объединении воспитателей дошкольных учреждений г. Оренбурга, участвовали в дистанционных педагогических мероприятиях, в конкурсах, что способствовало внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению дошкольников.

Образовательный уровень, уровень квалификации, педагогический стаж педагогов являются достаточными для эффективного обеспечения образовательного процесса.

5. Анализируя инфраструктуру МДОАУ № 145, хотелось бы отметить, что в 2024 г. активно пополнилась материально - техническая база организации. Была приобретена игровая мебель в 2 групповых помещения, приобретены будоматы для дополнительных занятий детей, музыкальное оборудование для музыкального зала, установлена система оповещения, приобретен пароконвектомат на пищеблок, набор бизибордов для развития воспитанников.

Но на территории ДОУ не в полной мере заменено асфальтовое покрытие, требуется замена регистров отопления и электропроводки в помещениях детского сада, ремонт подвального помещения и утепления фасада здания. Требуется замена вентиляции и ремонт потолка на пищеблоке.

Заведующий МДОАУ № 145

Е.А. Белова

