ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания

работников МДОАУ №145 от 30.08. 2023 № 63

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ № 145 30.08.2023 г. № 63

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 145"

c=RU, st=Оренбургская область, street=Туркестанская 25/2, l=Оренбург,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МДОАУ №145

Протокол от 30.08. 2023 № 2

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 145"

title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 145", 1.2.643.100.1=120D31303235363031303237373630,

1.2.643.100.3=120B3034313139363633303337,

1.2.643.100.4=120A35363130303431333637,

[=120C353631303033323639353430, email=uooren@yandex.ru,](mailto:1.2.643.3.131.1.1%3D120C353631303033323639353430%2Cemail%3Duooren@yandex.ru)

givenName=Елена Анатольевна, sn=Белова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 145"

2024.08.29 15:33:33 +05'00'

**Образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального дошкольного**

**образовательного автономного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 145» г. Оренбурга**

**г. Оренбург**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страница** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | 5 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 24 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) | 24 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте | 24 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 24 |
| **1.3** | **Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов** | 27 |
| **II.** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | 30 |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий** | 30 |
| 2.1.1 | Задачи и содержание образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» | 30 |
| 2.1.2 | Задачи и содержание образовательной области  «Познавательное развитие» | 31 |
| 2.1.3 | Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» | 32 |
| 2.1.4 | Задачи и содержание образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие». | 32 |
| 2.1.5 | Содержание образовательной области «Физическое  развитие» | 33 |
| **2.1.6** | **Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов** | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **детей, членов их семей и педагогов** |  |
| 2.1.6.1 | Программа «Интеллектика» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся) | 34 |
| 2.1.6.2 | Программа «Чудо-шашки» для детей 4-7 лет  (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей) | 38 |
| 2.1.6.3 | Программа «Финансовая грамотность» для детей 5-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий) | 41 |
| **2.2** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** | 42 |
| **2.3** | **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** | 46 |
| 2.3.1 | Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) | 47 |
| 2.3.2 | Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья и детей- инвалидов | 54 |
| 2.3.3 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:   1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;   2. обучающимися с ООП: с ОВЗ | 57 |
| **2.4** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | 58 |
| **2.5** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | 62 |
| **2.6** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** | 63 |
| **2.7** | **Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:** | 65 |
| 2.7.1 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | 65 |
| 2.7.2 | Характер взаимодействия со взрослыми | 69 |
| 2.7.3 | Характер взаимодействия с другими детьми | 70 |
| 2.7.4 | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к  себе самому | 72 |
| 2.7.5 | Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования | 77 |
| **2.8** | **Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка** | 79 |
| 2.8.1 | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы,  целевые ориентиры воспитания детей) | 79 |
| 2.8.2 | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) | 79 |
| 2.8.3 | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) | 94 |
| 2.8.4 | Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. | 97 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | 99 |
| **3.1** | **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | 99 |
| **3.2** | **Режим и распорядок дня** | 161 |
| **3.3** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** | 165 |
| **3.4** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | 168 |
| **3.5** | **Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы** | 170 |
| **3.6** | **Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах** | 171 |
| 3.6.1 | Перечень художественной литературы | 171 |
| 3.6.2 | Перечень музыкальных произведений | 171 |
| 3.6.3 | Перечень произведений изобразительного искусства | 171 |
| 3.6.4 | Перечень анимационных произведений для семейного  просмотра | 171 |
| **3.7** | **Календарный план воспитательной работы** | 172 |
| **3.8** | **Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)** | 183 |
| 3.8.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых  ориентирована Программа | 183 |
| 3.8.2 | Ссылка на федеральную программу | 183 |
| 3.8.3 | Характеристика взаимодействия педагогического  коллектива с семьями воспитанников | 183 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 145 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

**1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы:**

[Цель Федеральной программы является](file:///C:\Users\79325\AppData\Roaming\Microsoft\Word\(п.%2014.2.%20Приказа%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации%20от%2025%20ноября%202022%20года%20№%201028%20) (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14.2.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%) (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

**«Интеллектика»**

***Цель:*** Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста, через использование интеллектуально-творческих методик и технологий.

***Задачи:***

* + развивать творческие мыслительные способности: беглость мышления (способность генерировать поток новых идей); гибкость мышления (способность применять разнообразные подходы и стратегии); оригинальность мышления (способность создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения);
  + развивать способность к детальной разработке (способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки);
  + развивать способность к мысленному экспериментированию, умению решать конструктивные задачи;
  + совершенствовать способность к эмпатии, умения управлять своими чувствами и эмоциями.

«Чудо шашки»

***Цель:*** раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки

***Задачи***:

* обучить технике игры в шашки;
* ознакомить детей старшего дошкольного возраста с теорией шашечной игры;
* активизировать мыслительную деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
* развивать умственные способности: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

«Финансовая грамотность»

***Цель*:** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

* + сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
  + дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
  + расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
  + создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
  + заложить основы экономического образа мышления у ребѐнка – дошкольника;

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](file://C:\Users\79325\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Федеральная%20программа%20построена%20на%20следующих%20принципах%20ДО,%20установленных%20ФГОС%20ДО%20(п.%2014.3.%20Приказа%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации%20от%2025%20ноября%202022%20года%20№%201028%20) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход ***-*** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход ***-*** определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

**«Интеллектика» Принципы:**

* + принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребёнку право выбора. В самом творческом задании заложена осознанная степень свободы;
  + принцип открытости (беглости) - предоставлять возможность ребёнку работать с открытыми задачами, не имеющими единственного правильного решения, ценить не качество, а количество ответов;
  + принцип деятельности - освоенные детьми мыслительные операции отрабатывать в практической деятельности;
  + принцип мягкого соревнования - использование мягкого соревнования, основанного на игровом методе в групповых занятиях способствует вовлечению детей в учебный процесс, является для детей более предпочтительным;
  + принцип сотрудничества и кооперации - групповая деятельность предоставляет возможность научиться сотрудничеству и пониманию, что «Один - хорошо, а два
  + лучше»;
  + принцип личностной ориентации - каждый ребёнок должен чувствовать себя комфортно; дети ориентированы на успех и мотивацию успешности.

Подходы:

* + - личностно-ориентированный подход;
    - системно-деятельностный подход;
    - компетентностный подход.

**«Чудо-шашки»**

* + принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
  + принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
  + принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
  + принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала, последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
  + принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
  + принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

* + личностно-ориентированный - направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности;
  + компетентностный - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений;
  + системно-деятельностный - главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

**«Финансовая грамотность»**

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* уважительное отношение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий,
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* систематичность и последовательность работы по формированию финансовых занятий;
* наглядность;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – как ведущую для дошкольника.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ №145 расположен в центральной части города Оренбурга, по улице Туркестанской 25/2.

Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МДОАУ №145 расположены: МДОАУ №133, МДОАУ№33, МОАУ СОШ №5, МОАУ СОШ №72, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья – 282, неполная семья – 33, многодетная – 78, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Интеллектика», «Чудо шашки», «Финансовая грамотность» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ №145 функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

* группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
* группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
* группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
* группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
* группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2
* группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет – 1
* группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №145.

От 2 до 3 лет

Социально - коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам»,

«Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую

музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественноизобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность крегуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по- разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно- гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ №145 – 315 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1- 1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

***Распределение детей по группам здоровья (2024-2025уч. г.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2024 г.** | |
| **кол-во** | **%** |
| 1 группа здоровья | 111 | 35,5 |
| 2 группа здоровья | 178 | 56,5 |
| 3 группа здоровья | 24 | 7,4 |
| 4 группа здоровья | 0 | 0 |
| 5 группа здоровья | 2 | 0,6 |

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 56,5 %.

*Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)*

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ № 145, соответствует среднему уровню и составляет 86,2%. Выше среднего уровня – 27 детей (6,6 %) – ниже среднего 9 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа

**темперамента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип темперамента  холерик | Тип темперамента  сангвиник | Тип темперамента  флегматик | Тип темперамента  меланхолик |
| 50 (16%) | 220 (70%) | 33 (10:%) | 12 (4%) |

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

*Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:*

-С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

* Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
* Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
* Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры

(но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.

* Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
* Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
* Необходимо строго соблюдать режим дня.

*Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

* Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
* Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
* Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
* Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий. - Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

-Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

*Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

* Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящие влияние на нервную систему ребёнка.
* Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
* Следует чаще хвалить его за скорые действия.
* Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
* Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

* Нельзя резко обрывать ребёнка.
* Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
* Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

*Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

* Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку. - Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологические особенности** | **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | | | | | **Итого** |
| **2-3**  **года**  **№1** | **2-3**  **года**  **№2** | **3-4**  **года**  **№8** | **3-4**  **года**  **№13** | **4-5**  **лет**  **№ 10** | **4-5**  **лет**  **№11** | **5-6**  **лет**  **№7** | **5-6**  **лет**  **№14** | **6-7**  **лет**  **№12** | **6-7**  **лет**  **№9** |
| Гиперактивные | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Агрессивные | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Тревожные | - |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| Обидчивые и эмоционально-  неустойчивые | - | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Итого | - | 1 | 1 | **-** | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детскородительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

**Кризис трех лет**

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

* стремление к достижению результата своей деятельности;
* желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
* обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«Интеллектика»**

- ребенок владеет быстротой, гибкостью и оригинальностью мышления: способен генерировать поток новых идей, находить множество решений поставленной задачи, быстро и легко активизирует идеи возможных решений проблемной ситуации;

- ребенок умеет видеть ситуацию с разных точек зрения, способен к мысленному экспериментированию, умеет решать конструктивные задачи;

- ребенок владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, умеет работать в коллективе.

**«Чудо-шашки»**

- ребенок знает правила игры в шашки, простые комбинации, умеет разыгрывать партию от начала до конца;

- ребенок умеет расстанавливать шашки на доске, ходить ими, выполнять взятие чужих шашек дамкой и простыми шашками;

- ребенок умеет работать в паре, применяет полученные знания на практике, в соревнованиях.

- у ребенка развито умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

- повышение у ребенка уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;

- у ребенка сформирован интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

**«Финансовая грамотность»**

- ребенок применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- ребенок осознает и соизмеряет свои потребности и возможности;

- ребенок иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

- ребенок понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными;

- ребенок осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

- ребенок понимает, что сначала зарабатываем – затем расходуем;

- ребенок иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

- ребенок осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

- ребенок следует социальным нормам и общепринятым правилам общества.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

* + 1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем года)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

* + 1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

* + 1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | **Дети со 2 уровнем речевого недоразвития** переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.  **Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией** после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.  **Дети со 3 уровнем речевого недоразвития** переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.  У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.  Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития. |
| **6-7 лет** | **Дети со 2 уровнем речевого недоразвития** переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.  **Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией** после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.  **Дети с 3 уровнем речевого недоразвития** переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.  У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| **Название программы** | **Планируемые результаты** |
| **«Интеллектика»** | * ребенок владеет быстротой, гибкостью и оригинальностью мышления: способен генерировать поток новых идей, находить множество решений поставленной задачи, быстро и легко активизирует идеи возможных решений проблемной ситуации; * ребенок умеет видеть ситуацию с разных точек зрения, способен к мысленному экспериментированию, умеет решать конструктивные задачи; * ребенок владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, умеет работать в коллективе. |
| **«Чудо-шашки»** | * ребенок знает правила игры в шашки, простые комбинации, умеет разыгрывать партию от начала до конца; * ребенок умеет расстанавливать шашки на доске, ходить ими, выполнять взятие чужих шашек дамкой и простыми шашками; * ребенок умеет работать в паре, применяет полученные знания на практике, в соревнованиях. * у ребенка развито умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности; * повышение у ребенка уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление; * у ребенка сформирован интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу. |
| **«Финансовая грамотность»** | * ребенок применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); * ребенок осознает и соизмеряет свои потребности и возможности; * ребенок иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; * ребенок понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными; * ребенок осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; * ребенок понимает, что сначала зарабатываем – затем расходуем; * ребенок иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; * ребенок осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; * ребенок следует социальным нормам и общепринятым правилам общества. |

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов](file:///C:\Users\79325\AppData\Roaming\Microsoft\Word\(п.16.%20Приказа%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации%20от%2025%20ноября%202022%20года%20№%201028%20)  (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ №145 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован

- находится в стадии становления

- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеллектика** | педагогическая диагностика проводится  2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям |
| **Чудо-шашки** |
| **Финасовая грамотность** |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

[Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8)(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

* 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности,](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) [реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) [коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) [развития).](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[**Социально-коммуникативное развитие**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%2D%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5)**.** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 2 лет до 3 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D18.3.-%2C%D0%9E%D1%82%202%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.%2C-18.3.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8)(п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 3 лет до 4 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D18.4.-%2C%D0%9E%D1%82%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.%2C-18.4.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8)(п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 4 лет до 5 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D18.5.-%2C%D0%9E%D1%82%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.%2C-18.5.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8)(п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 5 лет до 6 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D18.6.-%2C%D0%9E%D1%82%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.%2C-18.6.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8)(п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 6 лет до 7 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D18.7.-%2C%D0%9E%D1%82%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.%2C-18.7.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8)(п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) [коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социализация» и «Безопасность»** реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

**«Труд»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Мы живем в России»** реализация в группах 3-4. 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[**Познавательное развитие.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5)(п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 2 лет до 3 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D19.3.%20%D0%9E%D1%82%202%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 3 лет до 4 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D19.4.%20%D0%9E%D1%82%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 4 лет до 5 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D19.5.%20%D0%9E%D1%82%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 5 лет до 6 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D19.6.%20%D0%9E%D1%82%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 6 лет до 7 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D19.7.%20%D0%9E%D1%82%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) [развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание",](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) ["Родина" и "Природа"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Формирование элементарных математических представлений»** реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Ребенок и окружающий мир»** реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[**Речевое развитие**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D20.%20%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5)**.** (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 2 лет до 3 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D20.3.%20%D0%9E%D1%82%202%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 3 лет до 4 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D20.4.%20%D0%9E%D1%82%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 4 лет до 5 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D20.5.%20%D0%9E%D1%82%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 5 лет до 6 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D20.6.%20%D0%9E%D1%82%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 6 лет до 7 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D20.7.%20%D0%9E%D1%82%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)[**развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)**"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Развитие речи»** реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Обучение грамоте»** реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Чтение художественной литературы»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[**Художественно-эстетическое развитие**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D21.%20%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%2D%D1%8D%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5)**.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 2 лет до 3 лет**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D21.3.%20%D0%9E%D1%82%202%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)**.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 3 лет до 4 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D21.4.%20%D0%9E%D1%82%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 4 лет до 5 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D21.5.%20%D0%9E%D1%82%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 5 лет до 6 лет**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D21.6.%20%D0%9E%D1%82%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)**.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 6 лет до 7 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D21.7.%20%D0%9E%D1%82%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)[**"Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)[**"Культура" и "Красота**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)**"** (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Лепка» и «Конструирование»** реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

**«Лепка» и «Аппликация»** реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

**«Рисование»** реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Конструирование»** реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Музыкальная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

**«Театрализованная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[**Физическое развитие**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D22.%20%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5)**.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 2 лет до 3 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D22.3.%20%D0%9E%D1%82%202%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 3 лет до 4 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D22.4.%20%D0%9E%D1%82%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 4 лет до 5 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D22.5.%20%D0%9E%D1%82%204%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 5 лет до 6 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D22.6.%20%D0%9E%D1%82%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**От 6 лет до 7 лет.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D22.7.%20%D0%9E%D1%82%206%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82)(п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)[**"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Здоровье»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Занятие по физическому развитию»** в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

**2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и**

**педагогов.**

**2.1.6.1 Программа «Интеллектика» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)**

*Программа «Интеллектика» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников.*

С целью выбора программ, в дошкольном учреждении было проведено анкетирование родителей, беседы на тему «Как научить ребёнка правильно думать», «Воспитание любознательности в дошкольном возрасте», «Польза и вред компьютера» - результаты данных мероприятий показали невысокий уровень компетентности родителей по вопросу развития познавательных потребностей детей и затруднения в умении научить ребенка рассуждать, думать и самостоятельно искать ответы на вопросы. Одна из основных причин, которую указывают родители - это незнание педагогических и психологических подходов и приёмов к развитию у детей желания узнавать новую информацию или как самому найти правильное решение проблемы. У детей возникают сложности при оперировании абстрактными категориями и умением опосредованно познавать действительность. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по интеллектуальному развитию детей. На общем родительском собрании в качестве альтернативы были представлены презентации программ по физическому развитию «Фитнес - Дане» и по художественно-эстетическому развитию

«Зазеркалье».

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников, результаты анкетирования и обсуждений была выбрана программа «Интеллектика» (протокол общего родительского собрания).

*Программа «Интеллектика» учитывает возможности педагогического коллектива.*

Педагогами МДОАУ № 145 на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по интеллектуальному развитию детей. Учитывая тот факт, что познавательное развитие детей осуществляется не только посредством накопления знаний, а и в процессе освоения ребёнком речемыслительной деятельности, которая формирует внутренний план действий, обеспечивающий будущему первокласснику принятие учебной задачи, познавательную рефлексию, можно сделать вывод о том, что педагогам необходимо постоянно организовывать с детьми различные виды деятельности, направленные на стимулирование и развитие познавательных потребностей.

В дошкольной организации созданы оптимальные условия для развития интеллектуальной деятельности направленной на формирование готовности к усвоению системы научных знаний и подготовке к обучению в школе.

Создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по данному направлению, имеется уголок

«Эрудита», игровые пособия в кабинете педагога-психолога, в группах созданы уголки исследовательской деятельности (Наборы «Детская лаборатория», приборы: микроскоп, лупа, весы и т. д.), библиотеки с книгами научной и познавательной направленности (энциклопедии, книги о животных, космосе и т. д.), достаточное количество игрового материала для проведения различных интеллектуальных игр: (конструкторы, счетные палочки Кюизенера, игры «Геоконт», «Квадрат Воскобовича» и т.д.).

Программа «Интеллектика» учитывает специфику интеллектуально- игровых технологий и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. В процессе игры у детей возникает живой интерес к познанию, активизируется их деятельность, развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации. Использование элементов арт-терапии, игровых технологий позволяет ребенку стать активным участником сказочного сюжета, что в значительной мере повышает мотивацию к творчеству, к формированию познавательной активности.

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, а именно уровень компетентности педагогов и наличие учебно- наглядного, демонстрационного, игрового материала, оборудования, был осуществлен выбор программы «Интеллектика», которая дополняет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие», а именно способствует решению проблем, связанных с интеллектуально-творческим развитием.

Содержательный компонент программы «Интеллектика».

Дошкольный возраст - период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Поэтому одной из актуальных проблем дошкольного образования является эффективное развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников. Использование развивающих технологий, игр позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельной. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, более понятна и доступна для ребенка. Принимая во внимание, что ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности, мы пришли к выводу, что развивающие игровые технологии делают обучение ребенка интересным, а игровую деятельность - познавательной. Игра стимулирует творческие способности, тем более, если она дополняется сказкой. Сказки позволяют создать дополнительную сказочно-игровую мотивацию и обучение происходит ненавязчиво и естественно. Общение в игре со сверстниками и взрослыми окрашивается положительными эмоциями, красочный игровой материал снимает психологическое напряжение и делает пребывание в детском саду радостным и увлекательным, познавательным.

С учетом актуальности проблемы организации психологического сопровождения таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, мы разработали программу интеллектуально-творческого развития «Интеллектика».

Программа рассчитана на развитие детей 5-7 лет. Программа включает в себя следующие разделы:

Для детей 5-6 лет.

*1. Формирование познавательных психических процессов и конструктивного мышления дошкольников 5-6 лет.*

Игровая деятельность способствует развитию познавательного интереса, желанию узнавать новое, в естественной для детей среде развиваются психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь, умение сравнивать, анализировать и синтезировать. Дети учатся решать конструктивные задачи различными способами (по схеме, силуэту). В работе с детьми используются: игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Т.Г. Харько и В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр; технология З. Дьёныша и Дж. Кюизенера, направленная на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления к усвоению школьных знаний; технология Б.П. Никитина, З.А. Михайлова «Волшебный квадрат».

*2. Развитие фантазии и образного мышления средствами песочной терапии 5-6 лет (Большебратская Э.Э. «Песочная терапия»).*

Игры на песке - одна из форм увлекательной деятельности детей. Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей реализуется через решение задач познавательно-исследовательской деятельности. Во время занятий с песком, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, получает первый опыт рефлексии.

Занятия в песочнице - это развитие творчества и фантазии. Дети учатся взаимопомощи и умению работать в коллективе.

Для детей 6-7 лет.

1. *Формирование словесно-логического мышления.*

Игровая форма занятий в значительной степени способствует преодолению «скованности» мышления, и у дошкольников формируются такие качеств ума: инициативность, самостоятельность, пытливость, критичность. Важная задача подготовки к школе - это формирование речемыслительной деятельности. В рамках этого раздела дети учатся принимать учебную задачу, рассуждать, интерпретировать события и факты, делать умозаключения, (пособие Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Как научить дошкольника правильно думать»)

1. *Формирование метафорического мышления 6-7 лет.* (Развитие мышления средством метафорических сказок и пословиц М.Н. Аверина).

При систематической работе по пословицам и поговоркам дети способны не только понимать выражения народной мудрости, но и на их основе делать логические выводы. Делается это посредством сравнения и обнаружения скрытых и явных общих признаков знаковой и предметной информации с образами легенд и сказок, пословиц и поговорок, жизненных ситуаций.

1. *Формирование творческого мышления 6-7 лет.*

Все задания и упражнения этого раздела предназначены для развития таких творческих мыслительных способностей как, беглость мышления - способность быстро генерировать поток идей, нахождение возможных решений; гибкость мышления - применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблемы, умение рассматривать имеющуюся информацию под различным углом зрения; оригинальность - создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения. Системное развитие творческого мышления реализуется посредством методики развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли).

На занятиях с детьми используются следующие развивающие дидактические игры: В.В. Воскобовича: «Геоконт», «Квадрат Воскобовича»,

«Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Шнур-затейник», Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце…», игры 3. А. Михайлова «Волшебный квадрат», «Пифагор» и др.

Для проведения развивающих занятий в кабинете педагога-психолога оформлена медиатека «Фиолетовый лес» интеллектуально-игровой центр, населённый персонажами сказок-инструкций к развивающим играм В. В. Воскобовича.

Содержание работы по программе «Интеллектика» выстроено по принципу игр - интерес - познание - творчество, создаёт необходимые условия для создания интеллектуальной и социальной ситуации развития воспитанников:

* обеспечение эмоционального благополучия;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей;

* построение образования, ориентированного на развитие каждого воспитанника.

Реализация Программы становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, весёлым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Система работы по данной программе демонстрирует не только, чем дети овладевают (знания, умения и навыки), но и какие произошли изменения в их мышлении. В программе решается задача развития мышления как качества ума.

В процессе игровой деятельности ребёнок учится задавать вопросы, видеть ситуацию с разных точек зрения, имеет возможность упражняться в мысленном экспериментировании, развивается умение рассуждать, находить и устанавливать связи между объектами.

У детей развивается творческое воображение: умение составлять по замыслу и схемам предметные силуэты из частей, трансформировать геометрические фигуры, понимать пространственные отношения, изменять и придумывать предметные и сюжетные картинки.

Программа «Интеллектика» осуществляется на занятиях с педагогом- психологом (1 раз в неделю) и ежедневно в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, и в процессе взаимодействия с семьёй.

Содержание работы для детей 5-6 лет.

- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

- Развивать процессы внимания памяти, воображения, мышления.

- Формировать умение ориентироваться в пространстве.

- Развивать умение решать конструктивные задачи: разделять изображение на части, составлять изображение по геометрической и силуэтной схеме.

- Учить соотносить признаки с предметами и явлениями по степени выраженности признака.

- Развивать мыслительные операции, творческое воображение через использование игровых технологий.

- Формировать способность выделять существенные признаки предметов и явлений и давать им понятия.

- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых.

Содержание работы для детей 6-7 лет.

- Укреплять интерес к деятельности, требующей умственного напряжения и интеллектуального усилия, развивать потребность узнавать новое.

- Совершенствовать процессы внимания памяти, воображения, мышления.

- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

- Побуждать к переходу от использования готовых связей между объектами к самостоятельному их открытию.

- Развивать умение видеть ситуацию с разных точек зрения, упражнять в мысленном экспериментировании.

- Развивать быстроту, гибкость и оригинальность мышления: умение генерировать новые идеи, находить множество решений поставленной задачи, быстро и легко активизировать идеи возможных решений проблемной ситуации.

- Формировать речемыслительную деятельность: объяснять происходящее и рассуждать, уметь аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, задавать вопросы.

- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции, развивать умение работать в коллективе.

**2.1.6.2 Программа «Чудо-шашки» для детей 4-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)**

*Программа «Чудо-шашки» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.*

С целью выбора программы, в ДОУ проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

* Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностей, интересов, развитии мотивации.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над реализацией темы: познавательное развитие детей дошкольного возраста, через настольно-печатную игру - шашки.

В ходе бесед и наблюдений за детьми был выявлен интерес к данной игре. Дети с большим итнузиазмом рассказывали родителям о том, что им понравилось больше всего, играя в шашки. Следовательно, уже в дошкольном возрасте важно учитывать потребности и интересы детей для развитияпознавательных способностей. Игра в шашки обладает исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляет широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности.

Исходя из этого проведено анкетирование и опрос среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

* На общем собрании для родителей (законных представителей) от 18.05.2023 г., протокол № 3, были представлены парциальные программы, «Юный эколог», «Чудо-шашки», «Воспитай пешехода», «Формирование культуры безопасности у дошкольников» для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. После характеристики каждой программы родителям были розданы анкеты для выбора программ.

Анкетирование показало, что 69% родителей (законных представителей) осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется развитию познавательных интересов детей. Одной из основных причин, которую указывают родители - это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании в выработке нового мышления, нравственно – волевых качеств личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по раскрытию творческих способностей детей. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Чудо-шашки», разработанной коллективом самостоятельно.

* Проведен анализ инновационного потенциала воспитателей; Работая над реализацией темы: познавательное развитие детей дошкольного возраста, через настольнопечатную игру - шашки, педагогов заинтересовала проблема рскрытия творческих способностей детей в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества. Его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности во взаимоотношениях людей.

Работа педагогов ДОУ по познавательному развитию через настольно- печатную игру - шашки направлена на достижение спортивного успеха, трудолюбия, высоких результатов в шашках.

* Осуществлено изучение образовательных программ различной направленности;
* Проведено обсуждение выбранной программы педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания. При выборе программы учитывались имеющиеся в учреждении условия, а именно предметно – пространственная развивающая образовательная среда, созданная педагогами детского сада - это центр познавательного развития, куда входят:
* Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».
* Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные»; •

«Необычные шашки для лета»;

* Художественная литература:

стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!», стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!», стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!»,

сказка «Сказки про шашки», стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра», сказка Кристины Черной «Шашки».

* Дидактические игры, игровые упражнения:

«Найди адрес»,

«Какой буквыи цифры не хватает?»,

«Больше, меньше или равно»,

«Собери шашечную доску»,

«Найди свое место»,

«Нарисуй шашечное поле»,

«Чего не хватает?»,

«Собери поле для шашек»,

«Смотри внимательно» и другие.

* + Мультфильмы:

«Про поросенка, который умел играть в шашки»,

«Маша и Медведь – Маша плюс каша»,

«Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»

* + Карточки-дебюты;
  + Опорные схемы;
  + набор шашек и шашечных досок;
  + простой карандаш; бумага для рисования, линейка.

В результате проведенного исследования, были выявлены возможности, потребности и мотивы детей, семей и педагогов. Для реализации данного запроса разработана Программа, формируемая участниками образовательных отношений «Чудо-шашки», которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Выбор программы обусловлен образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также, возможностями педагогического коллектива.

Программа учитывает:

* образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей,
* образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование,
* возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Содержательный раздел программы «Чудо-шашки»

Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно- образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом.

Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

2-3 года Понятие о здоровом образе жизни. Развивать у детей интерес к сказкам. Формирование первоначальных представлений о понятиях, шашка, развитие слухового и зрительного восприятия.

3-4 года Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Закреплять знание детей черный и белый цвет. Познакомить детей с шашечной доской. Познакомить детей с шашками.

4-5 лет Знакомство с шашечной доской. Чередование белых и черных полей на шашечной доске. Познакомить с новыми зпонятиями: шашечная доска,

«белые», «черные» поля. Познакомить с понятиями ходы шашек. Развивать у детей творчество, фантазию. Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.

5-6 лет Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятием вертикаль. Познакомить с понятием «горизонталь» Упражнения на выполнение ходов шашками. Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Расширять кругозор детей. Научить детей обращаться с шашечной доской, фигурами.

6-7 лет Знакомство с чемпионами России по шашкам. Экскурсия в мир шашек. Развивать внимание, память детей, воспитать интерес к игре в шашки. Воспитывать интерес к игре в шашки. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память. Воспитывать любовь к шашкам.

**2.1.6.3 Программа «Финансовая грамотность» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)**

Программа, представленная в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом инновационного потенциала и возможностей педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентированы на потребности и интересы воспитанников.

Инновационный потенциал и возможности педагогического коллектива были выявлены в процессе изучения профессиональных умений, интересов педагогов и готовности к решению образовательных задач, через проведение анкетирования, анализа тематики проектной деятельности, анализа организации предметного группового пространства. Мнение родительской общественности выявлялось через анкетирование и обсуждение предложенных программ на родительских собраниях.

Потребности и интересы воспитанников были определены в процессе наблюдений за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с детьми и родителями, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующее формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. В дошкольный период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.Ребѐнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, приобретая доступные ему знания, поймѐт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Таким образом, в результате проведенной работы были выявлены потребности и возможности в следующих образовательных услугах: формирование у дошкольников основ финансовой грамотности.

Программа «Финансовая грамотность» реализуется в группах для детей 5- 7 лет. Содержание программы направлено на формирование основ финансовой культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Программа «Финансовая грамотность» соответствует потребностям, интересам, мотивам детей – у детей формируется бережное отношение ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам, понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно. Расширяются знания детей о составляющих семейного бюджета. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учѐтом потребностей каждого члена семьи. Дать представление об обязательных (основные) и необязательных (неосновные) расходах.

Программа «Финансовая грамотность» соответствует потребностям, интересам и мотивам членов семей воспитанников – для работы с детьми 5-7 лет в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив, подготовил 3 программы: программа «Этикет» направленная на развитие основ культуры поведения, программа «В гостях у сказки» направленная на развитие речи детей средствами театрального искусства и программа «Азбука финансовой грамотности»направленная на формирование основ финансовой культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Презентация программ для родительской общественности прошла на родительском собрании. Анкетирование родителей после презентации программ показало, что 97 % родителей считают необходимым знакомить детей дошкольного возраста с финансовой грамотностью; реализовывать проекты, направленные наформирование представлений о семейном бюджете, практических навыков денежных расходов в игровой деятельности через сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Кафе», «Банк», о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно.

Анкетирование родителей показало, что 100% родителей могут принимать участие в проводимых мероприятиях, оказывая помощь и содействие в совместной работе с педагогами ДОУ по вопросамознакомления дошкольников с финансовой грамотностью и умением правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развитию у детей умение экономить.

Программа «Финансовая грамотность» соответствует потребностям, интересам и мотивам педагогов, учитывает возможности педагогического коллектива по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью как одной из задач по познавательному развитию дошкольников. Педагогами в рамках этого направления подобран демонстрационный и дидактический материал; собран электронный материал (презентации, видеоматериал), циклы бесед.

Программа «Финансовая грамотность» учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Образовательная деятельность в рамках программы направлена на формирование у детей представлений: о взаимосвязи «товар – стоимость – цена», понятии «стоимость товара», об уважительном отношении к результатам труда,о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно. Таким образом, с учетом мнения большинства родителей и педагогов программа «Азбука финансовой грамотности» вошла в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы «Финансовая грамотность».

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности Беседы, чтение художественной литературы, рассказы взрослого, рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр слайд-презентаций, видиофильмов, создание альбомов. Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная и театральная деятельность, трудовая деятельность (на участке, в уголке природы, помощь детям младших групп), участие в праздниках, акциях,организация выставок.

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%2C%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%2C%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%)**.** (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | * подгрупповая * групповая * совместная   деятельность педагога  с детьми   * индивидуальная | * наблюдение * рассматривание * показ способов действий * поручения * игровая ситуация * подражательные   упражнения   * экспериментирование * дидактическая игра * сюжетно-ролевая игра * загадывание загадок * рассказ педагога * беседа * чтение художественной   литературы   * указание * пояснение * объяснение * досуг | * наглядные * практические * игровые * словесные | * демонстрационные и * учебно-наглядные   пособия   * дидактический материал * макеты * оборудование и инвентарь * для организации труда |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **5-7 лет** | самостоятельная | * экскурсия * конструктивные и   творческие упражнения   * проблемные ситуации * опыты * моделирование * введение элементов   соревнования   * проект * викторина * досуг | проектный | ИКТ |
|  | деятельность детей |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | * подгрупповая * групповая * индивидуальная * педагога с детьми * совместная   деятельность | * наблюдение * рассматривание * показ образца * игровое упражнение * чтение * дидактическая игра * показ способа действия * игра-эксперимент * объяснение * досуг * игровая ситуация * рассказ * беседа * чтение литературы | * наглядные * практические * игровые * словесные | * учебно-наглядный   материал   * раздаточный материал * оборудование для * организации   познавательно-  исследовательской  деятельности   * натуральные   объекты:   * комнатные растения |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **5-7 лет** | самостоятельная | экскурсия |  | Модели |
|  | деятельность детей | конструктивное упражнение | энциклопедии |
|  |  | проблемная ситуация |  |
|  |  | моделирование |  |
|  |  | конструирование |  |
|  |  | развивающие игры  соревнования путешествия досуг  смотры и конкурсы |  |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | * подгрупповая * групповая * индивидуальная * педагога с детьми * совместная   деятельность   * самостоятельная   деятельность детей | * подражательное упражнение * досуг * драматизация * беседа * чтение художественной   литературы   * составление рассказа * рассказывание по картине * заучивание * словесные игры * мини-викторина | * наглядные * практические * игровые * словесные | * учебно-наглядные   пособия   * раздаточный материал * детская литература * иллюстрации |
| **5-7 лет** |  | * творческое упражнение * воображаемая ситуация * инсценирование * театрализованная игра * игра-фантазирование * пересказ * лексические упражнения * литературный калейдоскоп * дидактическая игра * сопоставление рассказа по картинкам * досуг * смотры и конкурсы | * проектный | * альбомы * мнемотаблицы |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | * подгрупповая * групповая * индивидуальная * педагога совместная   деятельность с детьми | * показ действий * наблюдение * обследование предметов и игрушек * подражательное упражнение * игра-имитация * объяснение * музыкальные праздники * досуги * прослушивание * аудиозаписей * слушание * танцы * игры на музыкальных   инструментах   * пальчиковые игры | * наглядные * практические * игровые * словесные | * предметы   материальной  культуры   * учебно-наглядные   пособия   * тематические альбомы * сюжетные картинки * ТСО * музыкальные * произведения |
| **5-7 лет** | самостоятельная  деятельность  детей | * упражнения * экскурсия * музыкально-дидактические игры * импровизация * рассуждения * беседа * досуги * праздники * смотры и конкурсы * изготовление украшений   для группового помещения  к праздникам, предметов  для игры, сувениров   * украшение предметов для   личного пользования   * рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча * праздники * мастерская * мастер-класс * проект | проектный | натуральные объекты:  объекты растительного и животного мира  иллюстрации |
| **Физическое развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | * подгрупповая * групповая * индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми * самостоятельная деятельность детей | * показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми * общеразвивающие упражнения * основные виды движений * подвижная игра * дидактическая игра с элементами движений упражнения * игровое задание * физминутки * корригирующая гимнастика * утренняя гимнастика * беседы * чтение литературы * объяснение * указания * рассматривание иллюстраций, альбомов * физкультурные досуги (игры) * день здоровья * физкультурные праздники (4-5 лет) * туристические прогулки | * наглядные * практические * игровые * словесные * метод строго регламентированного упражнения * метод круговой тренировки | * спортивный инвентарь * оздоровительное оборудование * учебно-наглядные пособия * атрибуты для подвижных игр * музыка |
| **5-7 лет** |  | * полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды * спортивные игры * физкультурные досуги (эстафеты) * спортивные праздники * проекты * день здоровья * туристические прогулки | * соревновательный метод | * детские тренажеры * атрибуты для спортивных игр * музыка |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; коригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **«Интеллектика»**  **5-7 лет** | групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность | игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра  беседа  использование художественного слова | словесные наглядные практические игровые | учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические  игры |
| **«Чудо-шашки»**  **4-6 лет** | групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная  деятельность | игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра  беседа  использование художественного слова | словесные наглядные практические игровые | учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические  игры |
| **«Финансовая грамотность» 5-7 лет** | групповая | беседа рассуждение  разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок  игра | словесные наглядные практические игровые | учебно-наглядные пособия  художественная литература настольно- печатные игры дидактические  игры |

**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

[**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%2D%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%)(п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[**Содержание КРР на уровне ДО.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D28.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D0%A0%D0%A0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%94%D0%9E)(п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Гречишникова О.С.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Алтышева .М.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка- инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среда и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем- логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевойсферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношения объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
* Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
* Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
* Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

* Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
* Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к

школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

-Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;

* Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
* Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
* Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед..- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

-Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

* Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
* Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

-Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999

* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
* Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
* Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

* Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно- печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационнных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В компенсирующей группе для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических процессов;

* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвития речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвития речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвития речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

**Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

**2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:**

* + - 1. **нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
      2. **обучающимися с ООП: с ОВЗ**

В образовательной практике МДОАУ №145 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

* поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
* брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
* помогать ребёнку в сложных ситуациях;
* привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | | | 2-3 года, гр.  общеразв. напр.№1 | | | 2-3 года, гр.  общеразв. напр.№2 | | 3-4 года, гр. общеразв. напр. № 10 | 3-4 года, гр.  общеразв. напр. № 11 | | 4-5 лет, гр.  общеразв. напр. № 13 | | | 4-5 лет, гр.  общеразв. напр. № 8 | |
| Понедельник | | I п.д. | | Музыка  9.00-9.10 | | | Окружающий мир  9.00-9.10 | | Занятие по физическому развитию  9.00-9.15    Окружающий мир  9.25-9.40 | Окружающий мир  9.00-9.15  Музыка  9.25-9.40 | | Окружающий мир(1,3) Безопасность(2)  Чудо-шашки (4)  9.00-9.20  Музыка  9.50 - 10.10 | | | Занятие по физическому развитию  9.00-9.20  Окружающий мир(1,3) Безопасность(2)  Чудо-шашки (4)  9.30-9.50 | |
| II п.д. | | Занятие по физическому  развитию  1 подг.15.40-15.50  2 подгр.16.00-16.10 | | | Занятие по физическому  развитию  1 подг.15.40-15.50  2 подгр.16.00-16.10 | |
| вторник | | I п.д. | | Окружающий мир  9.00-9.10 | | | Музыка  9.00-9.10 | | Развитие речи 9.00-9.15    Музыка  9.25-9.40 | Занятие по физическому развитию  9.00-9.15  Рисование  9.25-9.40 | | Занятие по физическому развитию  9.00-9.20  Развитие речи  9.30-9.50 | | | Математика  9.00-9.20  Музыка  9.50- 10.10 | |
| II п.д. | | Занятие по физическому  развитию  1 подг.15.40-15.50  2 подгр.16.00-16.10 | | | Занятие по физическому  развитию  1 подг.15.40-15.50  2 подгр.16.00-16.10 | |
| среда | | I п.д. | | Музыка  9.00-9.10 | | | Математика  9.00-9.10 | | Занятие по физическому развитию  9.00-9.15  Математика  9.25-9.40 | Математика  9.00-9.15  Музыка  9.25-9.40 | | Математика  9.00-9.20  Музыка  9.50 – 10.10 | | | Занятие по физическому развитию  9.00-9.20  Развитие речи  9.30-9.50 | |
| II п.д. | | Рисование  15.40-15.50 | | | Рисование 15.40-15.50 | |
| четверг | | I п.д. | | Математика  9.00-9.10 | | | Музыка  9.00-9.10 | | Рисование  9.00-9.15  Музыка  9.25-9.40 | Занятие по физическому развитию  9.00-9.15  Развитие речи  9.25-9.40 | | Занятие по физическому развитию  9.00-9.20  Рисование  9.30- 9.50 | | | Рисование  9.00-9.20  Музыка  9.50 – 10.10 | |
| II п.д. | | Занятие по физическому развитию  1 подг.15.40-15.50  2 подгр.16.00-16.10 | | | Занятие по физическому развитию  1 подг.15.40-15.50  2 подгр.16.00-16.10 | |
| пятница | | I п.д. | | Развитие речи  9.00-9.10 | | | Развитие речи 9.00-9.10 | | Лепка/Аппликация  9.00-9.15  Занятие по  физическому развитию  9.25-9.40 | Занятие по физическому развитию  9.00-9.15  Лепка/Аппликация  9.25-9.40 | | Лепка/Аппликация  9.00-9.20    Занятие по физическому развитию  9.30-9.50 | | | Занятие по физическому развитию 9.00 – 9.20  Лепка/Аппликация  9.30 – 9.50 | |
| II п.д. | | Лепка  15.40-15.50 | | | Лепка  15.40-15.50 | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Дни недели | | | | | 5-6 лет, гр. общеразв. напр. № 9 | | 5-6 лет, гр. общеразв. напр. № 12 | | | 6-7 лет, гр. общеразв. напр. № 7 | | | 6-7 лет, гр. общеразв. напр. № 14 | | | |
| Понедельник | | I п.д. | | | Развитие речи  9.00-9.25  Занятие по физическому развитию  (в помещении)  9.40 – 10.05 | | Окружающий мир  9.00-9.25  Рисование  9.35 – 10.00 | | | Развитие речи  9.00-9.30  Безопасность / Финансовая грамотность  9.40 – 10.10  Занятие по физическому развитию  (в помещении)  10.15 – 10.45 | | | Математика  9.00-9.30  Музыка  10.20 – 10.50 | | | |
| II п.д. | | | Безопасность / Финансовая грамотность  15.40-16.05 | |  | | | Музыка  15.40-16.10 | | | Занятие по физическому развитию  (в помещении) 15.40-16.10 | | | |
| вторник | | I п.д. | | | Математика  9.00-9.25  Лепка/ Аппликация  9.35 – 10.00 | | Математика  9.00-9.25  Занятие по физическому развитию  (в помещении)  9.40 – 10.05 | | | Математика  9.00-9.30  Лепка/Аппликация  9.40 – 10.10 | | | Обучение грамоте  9.00 - 9.30 - 1 подгруппа  9.40 - 10.10 - 2 подгруппа  «Интеллектика»  9.00-9.30-2 подгруппа  9.40-10.10-1 подгруппа | | | |
| II п.д. | | |  | | Лепка/ Аппликация 15.40-16.05 | | |  | | |  | | | |
| среда | | I п.д. | | | Окружающий мир  9.00-9.25  Занятие по физическому развитию  (в помещении)  9.35 – 10.00 | | Развитие речи  9.00-9.25  Музыка  10.20 – 10.45 | | | Обучение грамоте  9.00-9.30-1 подгруппа  9.40-10.10-2 подгруппа  «Интеллектика»  9.00-9.30-2 подгруппа  9.40-10.10-1 подгруппа  Занятие по физическому развитию  (на воздухе) 11.00 – 11.30 | | | Математика  9.00-9.30  Рисование  9.40-10.10  Безопасность / Финансовая грамотность  10.20 – 10.50 | | | |
| II п.д. | | | Музыка  15.40-16.05 | | Занятие по физическому развитию (на воздухе) 15.40-16.05 | | |  | | |  | | | |
| четверг | | I п.д. | | | Математика  9.00-9.25  Рисование  9.35 – 10.00 | | Обучение грамоте  9.00 - 9.25 - 1 подгруппа  9.35 - 10.00 - 2 подгруппа  «Интеллектика»  9.00 - 9.25 - 2 подгруппа  9.35 - 10.00 - 1 подгруппа | | | Математика  9.00-9.30  Окружающий мир  9.40 – 10.10  Занятие по физическому развитию (в помещении)  10.20 – 10.50 | | | Обучение грамоте  9.00 - 9.30  Окружающий мир  9.40 – 10.10  Занятие по физическому развитию (на воздухе)  11.00 -11.30 | | | |
| II п.д. | | | Занятие по физическому развитию (на воздухе) 15.40-16.05 | | Безопасность / Финансовая грамотность  15.40-16.05 | | |  | | | Музыка  15.40 - 16.10 | | | |
| пятница | | I п.д. | | | Обучение грамоте  9.00 - 9.25 - 1 подгруппа  9.35 - 10.00 - 2 подгруппа  «Интеллектика»  9.00 - 9.25 - 2 подгруппа  9.35 - 10.00 - 1 подгруппа  Музыка  10.10 – 10.35 | | Музыка  9.00 – 9.25  Математика  9.35 – 10.00  Занятие по физическому развитию (в помещении)  10.10 – 10.35 | | | Обучение грамоте  9.00 - 9.30  Рисование  9.40 – 10.10  Музыка  10.50 – 11.20 | | | Развитие речи  9.00 - 9.30  Лепка/Аппликация  9.40 – 10.10  Занятие по физическому развитию  (в помещении)  10.45 – 11.15 | | | |
| II п.д. | | |  | |  | | |  | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | **Группа компенсирующей направленности**  **для обучающихся**  **от 5 до 6 лет № 5** | **Группа компенсирующей**  **направленности**  **для обучающихся**  **от 6 до 7 лет № 4** |
| Понедельник | I п.д. | Коррекционное (Логопедическое)  9.00 - 9.25 - 1 подгруппа  9.35 - 10.00 - 2 подгруппа  «Интеллектика»  9.00 - 9.25 - 2 подгруппа  9.35 - 10.00 - 1 подгруппа | Коррекционное (Логопедическое)  9.00-9.30  Окружающий мир  9.40-10.10 |
| II п.д. |  | Занятие по физическому развитию  ( на открытом воздухе)  15.40 - 16.10 |
| вторник | I п.д. | Коррекционное (Логопедическое)  9.00-9.25  Окружающий мир  9.35-10.00  Занятие по физическому развитию  (в помещении)  10.15 – 10.40 | Коррекционное (Логопедическое)  9.00-9.30  Рисование  9.40-10.10  Музыка  10.20-10.50 |
| II п.д. | Музыка  15.40-16.05 |  |
| среда | I п.д. | Математика  9.00 - 9.25  Безопасность / Финансовая грамотность  9.35-10.00 | Математика  9.00-9.30  Безопасность / Финансовая грамотность  9.40-10.10  Занятие по физическому развитию (в помещении)  10.20 - 10.50 |
| II п.д. | Лепка/Аппликация  15.40-16.05 |  |
| четверг | I п.д. | Коррекционное (Логопедическое)  9.00-9.25  Занятие по физическому развитию (в помещении)  9.35 – 10.00 | Коррекционное (Логопедическое)  9.00-9.30  Лепка/Аппликация  9.40-10.10  Музыка  10.20 – 10.50 |
| II п.д. | Рисование  15.40-16.05 |  |
| пятница | I п.д. | Коррекционное (Логопедическое)  9.00-9.25  Музыка  9.35-10.00 | Коррекционное (Логопедическое)  9.00-9.30  Математика  10.10 – 10.40 - 1 подгруппа  10.50 – 11.20 - 2 подгруппа  «Интеллектика»  10.10 – 10.40 - 2 подгруппа  10.50 – 11.20 - 1 подгруппа |
| II п.д. | Занятие по физическому развитию  (на открытом воздухе)  15.40 - 16.05 | Занятие по физическому развитию  (в помещении)  15.40 - 16.10 |

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%2C%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D0%)

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация»,

«Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет),

«Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 4-7 лет в рамках программы «Чудо-шашки» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры в шашки направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам.

В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет, компенсирующей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Интеллектика» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на развитие интеллектуальных способностей. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет, компенсирующей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Финансовая грамотность» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на развитие интеллектуальных способностей. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%BD%D0%) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| **«Интеллектика»** | создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием | -творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.  -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые  качестваличности, коммуникативная функция речи |
| **«Чудо-шашки»** | выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), обеспечение благоприятной атмосферы,  доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,  положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата), проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,  косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),  личностный пример | -создания развивающей предметно- пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.  -обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.  -выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. |
| **«Финансовая грамотность»** | создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием, создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности | -уважительное отношение к ребёнку  -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получиться, я тебе помогу»;  -словесное поощрение;  -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи |

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября - ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в два года реализуется проект «Цветок дружбы» и «Фестиваль военной песни».

В работе с семьями воспитанников в МДОАУ № 145 используется такая форма работы как «Вместе с нами» - проводятся один раз в год в апреле, родители имеют возможность провести в детском саду весь день: посещают и принимает участие в занятиях, наблюдают и участвуют в режимных моментах, дегустируют блюда детского меню. Наблюдения за своим ребенком и совместное участие с ним какой либо деятельности, поможет семьям детей лучше понять своего ребенка, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье.

Развитию информационной компетентности и практических навыков способствует и такая форма работы, как «Семейная гостиная». Целью организации «Семейных гостиных» является развитие взаимоотношений и воспитанников и их семей посредством включения в совместную творческую деятельность; обогащение отношений детей и их семей через эмоциональное общение; формирование у детей и их семей чувства любви и уважения, гордости за свою семью.

Работа «Семейной гостиной» делится на 2 блока:

информационное просвещение родителей:

* семинары - практикумы. Эта форма работы организовывается как групповое консультирование по запросам взрослых членов семьи наших воспитанников. В процессе обучения обеспечивается просвещение членов семьи по вопросам развития ребенка дошкольного возраста;
* папки - передвижки (папки - передвижки, оформленные на всех прорабатываемые на занятиях темы, позволяют семьям познакомится с речевым материалом по изучаемой теме и закрепить ранее пройденный материал);

совместная творческая деятельность:

* музыкальные, физкультурные досуги
* выставки семейного творчества такие как: «Моя семья», «Фамильное дерево»,

«Герб семьи», «Как мы отдыхаем».

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

* + 1. **Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно- пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога- психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развитии оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжкина больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Интеллектика» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» кабинет педагога-психолога имеется в наличие развивающий материал, который позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога- психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» имеются картотеки игр, демонстрационный материал.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Форма общения | Содержательная характеристика |
| 2-3 года | Эмоционально-  практическая | В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов,  но и образцом человеческих, специфических предметных действий. |
| 3-4 года | Ситуативно- деловая | Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии. |
| 4-5 лет | Внеситуативно- познавательная | Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в  уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала. |
| 5-7 лет | Внеситуативно- личностная | Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Форма общения** | **Содержательная характеристика** |
| «Интеллектика» 5-7 лет | Внеситуативно- познавательная | Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала. |
| «Чудо-шашки»  4-6 лет | Внеситуативно- познавательная | Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым. |
| «Финансовая грамотность»  5-7 лет | Внеситуативно- познавательная | Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым. |

**2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сох**р**аняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Игровое взаимодействие** | **Общение** | **Взаимодействие детей на занятии** |
| **2-3 года** | Ребенку 2—3 лет  необходимо общество | Общение со сверстниками  начинает занимать все | Каждому ребёнку  необходимо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешит | большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети:  -стремятся заинтересовать собой; -изобретают  разные способы привлечения к себе внимания; -  демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение | индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.  Поэтому занятия кратковременны,  построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым  ребёнком в  отдельности.  Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания  приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному. |
| **3-4 года** | Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают  действиям с игрушкой партнеров | Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может  происходить и  «коллективный монолог | Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им.  Способность  пригласить партнера к выполнению  совместной работы. Попытки наладить сотрудничество. |
| **4-5 лет** | Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия.  Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить  партнеру правомерность своих притязаний | Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. | Способность(с  помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за  действиями сверстника.  Стремление к получению конечного результата |
| **5-6 лет** | Возрастает избирательность | Сообщения детей | Способность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и устойчивость  взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои  действия и критику действий другого, ссылаясь на правила | относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга.  Эмоционально  переживают рассказ другого | предложить группе сверстников план совместной работы.  Самостоятельное распределение  обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы.  Развитие чувства сопричастности  общему делу. |
| **6-7 лет** | Предварительное совместное планирование игры,  распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно  настроение и желания друг друга. | Дальнейшее  расширение и  усложнение форм совместной работы (интегрированная  деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных  видах деятельности.  Коллективное  создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

**2 -3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно- гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально- эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие 201 от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта (« Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

* потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
* потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
* потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
* потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и

самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально- нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 145 и МОАУ СОШ «Гимназия № 5» г. Оренбурга.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

* на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление

здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| ОП ДОУ | ОП НОО |
| Преемственность основных направлений ОП | |
| * Охрана и укрепление физического и психического здоровья * Создание и поддержка индивидуальности ребенка * Формирование общей культуры воспитанников * Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ | * Формирование общей культуры * Духовно-нравственное развитие * Социальное развитие * Личностное развитие * Интеллектуальное развитие * Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся |
| Преемственность на уровне структуры ООП | |
| Обязательная часть составляет | |
| Не менее 60% | Не менее 80% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Не более 40%  Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | Не более 20%  Внеурочная деятельность:  - Спортивно-оздоровительное  - Духовно-нравственное  - Социальное  - Общеинтеллектуальное  - Общекультурное |

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

* интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
* гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
* системность непрерывного процесса по реализации программы;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
* преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

* Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора
* на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
* Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное
* развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
* Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
* Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса
* ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
* Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

* Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
* Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).
* Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
* Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

* Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
* Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
* Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Интеллектика». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Интеллектика» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

* 1. Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[**Федеральная рабочая программа воспитания**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D29.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)**.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

* + 1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[**Целевой раздел Программы воспитания**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D29.2.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)**.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

* + 1. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[**Содержательный раздел Программы воспитания**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D29.3.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D)**.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Основные характеристики МДОАУ №145**

|  |
| --- |
| **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия** |
| Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.  Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012  №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.  Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:   * в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); * в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); * в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).   Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.  Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. |
| **Принципы жизни и воспитания в ДОО** |
| **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей˘ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.  **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.  **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.  **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.  **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.  **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.  **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| **Образ МДОАУ №145, ее особенности, символика, внешний имидж** |
| Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.  Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.  Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.  Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,  Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.  В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:   1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.   В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** |
| Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.  Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:   * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; * улыбка – всегда обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; * проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; * проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; * проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; * проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; * внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада. |
| **Ключевые правила ДОО** |
| Основные правила для воспитанников.   * проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; * выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); * участие в коллективном труде;   + выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;   + соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);   + оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.   На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.   * Аккуратный и собранный внешний вид. * Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. * Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. * Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. * Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.   + Самокритика в отношении собственной деятельности. |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО** |
| **Еженедельные традиции**: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:  «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.  **Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».  **Ежегодные традиции:**   * музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др; * музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»; * тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости» * физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы»,   «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;   * акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; * квест-игра в День защиты детей и День Победы. * туристические прогулки |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО** |
| Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания:  «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»  Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.  - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.  - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.  -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.  - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**  **(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).** |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного №145» находится в типовом здании, по адресу г. Оренбург, ул. Туркестанская, 25/2, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.  Рядом с ДОУ находится МОАУ «Гимназия №5», МДОАУ №133, МДОАУ 33. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает **с институтами социальной среды:** детская поликлиника №4, МОАУ «Гимназия №5», ТМПК, Управление образования. |
| **Воспитывающая среда образовательной организации.** |
| * отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. * обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. * обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); * предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. * гармонична и эстетически привлекательна.   Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.  В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения  Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.  В холлах детского сада размещены выставки детских работ.  На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и  «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.  Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями. |
| **Общности образовательной организации.** |
| В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):  **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  К профессиональным общностям в ДОУ относятся:   * Педагогический совет; * Творческая группа;   Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:   * быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.); * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.   **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.  Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.  Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.  К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:  -родительские комитеты групп;  **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,  которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.   * В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **программа** | **Особенности** |
| «Интеллектика» | **Традиция: Тематическая неделя интеллектики**  Особенность: каждый день проводимой недели интеллектики имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Интеллектика для всех» |
| «Финансовая грамотность» | **Традиция: Викторина «В мире финансовой грамотности»**  Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали. |
| «Чудо-шашки» | **Традиция: «Шашачный турнир»**  Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников |

**Соотношение направления воспитания и образовательные области.**

[Задачи воспитания в образовательных областях.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем  доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;  восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

* социологические срезы, опросы;
* интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
* анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
* «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

* индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»,

«Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

* заседания ППк;
* семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
* тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей»,

«Гимнастика для языка»;

* проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
* «Встречи с интересными людьми»;
* устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
* акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
* творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
* интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ№145 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

* совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
* праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
* фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
* выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
* родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

* социальный проект «Детский сад с пеленок»;
* открытые просмотры занятий;
* буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя- логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
* доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
* проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
* публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет

1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **программа** | **Работа с родителями (законными представителями)** |
| «Интллектика» | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий |
| «Финансовая грамотность» | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной  деятельности |
| «Чудо-шашки» | В мае проводится Фитнес-фестиваль с участием семей |

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие, тема | | | | | | |
| Праздники, развлечения, тематические  занятия | Тематические недели | Традиции | Спортивные мероприятия | Конкурсы | Выставки | Концерты |
| сентябрь | 1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности» | «Неделя безопасности»  «Детям о пожарной безопасности» | Экскурсия на линейку в МОАУ Гимназия №5 | «Олимпиада» |  | Выставка рисунков  «Каким мы помним лето» |  |
| октябрь | «Праздник осени» | Неделя здоровья |  | День здоровья |  | 1.Выставка поделок из природного материала  «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душою  никогда» | Ко дню  дню пожилого человека |
| ноябрь | День народного единства |  |  |  |  | Выставка рисунков  «Сила России – в единстве» | Ко дню  матери |
| декабрь | Новый год |  |  |  |  | «Новогоднее украшение  своими руками» |  |
| январь |  | Я - человек. Мои права и обязанности  Неделя психологии | Святки | День здоровья |  | Выставка рисунков  «Зимушка - красавица» |  |
| февраль | «Масленица» |  |  | «День  защитник отечества» |  |  |  |
| март | «Жаворонки  весну кличут» |  |  | День здоровья | Наукоград |  |  |
| апрель | 1.«День  космоса»  2. «День Земли» | Неделя  Иммунизации и вакцинации | Национальный  Фестиваль «Цветок дружбы» (раз  в 2 года) |  | «Мама, папа, я  – спортивная семья» | «День  Космонавтики» |  |
| май |  |  | «Фестиваль военной песни» (раз в 2  года) | Фитнес- фестиваль | «Правнуки победы» | «Наши победители» | Концерт детского творчества  (доп.услуги |
| июнь | День семьи,  Любви и верности |  | Встреча с библиотекой | Квест «День защиты детей» |  |  | День России |
| июль | День Нептуна |  |  | Туристическая  прогулка | Чудеса из  песка |  |  |
| август |  | Неделя урожая | День флага РФ |  |  |  |  |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
* проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
* организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **программа** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **«Интеллектика»**  **5-6 лет** | Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность | игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра  беседа  использование художественного слова  пальчиковая игра | словесные наглядные практические игровые | иллюстрации  атрибуты для игр |
| **«Чудо-шашки»**  **4-7 лет** | Групповая | * наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, * наглядно – слуховые приемы (музыка) * тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора)   объяснения, пояснения, указания;   * подача команд, распоряжений, сигналов; * вопросы к детям и поиск ответов; * образный сюжетный рассказ, беседа; * словесная инструкция   -повторение упражнений без изменения и с изменениями;  -проведение упражнений в игровой форме;  -проведение упражнений в соревновательной форме. | словесные наглядные практические игровые | учебно-наглядные использование наглядных пособий и  физкультурного оборудования, зрительные ориентиры); |
| **«Финансовая грамотность»**  **5-7 лет** | групповая | беседа рассуждение  разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок  релаксационные и дыхательные упражнения  игра | словесные наглядные практические игровые | учебно-наглядные пособия |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
| 2 – 3 года | |
| Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый. | В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.  Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.  Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и  знаково-символической функции. |
| 3 – 7 лет | |
| На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник | Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.  Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.  В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание |

**Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы** [Организация предметно-пространственной среды](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%2D%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%)**.** (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Финансовая грамотность» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой).

Программа «Интеллектика» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Программа «Чудо-шашки» обеспечена спортивным оборудованием (шашки, доски)

Социальное партнерство

[Социальное партнерство.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Наименование учреждения** | **Цель взаимодействия** | **Форма**  **взаимодействия** |
| В течение года | Детская поликлиника  №4 | Оказание услуг медицинского сопровождения,  консультативной помощи. | Консультации, медосмотры,  вакцинация |
| В течение года | МОАУ Гимназия №5 | Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками,  встреча с выпускниками детского сада | Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия |
| постоянно | ТМПК | Отслеживание динамики  работы с детьми по коррекции речевых нарушений | Заседания |
| В течение года | Управление образования администрации г. Оренбурга | Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и  аттестация сотрудников. | Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д. |
| В течение года | ГИБДД  Оренбург | Профилактика дорожно - транспортных происшествий с  участием детей. | Тематические мероприятия с детьми,  консультации, рекомендации |

* + 1. **Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

[Организационный раздел Программы воспитания.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

**Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** *(в соответствии со штатным расписанием*  *ДОО)* | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий МДОАУ №145 | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; * осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по ВО и МР | * осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; * разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирует работу в организации воспитательной деятельности; * организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей   – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;   * способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и  педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - активно внедряет здоровый образа жизни;  – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;  –организует участиее обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегиинациональной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

* устав МДОАУ №145;
* правила внутреннего распорядка воспитанников;
* образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного № 145» города Оренбурга;
* адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 145» города Оренбурга;
* должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №145 <https://ds145-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Документы», «Образование»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программам «Игровой калейдоскоп», «Сад общения», «Веселый этикет», «Веселый фитнес» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

* + 1. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[**п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D8.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%2C%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%2D%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2)[**утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D8.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%2C%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%2D%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

2%

17%

русские

35%

14%

татары

казахи украинцы

32%

другие

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

* возрождать интерес к обрядовым праздникам
* обогащать духовный мир детей
* обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
* приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
* воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

* создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
* широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
* знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
* знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №145

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Название мероприятия |
| январь | Святки, Старый Новый год |
| февраль | Масленица |
| март | Жаворонки |
| апрель | Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года) |
| июнь | День семьи, любви и верности |
| август | Праздник урожая |
| октябрь | Осенины (праздник осени) |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Традиционные праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| «Интеллектика» | Игротека, игры на утренниках |
| «Финансовая грамотность» | Игровой день на «Неделе игр» |
| «Чудо-шашки» | Шашечный турнир |

III. [**​ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3DIV.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%)[**ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3DIV.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%)[**ОТНОШЕНИЙ**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3DIV.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%)

* 1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) [методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно- эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 12 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ №145 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование помещения | Оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой |
| 1 | Музыкальный зал | Стенка мебельная, пианино, цифровое пианино, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, сплит-система, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, зеркала, компьютер, принтер, детский тренажер  «Беговая дорожка», ростовые куклы, макет деревенского домика, спортивное оборудование. |
| 2 | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, мячи, кегли, мешочки для метания, прыгалки. Детские тренажеры, спортивный комплекс, маты. |
| 3 | Рабочее место учителя-логопеда 2 единицы | Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-  раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства. |
| 4 | Кабинет педагога- психолога | Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, кресло детское, стол «Песок, вода» тумба для пособий, мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и  диагностический материал. |
| 5 | Групповые  помещения | Игровые уголки по образовательным областям |
| 6 | Кабинет  дополнительных услуг | Столы детские, детские стульчики, магнитная доска |

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «ДГКБ№ 4 г. Оренбурга. МДОАУ №145 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОАУ № 145 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Организацию питания детей в детском саду осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два раздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника*.*

МДОАУ №145 оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чалов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями,**

**материалами**

**Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Уголок безопасности | Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице»,  «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл. |
| Уголок уединения | Ширма, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка , мячик «Ежик», мелкие  игрушки, игра «Театр настроений» |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | *Сюжетно-ролевая игра «Семья».* Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон).Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюги. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка.  Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.  *Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».* Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.).  *Сюжетно-ролевая игра «Магазин».* Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)  *Сюжетно-ролевая игра «Больница».* Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).  *Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».* Напольный строительный материал.  Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок природы | Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Гибискус  (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, декабрист, папоротник. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом:  «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года»  Н/п игра: ««Времена года». Набор домашних животных и зверей.  Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа»,  «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)»,  «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка. |
| Уголок экспериментирования | Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов.  Карточки с последовательностью работы над экспериментом. |
| Патриотический уголок | Альбом: «Красная книга», «Виды Оренбурга», «Птицы оренбургской области». Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург».  Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина».  Каравай самодельный  Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия», макет национального жилища казахов – юрта.  Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья». |
| Сенсорный уголок | Д/и: «Угадай профессию», «Контуры», «Фигуры», «Цифры», «Профессии». Пазлы разные, мозайка, раздаточный материал по математике ( геометрические фигуры), |
| **Речевое развитие** | |
| Речевой уголок | Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт,  д/и: «Кто кричит, что звучит», . |
| Книжный уголок | Портрет А.С.Пушкина, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 2-3 лет, Русские народные сказки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Уголок изобразительной деятельности | Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки  для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Карандаш». |
| Уголок конструирования | Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего  – конструктора, Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д) |
| Музыкальный уголок | Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с СD дисками. Музыкальные инструменты:  Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор  колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки. |
| Уголок  театрализации | Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные),  маски животных, птиц, овощей, настольный театр. |
| Уголок ряжения | комплект костюмов: лиса, почтальон, парикмахер, продавец, доктор и т. д.. |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурный уголок | Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцеброс, кегли, мешочек – груз для метания, обручи, дартс с шариком, воланчик для тенниса, корригирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки),  «Спорт»(ассоциации), корзина, стаканчик для флажков. |
| Уголок здоровья | Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», ростометр. |

**Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры / уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Уголок уединения** | Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п. Клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения, набор для рисования, массажные мячики. Тактильные, сенсорные коврики. Мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы. Звуковые панно или игрушки |
| **Центр «Безопасность»** | Набор машин (в том числе спецмашины), рули, жезл. Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома» |
| **Центр сюжетно - ролевых игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра **«Дом»:** комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»:** муляжи - кондитерские изделия, овощи, фрукты; весы, сумочки, кошельки; предметы-заменители. Сюжетно-ролевая игра **«Больница»:** медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; предметы-заменители; кукла в одежде врача; телефон. Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»:** набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-4 кубиков). «Чудесный мешочек». Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.). Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Чей малыш» и др. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки, застежки, пособия на липучках, пуговицы). Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). Лото, домино в картинках. |
| **Центр природы** | Комнатные растения с крупными листьями: бальзамин, бегония вечноцветущая, китайский розан, аспидистра, примула,традесканция, рейнекия; инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки: дикие и домашние животные. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры «Кто это?», «Лого-двойняшки». |
| **Центр экспериментировании** | Сачок, Природный материал: песок, шишки, скорлупа орехов и др. Разные виды бумаги, ткани.  Емкость с водой, предметы-орудия для переливания и выливания - черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, дощечки, формочки, игрушки - рыбки, лягушки. Непромокаемые фартуки. Емкость для песка. Набор для экспериментирования с песком: формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Некрупные игрушки для закапывания. |
| **Центр конструирования** | Конструкторы настольные и напольные различных видов (крупный), (пластмассовые, деревянные). |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр речевого развития** | Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Дидактические игры: «Что ты выбрал?», «Я тебе дарю...», и т.д. |
| **Центр художественной литературы** | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Авторские дидактические игры. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый). Игрушки-забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Уголок ряженья** | Атрибуты костюмов персонажей, маски. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, пианино, гитара, колокольчики, свисток, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.  Альбомы с изображением музыкальных инструментов. |
| **Центр изобразительного творческого** | Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра, емкости для промывания ворса кистей от краски. Цветные мелки, восковые мелки. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Пластилин. Доски для лепки, стеки. Образцы готовых изделий. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Щетинные кисти для клея, розетки для клея, выставки детских работ. |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Дидактические игры: «Что полезно, а что пег», «Где живут витамины». |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики, палочки для упражнений, лошадки). Бубен; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; фигурки для метания; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны). |

Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1

|  |  |
| --- | --- |
| Центры / уголки детской активности в группе | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Уголок уединения | Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Игрушки для снятия психического напряжения, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры: «Мешочек с добром», «Коробочка дружбы». |
| Центр «Безопасность» | Макет светофора, набор машин (в том числе спецмашины), рули, жезл, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается», наглядно-дидактический материал по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». |
| Центр сюжетно – ролевых игр | Сюжетно-ролевые игры:  **«Магазин»** (халат, набор продуктов, набор овощей, набор фруктов, сумки, корзинки под продукты, контейнеры, весы, касса); предметы заместители «Больница» (шапочка доктора, халаты, инструменты необходимые для больницы - набор «Доктор», ширма, телефон, дидактическая кукла», чехол на стул «Скорая помощь». **«Парикмахерская»**: набор украшений, фен, набор «парикмахер»); накидки парикмахера, альбомы с прическами, стол парикмахера, расчески разных размеров, ножницы, «косметика».  **«Шофер»**: гараж - машинки: маленькие, средние, большие, трактор, набор инструментов, рули, дорожные знаки, чехол на стул «автомобиль»; предметы заместители  **«Семья»**: куклы, набор детской посуды, детская мебель: кухня, стиральная машина, шкафы, стол, стулья, диван, кресла, кроватки, одежда для кукол.  Дидактические игры |
| **Познавательное развитие** | |
| Центр математического развития | Мозаики, пирамидки, умные карточки «Изучаем цифры», шнуровки.  Мягкий математический коврик-пазл, вкладыши с цифрами. Счетный материал: грибочки, белочки, зайчики. Набор разрезных и парных картинок (из 2-6 частей). Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками. «Чудесный мешочек». Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Ассоциации», «Чей малыш», «Что сначала, что потом» и др. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами. |
| Центр предметного окружения | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Лото, домино в картинках. |
| Центр природы | Комнатные растения с крупными листьями бальзамин, бегония вечноцветущая, китайский розан, аспидистра, примула, традесканция, рейнекия, драцена; инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Фрукты и ягоды», «Домашние и дикие животные», «Насекомые». Набор ш фигурок: «Подворье домашних животных», «Лесные животные»,  Дидактические игры: «Дары природы», Лото «Растения и животные», Домино: «Животные», «Фрукты», «Ребятам о зверятах», «Что из чего». Поделки из природного материала |
| Центр экспериментирования | Лупы, сачок, бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки. Природный материал: камешки песок, шишки, желуди, скорлупа орехов и др. Разные виды бумаги, ткани.  Емкость с водой, предметы-орудия для переливания и выливания - черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы, формочки, игрушки - рыбки, лягушки. Емкость для песка. Набор для экспериментирования с песком: формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Некрупные игрушки для закапывания - кольца, геометрические тела разных цветов и размеров. |
| Центр конструирования | Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие игрушки машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др. |
| Речевое развитие | |
| Центр речевого развития | Альбомы и подборка иллюстрации по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Дидактические игры: «Что ты выбрал?», «Я тебе дарю...», и т.д. Пособия для дыхательных гимнастик. |
| **Центр** **художественной литературы** | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора). Альбом «Назови сказку». Дидактические игры: «Угадай героя сказки», «Про кого стихотворение», «Собери любимого героя». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый). Игрушки-забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Уголок ряженья** | Маски, шапочки, костюмы, ширма, бусы, предметы заместители. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, пианино, гитара, колокольчики, свисток, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи, детские песенки, фрагменты произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов. |
| **Центр изобразительного творческого** | Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра, емкости для промывания ворса кистей от краски. Цветные мелки, восковые мелки. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Пластилин. Доски для лепки, стеки. Образцы готовых изделий. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Щетинные кисти для клея, розетки для клея, выставки детских работ. |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Стихи для детей о здоровье, Дидактические игры: «Предметы личной гигиены», «Полезная и вредная еда», «Витамины», Пособия: «Правила гигиены для детей», «Зрительная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Если хочешь быть здоров». |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики, палочки для упражнений, лошадки). Бубен; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; фигурки для метания; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны). |

Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры /уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Уголок уединения** | Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями. Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п. Клубочки, разноцветных ниток (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры: «Коробочка дружбы». |
| **Центр «Безопасность»** | Макет светофора, набор машины (в том числе спецмашины), рули, жезл, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается», тематические альбомы, иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Сюжетно-ролевые игры: **«Магазин»** (халат, набор продуктов, набор овощей, набор фруктов, сумки, корзинки под продукты, контейнеры, весы, в касса); предметы заместители «Больница» (шапочка доктора, халаты, инструменты, необходимые для больницы - набор - «Доктор», ширма, телефон, дидактическая кукла», чехол на стул «Скорая помощь» - **«Парикмахерская»**: набор украшении, фен, набор «парикмахер»); накидки парикмахера, альбомы с прическами, стол парикмахера, расчески разных размеров, ножницы, «косметика».  **«Шофер»:** гараж - машинки: маленькие, средние, большие, трактор, набор инструментов, рули, дорожные знаки, чехол на стул «автомобиль»; предметы заместители  **«Семья»:** куклы, набор детской посуды, детская мебель: кухня, стиральная машина, шкафы, стол, стулья, диван, кресла, кроватки, одежда для кукол.  Дидактические игры |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Мозаики, пирамидки, «Уникуб», различные шнуровки. Мягкий математический коврик-пазл, вкладыши с цифрами. Счетный материал: грибочки, белочки, зайчики.  Набор разрезных и парных картинок (из **2-6** частей). Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками. «Чудесный мешочек». Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Что сначала, что потом», «Чей малыш» и др. Геометрические й плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами. |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Лото, домино в картинках. |
| **Центр природы** | Комнатные растения с крупными листьями (бальзамин, бегония вечноцветущая, китайский розан, аспидистра, примула, традесканция, рейнекия); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Фрукты и ягоды», «Домашние и дикие животные», «Насекомые». Набор фигурок: «Домашние животные», «Лесные животные». Дидактические игры: «Дары природы», Лото «Растения и животные», Домино: «Животные», «Фрукты», «Ребятам о зверятах», «Что из чего». Поделки из природного материала |
| **Центр экспериментирования** | Лупы, сачок, бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки. Природный материал: камешки песок, шишки, желуди, скорлупа орехов и др. Разные виды бумаги, ткани.  Емкость с водой, предметы-орудия для переливания и выливания - черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы, формочки, игрушки - рыбки, лягушки. Емкость для песка. Набор для экспериментирования с песком, формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Некрупные игрушки для закапывания - кольца, геометрические тела разных цветов и размеров. |
| **Центр конструирования** | Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр речевого развития** | Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Дидактические игры: «Что ты выбрал?», «Я тебе дарю...», и т.д. Пособия для дыхательных гимнастик |
| **Центр художественной литературы** | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора). Альбом «Назови сказку». Дидактические игры: «Угадай героя сказки», «Про кого стихотворение», «Собери любимого героя». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый). Игрушки-забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Уголок ряженья** | Маски, шапочки, костюмы, ширма, бусы, предметы заместители. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, пианино, гитара, колокольчики, свисток, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов |
| **Центр изобразительного творческого** | Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра, емкости для промывания ворса кистей от краски. Цветные мелки, восковые мелки. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Пластилин. Доски для лепки, стеки. Образцы готовых изделий. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Щетинные кисти для клея, розетки для клея, выставки детских работ |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Стихи для детей о здоровье и ЗОЖ, Дидактические игры: «Предметы личной гигиены», «Полезная и вредная еда», «Витамины», Пособия: «Зрительная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пели хочешь быть здоров». |
| **Центр физического развитии** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики, палочки для упражнений, лошадки). Бубен; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног, кольцеброс; фигурки для метания; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны). |
| **Уголок «Мы вместе»** | Игры: "Эмоциональный цветок", "Островок дружбы", «Зоопарк», «Узнай по голосу и изобрази» «Догони колокольчик», «Поймай мяч», Дидактические игры:, "Кому что подарить?", "Моя семья"; «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Мишке как правильно кушать», «Мыльные перчатки», «Сделаем кукле разные прически», «Подбери пару», «Что сначала, что потом?» Альбомы: "День рождения", Игрушки ("Одушевленные персонажи") для ведения диалога. Массажные шарики "Су-джок", щетки, прищепки, "Мячи-ежики", "Сухие бассейны", "Шнуровки". |

Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры /уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр социализации и труда** | Дидактические игры: «Уроки вежливости», «Уроки доброты». Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда, картинки с изображением людей разных профессий. Дидактические игры: «Чьи обязанности», «Семья», «Профессии». Инвентарь для ухода за растениями и уборки в группе: лейки, пульверизатор, тазик, салфетки, фартуки, ванночки, губки, совочки. |
| **Уголок дежурства** | Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки, совочки, веники). График дежурства. Алгоритмы накрывания на стол. |
| **Уголок уединения** | Уголки с мягкой мебелью или мягкими модулями, либо стол со стульчиком, емкости с песком и водой, мелкие игрушки для игры с песком и водой. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания) Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Коврик злости», «Коробка примирения», «Островок примирения», «Зеркало настроения», «Кубик настроения», «Книга доброты», подушки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «События и эмоции», «Мои чувства». Тактильные, сенсорные коврики. Мягконабивные игрушки. |
| **Центр «Безопасность»** | Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается - запрещается». Макет проезжей части, набор машины (в том числе спецмашины), дорожных знаков. Образцы-схемы микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация).  Настольно-печатная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Обучающие плакаты «Берегись, автомобиля», «Пожарная безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Как избежать неприятностей». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Сюжетно ролевая игра **«Семья»:** комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски, пеленальный столик. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»:** муляжи - кондитерские изделия, овощи, фрукты; весы, счеты, сумочки, корзинки, кошельки. Предметы-заменители, фартуки для продавца. Сюжетно-ролевая игра **«Скорая помощь»:** медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; предметы-заменители; телефон; ростометр. Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»:** набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; альбом «Прически»; предметы-заменители**. «Шофер»:** гараж - машинки: маленькие, средние, большие, трактор, набор инструментов, рули, дорожные знаки, чехол на стул «автомобиль». **«Кафе»:** муляжи кондитерских изделий, чайный и кофейный сервизы, салфетки, меню, предметы для сервировки стола. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Мелкая геометрическая мозаика. Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы». Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Прописи. Развивающие игры: «Ассоциации», «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери букет», «Найди отличия», «Шашки», шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Иллюстрации с изображением геометрических фигур. Наборы геометрических фигур, набор цифр. |
| **Центр предметного**  **окружения** | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Развивающие игры: «Транспорт», «Развивающее лото». |
| **Центр патриотического воспитания** | Наглядный материал (альбомы «Города-герои», «Богатыри земли русской», «Наша Армия»). Книги о родном городе, стране; герб Оренбургской области. Российская символика (герб, флаг). Символика страны, портрет президента. Глобус, настенная карта. Демонстрационно-познавательный материал «Народы мира и России». |
| **«Моя малая Родина»** | Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, флаг оренбургской области, тематические альбомы и открытки. Наглядный материал «Мой город». |
| **Центр экспериментирования** | Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.) Приборы-помощники: лупы, увеличительные стекла. Приборы для проведения различных измерений: весы, песочные часы, шнуры разной длины и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки, резиновые груши разного объема, деревянные палочки цветные и прозрачные «стекла», «ящик ощущений» (чудесный мешочек), «зеркальце», ватные палочки. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, губки и др.; «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, желуди, гербарий, спил деревьев, семена растений, кора, скорлупа орехов и др.; Разные виды бумаги, мелкие игрушки для обыгрывания. Емкости для воды и песка, контейнер с мелкими игрушками. Мельница, лупа. |
| **Центр природы** | Комнатные растения (драцена, аспидистра, примула, колес, китайский розан). Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка).  Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Календарь погоды, календарь природы. Дидактические игры «Чей домик?», «Чей малыш?», «Подбери и назови», «Зоопарк». Поделки из природного материала. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания. Кормушка и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Наглядно дидактические пособия «Домик сезонов» Подворье с домашними животными. Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Птицы средней полосы России», «Домашние животные с детенышами», «Животные жарких стран», «Полевые цветы», «Природа живая и неживая», «Перелетно-качующие птицы».  Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Видео и аудиоматериалы. Дидактические игры «Птицы», «Чьи малыши?» и др. Лото «Дикие животные». Энциклопедии. Поделки из природного материала. |
| **Центр конструирования** | Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр речевого развития** | Пособия для развития дыхания: снежинки, листочки, божьи коровки и т.д.  Дидактические игры: «Кто в доме живет?» «Короткие истории» «Подходит - не подходит». Альбом В.С Володина «Альбом по развитию речи». Сюжетные картинки. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые) «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа, в деревне). Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей |
| **Центр художественной литературы** | Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки, столик для рассматривания детских книг и иллюстраций. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный; пальчиковый «Репка», «Курочка Ряба», «Зимовье», «Кот в сапогах»; на бумажных тарелках «Зимовье»; на пластиковых стаканчиках «Муха Цокотуха»; на прищепках «Где обедал воробей», «Колобок»; на шпателях «Три поросенка»; на дисках «Гуси лебеди», «Волк и семеро козлят»; на магнитах «Под грибом»), домик, декорации. |
| **Уголок ряженья** | Маски, шапочки, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, пианино, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки. Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Карточки- схемы ритмического рисунка |
| **Центр изобразительного творчества** | Произведения народного искусства. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи,  фрукты, животные). Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Альбом «Поэтапное рисование» Пластилин, салфетки из ткани. Доски для лепки, стеки, салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для аппликации. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Стена творчества (выставки детских работ). Образцы готовых работ. Дидактические игры «Времена года», «Исправь ошибку художника», «Морское дно», «Собери портрет», «Забавный клоун», «Веселые ладошки», «Собери натюрморт», «Собери вазу», «Теплые и холодные цвета», «Определи узор», «Цветные корзинки», «Собери гусеничку», «Найди лишний элемент». |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Плакаты «Здоровье», «Предметы гигиены». Дидактические игры «Накорми животное», картотека дидактических игр па тему «Здоровье», «Организм человека». Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Я и мое тело», «Я и безопасность», «Я и мои чувства, настроение, эмоции». Папка (альбом) с иллюстрациями «Если малыш поранился», «Предметы личной гигиены», «Как устроен человек». |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), бубен, кегли; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; фигурки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны); закаливающая дорожка. Альбомы «Виды спорта», «Олимпийские символы», «Спортсмены». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Назови виды спорта», «Нелепицы». Картотека подвижных игр. |

Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры /уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр социализации и труда** | Дидактические игры: «Семья», «Уроки вежливости». Картотека предметных картинок «Орудия труда, инструменты», «Профессии». Настольная игра с фигурками: «Военные», «Строители», «Аэропорт», «Пожарники».  Инвентарь для уборки (салфетки для уборки пыли). |
| **Уголок дежурства** | Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки). График дежурства. |
| **Уголок уединения** | Стол со стульчиком. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями.  Клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания) Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Зеркало настроения», «Маски настроения», «Кубик настроения». |
| **Центр «Безопасность»** | Пластмассовое лото «Транспорт», «Дорожные знаки». Развивающая игра «Умные машины»  Набор машин «Спецтехника» Маркеры для игры «01»; «02»; «03». Набор светофор (дорожный, пешеходный). Набор иллюстраций «Опасные ситуации на дорогах», «Правила безопасного поведения». Тематические альбомы «Безопасность в доме», «Безопасность в природе». |
| **Центр сюжетно-ролевых** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр.  **«Семья»** - Комплект кукольной мебели, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, комплекты пастельных принадлежностей, Комплекты пастельных принадлежностей и одежды для кукол, куклы разных размеров.  **«Магазин»** -муляжи овощей и фруктов, кондитерские и мучные изделия, весы, счеты, кассы, сумочка с кошельком, корзинка для продуктов, фартук продавца.  **«Больница»** - Набор «Врача» «Доктора», Одежда для медсестры и мед брата. Телефон, кукла врач.  **«Парикмахерская»** - чемоданчик парикмахера (женский парикмахер), накидка, аксессуары, Набор «Барбера (мужской парикмахер)», Альбомы причесок мужских и женских. «Маникюрный мастер» - чемоданчик маникюриста (аксессуары), палец искусственный, альбомы с маникюром.  **«Кафе»** - муляжи кондитерских изделий, чайный и кофейный сервизы, салфетки, меню, предметы для сервировки стола. **«Военные»** - одежда-форма для военных, значки и эмблемы, сух. паек, атрибуты (фляжки, оружие), погоны, портупея (ремень). Кобура (чехол для оружия), жезл. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Дидактическая игра «Один, много», «Сложи картинку», Цветные счетные палочки Кюизенера. Игры В.Воскобовича: «Геоконт»; «Кораблик Брызг-брызг», Квадрат Воскобовича, «Волшебная Восьмерка». Игра - шнуровка «Снеговичок»; «Яблонька». Развивающее цветное фигурное лото «Палитра». Кассы счетных материалов «Учись считать» (набор цифр, счетные палочки, геометрические фигуры). Развивающие игры: «Детская геометрия», «Формы и фигуры» Развивающая книга «Формы» «Противоположности». Пирамидки разных размеров. Мозаики. Игровой центр для развития мелкой моторики «Геометрические фигуры». Детский компьютер. Таблица цифр. Наглядный счетный материал. |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Глобус. Объемная книга «Страны и континенты». Парные и разрезные картинки. |
| **Центр патриотического воспитания** | Дидактическая игра «Наша Родина». Макет кремля. Фотография Президента Российской Федерации. Предметные картинки «Моя Россия». Флаг РФ. Герб РФ. Альбомы: «Города - Герои», «Москва», «Богатыри Руси», «Природа России». |
| **«Моя малая Родина»** | Книга «Мой Оренбург». Альбомы: «Памятники Оренбурга», «Оренбург в наше время». Символы Оренбуржья: пуховый Оренбургский платок, яшма, колосья. |
| **Центр**  **экспериментирования** | Набор «Юный исследователь», бинокли приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, компас. Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.) | Приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейки, треугольник, весы (безмен), песочные, механические часы и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки, формы для льда, пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, резиновые груши разного объема, шпатели, деревянные палочки, вата, марля, прихватки, пинцеты с закругленными концами и др. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт. «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил деревьев, семена (растений, почва разных видов, уголь, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, скорлупа от яиц и др.). Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и др. Контейнеры с песком и водой. Набор резиновых игрушек для игр с песком. Набор пластмассовых приспособлений для игр с песком. |
| **Центр природы** | Растения: драцена, аспидистра, примула, колес, китайская роза. Паспорт растений. Экологические сказки. Дидактические игры: «Собираем урожай», «Махi-Пазлы овощи». Календарь наблюдений за птицами. Дидактические игры: «Ребятам о зверятах», «Чей малыш», «Узнай на ощупь», «Узнай по звуку». Домино «Лесное домино», «В мире животных», «Бабочки», «Перелет птиц». Набор фигурок диких животных. Набор фигурок «Ферма». Инвентарь для посадки и ухода за растениями (лейка, палочки, опрыскиватель, салфетки). |
| **Центр конструирования** | Конструктор «Кроха». Машины-трансформеры. Кубики разных размеров. Конструктор «Веселые горки». Конструктор «Цепочка». Лего «Город мальчиков». Лего «Город девочек». |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр речевого развития** | Плакат «Буквы», «Азбука». Дидактические игры: «Накорми животное», «Сок какой?», «Определи место звука», «Один-много», «Собери слово», «4 лишний», «Что когда бывает», «Отгадай словечко», «Противоположности», «Что лишнее», «Слоговой паровоз», «Кто что ест», «Подбери предмет», «Расти малыш». Атрибуты для развития речевого дыхания. |
| **Центр художественной литературы** | Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. Интерактивные книги. Фотографии детских писателей и поэтов. Иллюстрации к сказкам. Дидактические игры: «Сказка за сказкой», «Лото», «Мои любимые сказки», «Сказочные заплатки», «Старая сказка на новый лад», «Путешествие по русским народным сказкам», «Сложи картинку», «Отгадай сказку», «Расскажи сказку», «Из какой я сказки». Настольные игры: «Сказочное домино», «Каникулы в Простоквашино», «сказки А.С. Пушкина». Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Настольный театр - «Морозко»; «Гуси - лебеди»; «Репка», Пальчиковый театр - «Кот в сапогах»; «Зимовье зверей»; «Дед Мороз»; Театр на дисках «Золотая рыбка»; Театр на «стаканчиках» - «Колобок». Театр па палочках: «Три поросенка»; Конусный театр - «Муха - Цокотуха»; Теневой театр - «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»; «Лиса и Журавль». Куклы Бибабо - «Три поросенка»; «Лиса и волк»; «Маша и медведь»; «Репка»; «Лиса и кот». Театр марионеток - «Цирк». Театр на фланелеграфе - «Иван царевич и серый волк»; «Красная шапочка»; «Лисичка со скалочкой». Дидактические развивающие игры: «Сказки»; «Слоги»; «Расскажи сказку». Развивающие лото: «Сказки»; «Сказочная азбука». Декорации к сказкам. Маски. Настольная игры пазлы: «Ну погоди», «Сказки», «Вини-Пух», «Кот в сапогах». Ширмы для показа спектаклей. |
| **Уголок ряженья** | Маски-шапочки. Театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, гармошка, гитара, свисток, деревянные ложки, маракасы. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Музыкальные книги. Альбом с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры «Что делают в домике», «Назови музыкальные инструменты», Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты. USB - порт для флеш-карты. |
| **Центр изобразительного  творчества** | Альбомы с народными росписями. Альбомы поэтапного рисования. Альбом нетрадиционных техник рисования, видов рисования (сюжетное, декоративное, предметное) Альбомы с образцами. Плакат цветовой гаммы. Заготовки для рисования, трафареты, шаблоны. Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, материал инновационного характера, тушь, цветная бумага тонкая и плотная, картон, альбомы для рисования и изготовления поделок). Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, палитры, емкости для промывания клея, розетки для клея. Доски для аппликации. Выставки детских работ. Бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры «Исправь ошибку художника», «Морское дно», «Собери портрет», «Забавный клоун», «Веселые ладошки», «Симметричные предметы», «Собери вазу», «Теплые и холодные цвета», «Определи узор», «Цветные корзинки», «Собери гусеничку», «Найди лишний элемент». |
| Физическое развитие | |
| **Центр «Здоровье»** | Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Плакаты «Здоровье», «Предметы гигиены». Дидактические игры «Накорми животное», картотека дидактических игр на тему «Здоровье». Папка (альбом) с иллюстрациями «Если малыш поранился», «Предметы личной гигиены», «Как устроен человек», «Азбука эмоций». Книга «Как устроен организм». |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), бубен, кегли;  Массажные дорожки и коврик. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны). Альбомы «Виды спорта», «Олимпийские символы», «Спортсмены». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Назови виды спорта», «Нелепицы». Картотека подвижных игр. |

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры /уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр социализации и труда** | Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость). Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Фотоальбом отражающий жизнь группы детского сада. Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Картинки отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Семейные фотографии воспитанников. Настолько печатные игры: «Что? Откуда? Почему?», умное лото «Весёлые профессии», «Пойдем в магазин». Дидактические игры. «Профессии», «Семья». Демонстрационный материал. «Профессии», «Труд хлебороба», «Все профессии важны». Инвентарь для уборки в группе (салфетки, тазики). |
| **Уголок дежурства** | Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки, совочки, щетки). График дежурства. Альбом сервировки стола. |
| **Уголок уединения** | Уголок с мягкой мебелью, стол со стульчиком, Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания) Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Коврик злости», «Коробка примирения», «Островок примирения», «Зеркало настроения», «Маски настроения», «Кубик настроения», подушки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Как поступают друзья», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «Мои чувства». Мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки - забавы. Звуковые игрушки. |
| **Центр «Безопасность»** | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Дидактические игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Разрешается — запрещается». Макет проезжей части со светофорами и набором дорожных знаков, набор машины (в том числе спецмашины). Образцы-схемы микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные предметы, опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Тематическое лото «Транспорт», «Дорожные знаки». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра **«Семья»:** комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца, гладильная доска и пр. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»:** муляжи - овощи и фрукты, кондитерские изделия, «продукты», вылепленные для игры детьми из соленого теста, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, фартуки для продавца. Сюжетно-ролевая игра **«Больница»:** медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей. Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»:** набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы- заменители. Сюжетно-ролевая игра **«Почта»:** почтовая сумка, письма, коробка-посылка. Сюжетно-ролевая игра **«Ателье»,** швейная машинка, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы. Сюжетно-ролевая игра **«Школа»:** набор мебели для кукол, куклы-ученицы, доска, указка, портфель со школьными принадлежностями. Сюжетно-ролевая игра **«Банк»:** счеты, деньги счетные палочки, калькулятор, кредитные карточки, бейдж, касса. Сюжетно-ролевая игра «**Цирк»:** парик и нос для клоуна разноцветные кольца и шары, клоун, маски различные, шляпки. Все, сюжетно - ролевые игры свернуты, разворачиваются по желанию детей. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Мелкая геометрическая мозаика. Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери букет», «Собери бусы», «Найди отличия», «Шашки», «Шахматы», «Кораблик», «Геоконт», «Квадрат», шнуровка. Игры на составление целого (пазлы). Настольно-печатные игры: «Противоположности», «Найди похожую фигуру», «Кто больше - кто меньше», «Считалочка». Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Лэпбук «Состав числа». |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Лото, домино в картинках. Набор разрезных парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек». Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, бумаги, ткани, глины, дерева. Глобус. Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Транспорт», «Изучаем профессии», «Развивающее лото», «Магазин», «Все профессии важны». Контурные и цветные изображения предметов. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. |
| **Центр патриотического воспитания** | Наглядный материал (фотографии города, альбомы «Города-герои», «Богатыри земли русской», «Мой город», «Герои ВОВ», «Дети - герои ВОВ», «Награды ВОВ»), Книги о родном городе, стране; герб Оренбургской области. Российская символика (герб, флаг). Портрет президента. Глобус, настенная карта. Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск. Картины для рассматривания и бесед с детьми В. Васнецов «Богатыри», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Тоидзе «Родина-мать зовёт» и др. |
| **«Моя малая Родина»** | Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, флаг оренбургской области, тематические альбомы и открытки. Мини-музей «История - вещей». Коллекция «Полезные ископаемые Оренбуржья». |
| **Центр экспериментирования** | Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.) Приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, компас. Приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейка, треугольник, весы, (безмен), песочные, механические часы и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл, керамика) разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы величины, ковши, ведерки, миски, воронки сито, лопатки, формочки, формы для льда. «Медицинские» материалы: пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, резиновые груши разного объема, шпатели, деревянные палочки, вата, марля, прихватки, пинцеты с закругленными концами и др.; Прочие материалы и оборудование: сита, воронки разного размера, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), «зеркальце», магниты, ватные палочки. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт, контейнеры из «киндер-сюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы, формы-вкладыши от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки и др.; «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил деревьев, семена растений, почва разных видов, уголь, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, скорлупа от яиц и др.; Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и др.; Красители: безопасные пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); Некоторые пищевые продукты*:* сахар, соль, крахмал, мука и т.д. Мелкие игрушки для обыгрывания Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Трубочки, магниты, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов; дневники для фиксации результатов опытной деятельности. Картотека опытов и экспериментов. Емкости для воды и песка. Контейнер с мелкими игрушками для песка, контейнер с резиновыми игрушками для воды. Мельница, лупа. |
| **Центр природы** | Комнатные растения - традесканция, комнатный виноград, зигокактус, эпифиллюм, примула, драцена, аспидистра, колеус, китайский розан. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди).  Подворье с домашними животными. Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Птицы средней полосы России», «Домашние животные с детенышами», «Животные жарких стран», «Полевые цветы», «Природа живая и неживая», «Перелетно-качующие птицы», «Оседлые птицы», «Растения». Коллекция семян и плодов. Гербарий растений. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Видео- и аудиоматериалы. Глобус. Муляжи овощей и фруктов. Календарь наблюдения за погодой, календарь природы. Дидактические игры «Птицы», «Чей малыш?» и др. Лото «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Австралии», «Природа». Настольно - печатные игры: «Времена года», «Во саду ли, в огороде» Энциклопедии. Поделки из природного материала. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга, степи), роль человека в сохранении целостности экосистемы. Лэпбук по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» |
| **Центр конструирования** | Настольный конструктор различных видов и размеров (пластмассовые). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Мелкие тематические конструкторы «Ферма», «Зоопарк» и др. Конструктор *«*Лего*».* |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр речевого развития** | Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Плакаты «Азбука». Дидактические игры: «Угадай сказку», «Твои сказки», «Что к чему?» «Снеговик», «Чудо-дерево», «Противоположности». Игры словесные: «Считалки», «Чистоговорки», «Загадки», пальчиковые игры. Атрибуты для массажа рук - мячики, шишки и т.д. Атрибуты для развития речевого дыхания и развития мелкой моторики рук. Кубики «Буквы». Игры «Буквоед», «Выложи букву» и т.д. |
| **Центр художественной литературы** | Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.Книги рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. «Книжная больница». Лэпбук «Здравствуй сказка» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый, на дисках, на пластиковых стаканчика, на прищепках, на ложках, на палочках, «Топотушки», кукольный театр, на фланелеграф, и т.д., домик, декорации, ширма, маски. Настольная игра "Играем в театр". |
| **Уголок ряженья** | Маски, шапочки, театральные атрибуты, веночки, аксессуары сказочных персонажей, костюмы. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудка, пианино, гитара, гармошка, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы, румба. Музыкальные игрушки. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детски песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбом с изображением музыкальных инструментов. Карточки - схемы ритмического рисунка. |
| **Центр изобразительного творчества** | Произведения народного искусства. Альбомы с рисунками декоративно - прикладного искусства. Альбомы с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи). Альбомы поэтапного рисования, нетрадиционных техник рисования, видов рисования (сюжетное, декоративное, предметное), альбомы с образцами. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, трафареты, шаблоны). Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцов узоров. Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, салфетки из ткани, емкости для промывания кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Цветная бумага тонкая и плотная, картон, материал инновационного характера. Пластилин, салфетки из ткани. Доски для лепки, стеки. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для аппликации. Стена творчества (выставки детских работ). Бросовый материал для создания коллажей. Ножницы. Дидактические игры «Собери натюрморт», «Собери вазу», «Теплые и холодные цвета», «Определи узор», «Собери гусеничку». |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Дидактические игры «Накорми животное», картотека дидактических игр на чему «Здоровье», «Организм человека». Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», *«*Я и мое тело», «Я и безопасность», *«*Я и мои чувства, настроение, эмоции». Папка (альбом) с иллюстрациями «Если малыш поранился», «Предметы личной гигиены», «Как устроен человек». Книга «Как устроен организм». Консультации по теме: «Осанка». «Красивые и здоровые зубы», «Плоскостопие», «Зрение». Энциклопедии. Алгоритмы. |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), бубен, кегли; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; фигурки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны); «Дарц», верёвочка для перешагивания и прыжков, закаливающая дорожка. Альбомы «Виды спорта», «Олимпийские символы», «Спортсмены». Плакаты «Виды спорта», «Здоровье», «Предметы гигиены». Дидактические игры о спорте: лото, домино, пазлы, настольно-печатные, разрезные картинки, и. др. |

Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры / уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр социализации и труда** | Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Картинки отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Семейные фотографии воспитанников. Дидактические картинки «Знакомство с разными профессиями». Иллюстрации орудия труда. Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город». Дидактическая игра «Профессии», «Семья». Развивающий дидактический материал «Машины специального назначения». Дидактическая игра «Хорошие – плохие поступки». Инвентарь для уборке в группе (салфетки, тазики). |
| **Уголок дежурства** | Фартуки, колпаки, косынки, щетка, совок,салфетки для уборки. Стенд «Уголок дежурства». Медальоны. |
| **Уголок уединения** | Уголок с мягкой мебелью, Фотоальбомы с групповыми фотографиями; клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания) Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Зеркало настроения», «Маски настроения», «Книга доброты». Набор для рисования, массажные мячики, мозаика. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «События и эмоции». Тактильные, сенсорные коврики. Мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы. Звуковые панно или игрушки. |
| **Центр «Безопасность»** | Дидактические карточки «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Источники опасности дома». Наглядно-дидактическое пособие «Рабочие машины», «Водный транспорт», «Дорожные знаки». Развивающая игра-лото «Умный светофор». Развивающая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры: «Как избежать неприятностей? (во дворе, на улице)», «Как избежать неприятностей?(на воде, на природе)», «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается- запрещается». Домино «Транспорт». Картотека игр по правилам пожарной безопасности. Картотека художественных произведений о пожарной безопасности. Картотека о правилах дорожного движения. Макет проезжей части, набор машины (в том числе спецмашины), дорожных знаков. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Машины специального назначения». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Сюжетно-ролевая игра **«Семья»**: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца (ванночка, горшок), гладильная доска, стиральная машина, утюг, коляска, кухня. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»**: муляжи - овощи и фрукты, кондитерские изделия, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, фартуки для продавца, корзины для покупок. Сюжетно-ролевая игра **«Больница»**: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей. Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»:** набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксесуары для причесок; журналы; предметы-заменители, фотоальбом с фотографиями различных причесок. Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**: почтовая сумка, письма, коробка-посылка, газеты, журналы, конверты. Сюжетно-ролевая игра **«Ателье»**: швейная машинка, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы, гладильная доска, утюг, мел для выкройки, сантиметр. Сюжетно-ролевая игра **«Зоопарк»**: наборы животных с разных материков, конструктор-ограждение, картинки с названиями животных, куклы. Сюжетноролевая игра **«Школа»:** набор мебели для кукол; куклыученицы; доска, мел, указка, глобус, портфель со школьными принадлежностями (тетрадь, карандаш, счетные палочки, линейки, касса букв и слогов), числа и буквы на магнитах. Сюжетно-ролевая игра **«Банк»:** счеты, деньги, счетные палочки, калькулятор, кредитные карточки, бейдж, касса. Сюжетно-ролевая игра **«Цирк»**: парик и нос для клоуна, разноцветные кольца и шары, клоун, маски различные, шляпки. Все сюжетно – ролевые игры свернуты, разворачиваются по желанию детей. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Счеты, часы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Лото, домино в картинках. Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек». Контурные и цветные изображения предметов.  Развивающее лото «Числовые цепочки», «Математика». Настолько развивающая игра «Подбери по цвету и форме», «Предметы и контуры», «Фигуры», «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Развивающее лото», «Солнечная система», «Шашки». Танграм, Игра «Сложи узор». Палочки Кюизенера с игровым материалом. Кораблик «Плюх-плюх». «Геоконт» Воскобовича, «Квадрат» Воскобовича.  Дидактические игры: «Геометрическая мозаика», «Божьи коровки».  Игра –головоломка «Кирпичики»  Плакаты: «Геометрические фигуры», «Счет до 10». |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда», «Наш дом», «Рабочие машины», «Водный транспорт», «Космос», «Детям о космосе».  Игра «Земля и Солнечная система». Настолько развивающая игра «Транспорт», «Что где растет», «Признаки», «Обобщение». Лото «Транспорт».  Плакат «Солнечная система». |
| **Центр патриотического воспитания** | Центр патриотического воспитания Российская символика (герб, флаг). Портрет президента. Наглядно-методический материал: «Негосударственные символы России», «Россия», «Истоки патриотизма», «Защитники отечества». Развивающая игры: «Российская армия», «Наша Родина». Энциклопедия «Россия». Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск, вооружение и доспехи древних русских воинов.  Картины для рассматривания и бесед с детьми В. Васнецов «Богатыри», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Тоидзе «Родина-мать зовет» и др. |
| **«Моя малая Родина»** | Наглядный материал (фотографии города, альбомы «Мой город Оренбург» и др.). Книги о родном городе. Герб и флаг Оренбургской области. Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай. Тематические альбомы и открытки. Наглядно-дидактический материал: «Хлеб всему голова», «Расскажите детям о хлебе». |
| **Центр экспериментирования** | Микроскоп, лупы, увеличительные стекла. Приборы для проведения различных измерений: портновский метр, линейки, треугольник, песочные, механические. Сосуды из различных материалов (пластмасса, керамика), разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки. «Медицинские» материалы: пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, резиновые груши разного объема, шпатели, деревянные палочки, вата, марля, прихватки, пинцеты с закругленными концами и др.; Прочие материалы и оборудование: сита, воронки разного размера, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), «зеркальце», магниты, ватные палочки. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт, контейнеры из «киндер-сюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы, формы-вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки и др.; «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил деревьев, семена растений, почва разных видов, уголь, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, скорлупа от яиц и др.; Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и др. Яйца из «киндер-сюрприза» с различными ароматами: ваниль, кофе и т.п. Емкости для песка и воды с крышкой. Совки, грабли, сито. Емкости различных предметов. Мелкие игрушки, шарики разных размеров. Воронки, сосуды. Водяная мельница. Рыбки на магнитах с удочкой. |
| **Центр природы** | Комнатные растения (Бальзамин, Драцена, Зигокактус, Китайский розан (гибискус), Колеус, Бегония, Хорофитум). Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, грабли, тряпочки для протирания листьев).  Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди, камни, литья); Подворье с домашними животными.  Плакаты: «Времена года», «Птицы средней полосы России: зимующие», «Птицы средней полосы России: перелётные», «Зима».  Календарь наблюдения за погодой, календарь природы. Объёмное лото: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Дикие животные».  Развивающие игры: «Осень», «Весна», «Что происходит в природе».  Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Деревья и их плоды», «Овощи и фрукты», «Что? Откуда? Почему?», «Мир животных», «Кто что ест», «Домашние любимцы», «Чей детеныш».  Рассказы по картинкам «Родная природа».  Методическое пособия: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Морские обитатели».  Иллюстрации: «Животных», «Погодные явления», «Дикие животные».  Лэпбук «Птицы».  Энциклопедии «Животные Европы», «В мире растений», «Подводный мир». |
| **Центр конструирования** | Конструкторы настольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Мелкие тематические конструкторы «Ферма», «Зоопарк» и др. Конструкторы «Лего». |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр художественной литературы** | Детские книги (произведения русского фольклора, литературы произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.  Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. «Книжкина больница». |
| **Центр речевого развития** | Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Плакаты «Азбука». Атрибуты для массажа рук – мячики, шишки, орехи, прищепки.  Лэпбук «Учимся читать».  Дидактические игры: «Учим предлоши», «Одинаковоеразное», «Угадай, что это», «Прочитай слово», «Кубики историй», «Назови антонимы», «Назови одним словом», «Кто Я», «Делим слово на слоги». Развивающие игры: «Что из чего», «Развитие внимание», «Что есть что», «Признаки», «Обобщение». Картотека логоритмических упражнений для дшкольников. Картотека загадок. Картотека речевых игр. Мнемотаблицы заучивания стихотворений. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, «би-ба-бо», магнитный и др.). Ширма, маски, шапочки, домик, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Уголок ряженья** | Шляпки, парики, очки, браслеты, бусы, шарфы. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудка, гармошка, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы. Музыкальные игрушки. Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений  народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.  Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Карточки-схемы ритмического рисунка. Дидактическая игра «Чей звук». |
| **Центр изобразительного творчества** | Портреты художников.  Альбом нетрадиционных техник рисования.  Альбом образцов работ по рисованию в нетрадиционной технике. Альбом поэтапного рисования элементов декоративных росписей. Альбом поэтапного рисования (животные, птицы, транспорт, человек).  Альбом с образцами работ по рисованию.  Наглядно-дидактические пособия: «Сказочная гжель», «Дымковские игрушки», «Веселый Городец», «Пейзаж», «Детский портрет», «Натюрморт», «Волшебное кружево», «Золотая хохлома», «Дымковские игрушки».  Развивающая игра-лото «Чудо узоры». Дидактические игры: «Цветная палитра», «Что перепутал художник», «Собери пейзаж», «Реставрация картин», «Найди лишний элемент», «Перспектива», «Составь натюрморт», «Модница», «Найди половину», «Зоркий глаз», «Собери портрет», «Найди тень», «Найди пару», «Крылья бабочек».  Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Пластилин, салфетки из ткани. Доски для лепки, стеки. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для аппликации. Стена творчества (выставки детских работ). Бросовый материал для ручного труда. Материал для создания коллажей. Ножницы. Нитки различной толщины. Трафареты для рисования.Зубные щетки. Формы для пластилина. Тесто для лепки. Декоративный материал (бусины, камушки, пайетки и т.д.) |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Плакаты «Строение человека», «Осанка». Дидактические карточки: «Азбука здоровья», «Как устроен человек», «Я и мое тело»  Дидактические игры: «Будь активным и здоровым», «Виды спорта». Лото «Виды спорта».  Картотека игр по формированию здорового образа жизни, картотека подвижных игр для старшей группы, картотека пальчиковых игр, картотека дыхательных упражнений, картотека самомассажа, картотека артикуляционной гимнастики. Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, закаливающая дорожка. |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, мешочки для метания, скакалки, обручи, банбентон, тенисные ракетки). Бубен, свистки. Кегли (большие и маленькие); массажные дорожки и коврик; кольцеброс; фигурки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны); «Дарц». Наглядно-дидактическое пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Об Олимпийских видах спорта», «О зимних видах спорта». |

**Оснащение группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры / уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр социального труда** | Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу.  Семейные фотографии воспитанников.  Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Подборка иллюстрации «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (иллюстрации и картинки с изображением детей (взрослых людей) разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (взрослых, детях, животных, растениях)).  Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п.  Дидактические игры: «Чьи обязанности», «Семья», «Угадай профессию мамы и папы», «Женские профессии», «Удивительное лицо», «Катя и ее подруги», «Дима и его друзья», «Кем быть» «Угадай и назови», «Как правильно себя вести»  Фартуки, клеенки, тазы, тряпочки, губки, прищепки, бельевая веревка для хозяйственно-бытового труда. |
| **Уголок дежурства** | График дежурств.  Фартуки, колпаки для дежурных по столовой, совочки и метелки для сметания крошек со столов. |
| **Уголок уединения** | Кресло из мягких модулей, стол. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания)  Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Островок примирения», «Зеркало настроения», «Маски настроения», «Кубик настроения», подушки, набор для рисования, массажные мячики. |
| **Центр «Безопасность»** | Альбом «Безопасность» в трех частях по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Плакаты по теме «Безопасность». Пособия «Азбука дороги», «Уроки безопасности», «Чтоб не ссориться с огнем». Наглядно-дидактические пособия (Транспорт (водный, наземный, авиация), съедобные и ядовитые ягоды и грибы). Макет проезжей части, набор машины (в том числе спецмашины), дорожных знаков. Светофор, чехлы спецмашин на стулья.  Дидактические игры: лото «Дорожные знаки», магнитная игра «ПДД», «Скорость», «Разрешаетсязапрещается», «Мы – спасатели». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр.  Сюжетно-ролевая игра **«Семья»**: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца (ванночка, горшок), гладильная доска, стиральная машина, утюг, коляска, кухня. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»**: муляжи - овощи и фрукты, кондитерские изделия, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, фартуки для продавца, корзины для покупок.  Сюжетно-ролевая игра **«Больница»**: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей. Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»:** набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксесуары для причесок; журналы; предметы-заменители, фотоальбом с фотографиями различных причесок. Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**: почтовая сумка, письма, коробка-посылка, газеты, журналы, конверты. Сюжетно-ролевая игра **«Ателье»**: швейная машинка, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы, гладильная доска, утюг, мел для выкройки, сантиметр. Сюжетно-ролевая игра **«Зоопарк»**: наборы животных с разных материков, конструктор-ограждение, картинки с названиями животных, куклы. Сюжетноролевая игра **«Школа»:** набор мебели для кукол; куклыученицы; доска, мел, указка, глобус, портфель со школьными принадлежностями (тетрадь, карандаш, счетные палочки, линейки, касса букв и слогов), числа и буквы на магнитах. Сюжетно-ролевая игра **«Банк»:** счеты, деньги, счетные палочки, калькулятор, кредитные карточки, бейдж, касса. Сюжетно-ролевая игра **«Цирк»**: парик и нос для клоуна, разноцветные кольца и шары, клоун, маски различные, шляпки. Все сюжетно – ролевые игры свернуты, разворачиваются по желанию детей. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Кассы с цифрами и счетным материалом (геометрические фигуры, карточки с картинками), линейки, тетради, простые карандаши, демонстрационные пособия к занятиям Дидактические игры: «Все о времени», «Соотнеси цифру с картинкой», «Узнай форму предмета» Лото, пазлы, домино в картинках, игры-ходилки. Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек», «Разложи по порядку», «Реши примеры», «Составь число», «Найди соседей», Модель часов.  Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Парочки», «Геометрические формы», «Сложи узор», «Геоконт», «Чудо-крестики 2», «Брызг-брызг», «Логический поезд», , «Найди и обведи» «Танграм», «Шахматы, «Шашки» |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия: «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Электробытовая техника», «Наш дом», «Город, улица, дом, квартира», «Продукты питания», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Игрушки», «Транспорт».  Карточки с изображением предметов, изготовлены из разных материалов (бумаги, ткани, глины, дерева). Дидактические игры: «Летает, плывет, едет», «Обставь свою квартиру», «Найди сходства и различия», «Полезные и вредные», «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту». |
| **Центр патриотического воспитания** | Символика России (герб, флаг, текст гимна)  Портрет президента РФ. Глобус. Матрешка.  Модель Спасской башни Московского кремля  Наглядное пособие «Славянская семья», «Русская Матрешка. История и виды» наборы карточек «Россия», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» папки «Одежда всех времен и народов», «Наши соседи».  Книги о родном городе, стране: Русские былины. Е.К. Ривина «Герб и флаг России», Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова А. «Моя страна – Россия», Энциклопедия «Россия». Н.О. Майорова Энциклопедия «Русская история». «Рассказы по истории Оренбуржья»  Дидактическая игра «Государственные символы России», раскраска «Русский традиционный костюм». |
| **«Моя малая Родина»** | Символика Оренбургской области и города Оренбурга (герб, флаг, гимн Оренбургской области и города Оренбурга)  Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай. Атлас Оренбургской области.  Наглядный материал: фотоальбомы «Оренбург», «Красная книга Оренбургской области», наборы открыток «Оренбург», «Город старый – город молодой», «Живая природа Оренбуржья. Птицы», «Ландшафты Оренбуржья». |
| **Центр экспериментирования** | Оборудование для работы с песком, и водой (емкости, короб, губки, клеенки, воронки разного размера тряпочки, формы для льда, сито, формочки.)  Приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, компас.  Приборы для проведения различных измерений: рулетка, линейки, треугольник, весы (безмен), песочные, механические часы и т.д.  Прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл, керамика) разной конфигурации и объема (пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски).  «Медицинские»материалы: пробирки, пипетки, пинцет, мерные ложки, , вата, ватные палочки, марля. Прочие материалы и оборудование: чудесный мешочек, «зеркальце», магниты, кораблики. «Бросовый материал»: деревянные палочки, деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт, контейнеры из «киндерсюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки.  «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, листья, семена растений, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, и др.; Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, гофрированная. Картотека опытов, Алгоритмы проведения опытов, книги познавательного характера, атласы. Емкости для воды и песка, песок, мелкие игрушки, игрушки для бассейна (обитатели водоемов), «мельница»  Папка «Энциклопедия песочного человечка». |
| **Центр природы** | Комнатные растения: традесканция, комнатный виноград, зигокактус, эпифиллюм, примула, драцена, аспидистра, колеус, китайский розан. Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди). Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Дневник природы, Дневник наблюдений за птицами. Дидактичкие игры «Что за птица», «Что лишнее? (птицы)», «Собери грибы в корзинку», «Овощное лото», «Контуры и силуэты» «Морские обитатели» Дидактический материал по темам «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Грибы», «Животные». |
| **Центр конструирования** | Центр конструирования Конструктор «Давай строить» (крупные объемные формы - бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).Конструктор настольный «Лего» (пластмассовый). Конструктор «Полесье. Строитель». Игрушка-конструктор «Соединяйка». Мозаика напольная «Полянка». Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).Образцы построек различной сложности.  Транспортные игрушки. |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр речевого развития** | Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Плакаты «Азбука». Дидактические игры по обучению грамоте: «Веселая гусеничка», «Пирамида», «Сказочный телефон», «Дин – Дон», «Ромашка», «Кто в домике живет», «Собери картинку». Развивающие игры: «Угадай сказку», «Твои сказки», «Что к чему?», игры развивающие мелкую моторику рук «Шнуровки», «Кус-кус», «Узелки», «Волшебные превращения», «Мозаика»  Игры словесные: «Считалки», «Чистоговорки», «Загадки», «Ребусы», «Антонимы, «Головоломки», «Кроссворды» Атрибуты для массажа рук – мячики, шишки, коврики, щетки, ложки  Кубики «Сказки» Игры «Буквоежка», «Выложи букву». |
| **Уголок правильной речи** | Стол, зеркало настенное. Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Пособия и игрушки для развития дыхания («Карусель», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, гусенички, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. |
| **Центр художественной литературы** | Детские книги:  - произведения русского фольклора (русские народные сказки, потешки);  - произведения зарубежной классики (сказки Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Бр. Грим);  - произведения русской классики ( стихи А. С. Пушкина, Плещеева, Ф. Тютчева, А. Фета, рассказы Л.Н Толстого, К. Ушинского и т.д)  - произведения русской детской классики (сказки, стихи К.Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, рассказы Н. Носова);  - хрестоматии, Книга для семейного чтения детям от 2 до 7 лет. Портреты писателей и поэтов (А.С Пушкина, К.Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Н.Носова)  Выставки (книги одного автора – К Чуковского). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.  Книги рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. «Книжкина больница» (клей, ножницы, полоски бумаги, скотч) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра:  - на ширме (перчаточный);  - настольный (на прищепках, на стаканах);  - пальчиковый (куклы вязаные, из фетра, бумажные);  - на палочках  Маски, шапочки, декорации (домики, деревья), ширма, театральные атрибуты. |
| **Уголок ряженья** | Сундучок с предметами одежды (косынки, сарафаны, юбки, жилеты, рубашки, фуражки, пояса, шары), украшениями (бусы, ободки, короны, очки). |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубны, дудки, колокольчики, свистулька, ксилофон, металлофон, деревянные ложки, погремушки.  Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки).  Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Карточки схемы ритмического рисунка. |
| **Центр изобразительного творчества** | Произведения народного искусства: вазы и ложки с хохломской росписью, доска с городецкой росписью, филимоновские свистульки, игрушка гжель, матрешка семеновская, деревянный поднос с узором Жостово. Наглядно-демонстрационные пособия: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Филимоновская игрушка», «Полхово-Майдан», «Городецкая роспись», «Каргополь». Альбомы поэтапного рисования, нетрадиционных техник рисования, видов рисования (сюжетное, декоративное, предметное) альбомы с образцами. Таблица основных цветов и их тонов. Портреты русских художников. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи,фрукты, животные). Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты и т.д.). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Пластилин, салфетки из ткани. Доски для лепки, стеки. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для аппликации. Стена творчества (выставки детских работ). Бросовый материал для ручного труда. Материал для создания коллажей. Ножницы.  Дидактические игры: «Нарисуй портрет», «Зоркий глаз», «Что перепутал художник», «Ниткография», «Собери букет», «Составь узор», «Русские узоры», «Собери натюрморт» |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, массажеры  Пособие «Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух), «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон).  Дидактические игры «Витамины», «Собери фигуру человека», «Назови орган», «Как я вижу», «Помоги себе сам», «Первая помощь», «Строение человека». |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, гантели, кегли). Бубен. Массажные дорожки и коврик; кольцеброс; фигурки для метания; атрибуты для подвижных игр (маски, медальоны): «Зайцы и волк», «Два Мороза», «Смелые мыши», «Лохматый пес», «Маргаритка», «У медведя во бору». Веревочки и скакалки для перешагивания и прыжков, настольный баскетбол; закаливающая дорожка Альбомы «Спорт и здоровье», «Олимпийские символы», «Спортсмены», демонстрационный материал «Виды спорта», папка «Стихи о спорте для детей». |

**Оснащение группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры / уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр социального труда** | Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник – школьник - молодой человек - пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Дидактические игры: «Чьи обязанности», «Семья», «Угадай профессию мамы и папы», «Женские профессии», «Изучаем профессии». Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Инвентарь для хозяйственно - бытового труда (салфетки, тазики, прищепки). |
| **Уголок дежурства** | Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки, совочки, веники). График дежурства. Алгоритмы накрывания на стол. |
| **Уголок уединения** | Уголок с мягкой мебелью. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания) Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Коврик злости», «Коробка примирения», «Островок примирения», «Зеркало настроения», « «Кубик настроения», «Книга доброты», подушки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «События и эмоции», «Мои чувства». Тактильные, сенсорные коврики. |
| **Центр «Безопасность»** | Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Макет проезжей части, набор машины (в том числе спецмашины), дорожных знаков. Энциклопедии, дидактические игры, пособия. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе – гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными, ядовитые растения; элементарные представления о первой помощи). Образцы-схемы микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные предметы, опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Набор дорожных знаков, светофор. Папки-альбомы: «Примерный пешеход». Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Безопасность движения», «Азбука пешехода», «Собери светофор», «Будь осторожен», «Раздели на группы знаки».», «Внимание! Опасно!», «Не играй с огнем». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Сюжетноролевая игра **«Семья»**: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца, гладильная доска и др. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»:** муляжи - овощи и фрукты, кондитерские изделия, «продукты», вылепленные для игры детьми из соленого теста, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, фартуки для продавца. Сюжетно-ролевая игра **«Больница»**: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей. Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»**: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы- заменители. Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**: почтовая сумка, письма, коробка-посылка. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: швейная машинка, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы Сюжетно-ролевая игра **«Школа»**: набор мебели для кукол; куклы-ученицы; доска, указка, портфель со школьными принадлежностями. Сюжетно-ролевая игра **«Строители»**: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструктор «Лего». Все сюжетно – ролевые игры свернуты, разворачиваются по желанию детей. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Мелкая геометрическая мозайка. Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы». Набор разрезных и парных картинок (из8-16 частей). Пособия для развития графических навыков. Лото, домино в картинках. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Прописи. Развивающие игры: «Ассоциации», «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери букет», «Найди отличия», «Шашки», «Шахматы», шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки. Иллюстрации с изображением геометрических фигур, прямой и кривой линии, занимательные и познавательные книги-головоломки. Наборы геометрических фигур, набор цифр. |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Глобус. Развивающие игры: «Транспорт», «Развивающее лото», «Магазин». Набор разрезных и парных картинок (из 8-16 частей). Лото, домино в картинках. Контурные и цветные изображения предметов. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. |
| **Центр патриотического воспитания** | Наглядный материал (фотографии города, альбомы «Города-герои», «Богатыри земли русской», «Мой город», «Памятные места ВОВ», «Земляки в ВОВ», «Наша Армия»). Книги о родном городе, стране; герб Оренбургской области. Российская символика (герб, флаг).. Символика страны, портрет президента . Глобус, настенная карта. Наглядное пособие «Славянская семья», «Русская Матрешка. История и виды» наборы карточек «Россия», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» папки «Одежда всех времен и народов», «Наши соседи». Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. |
| **«Моя малая Родина»** | Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, флаг оренбургской области, тематические альбомы и открытки. «Красная книга Оренбургской области», наборы открыток «Оренбург», «Город старый – город молодой», «Живая природа Оренбуржья. Птицы», «Ландшафты Оренбуржья». Коллекция «Полезные ископаемые Оренбуржья». |
| **Центр экспериментирования** | Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.) Приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, компас. Приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейки, треугольник, весы (безмен), песочные, механические часы и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки, формы для льда. «Медицинские» материалы: пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, резиновые груши разного объема, шпатели, деревянные палочки, вата, марля, прихватки, пинцеты с закругленными концами и др.; Прочие материалы и оборудование: цветные и прозрачные «стекла», сита, воронки разного размера, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), «зеркальце», магниты, ватные палочки. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт, контейнеры из «киндер-сюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы, формы-вкладыши от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки и др.; «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил деревьев, семена растений, почва разных видов, уголь, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, скорлупа от яиц и др.; Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и др.; Красители: безопасные пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); Некоторые пищевые продукты: сахар, соль, крахмал, мука, масло, крупы и т.д. Мелкие игрушки для обыгрывания Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, пробирки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа; дневники для фиксации результатов опытной деятельности. Картотека опытов и экспериметов. Емкости для воды и песка, контейнер с мелкими игрушками. Мельница, лупа. |
| **Центр природы** | Комнатные растения. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Подворье с домашними животными. Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Птицы средней полосы России», «Домашние животные с детенышами», «Животные жарких стран», «Полевые цветы», «Природа живая и неживая», «Перелетно-качующие птицы», «Оседлые птицы», «Растения». Природные материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Коллекция семян и плодов. Гербарий растений. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Видео- и аудиоматериалы. Глобус. Муляжи овощей и фруктов. Календарь наблюдения за погодой, календарь природы. Дидактические игры «Птицы», «Чьи малыши?» и др. Лото «Дикие животные». Энциклопедии. Поделки из природного материала. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга, степи), роль человека в сохранении целостности экосистемы. |
| **Центр конструирования** | Образцы построек различной сложности. Настольные конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки, природный материал (плоды, шишки, и т.д.) Конструктор «Лего». |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр речевого развития** | Плакат «Азбука», азбука разрезная. Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Картотека по речевому развитию. Дидактические игры: «Накорми животное», «Сок какой?», «Определи место звука», «Один-много», «Собери слово», «4 лишний», «Что когда бывает», «Я в гостях у друга», «Отгадай словечко», «Противоположности», «Что лишнее», «Чей хвост», «Слоговой паровоз», «Кто что ест», «Зонтики», «Подбери предмет», «Расти малыш». Атрибуты для массажа рук – мячики, шишки и т.д. Атрибуты для развития речевого дыхания и развития мелкой моторики рук. |
| **Уголок правильной речи** | Стол, зеркало настенное. Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Пособия и игрушки для развития дыхания («Попади в ворота», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные бабочки и т.п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, гусенички, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. |
| **Центр художественной литературы** | Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Картотека игр по сказкам. Настольные игры «Сказочное домино», «Каникулы в Простоквашино», «сказки А.С.Пушкина». Дидактические игры: «Сказка за сказкой», «Лото «Мои любимые сказки», «Найди отличия», «4 лишний», «Сказочные заплатки», «Старая сказка на новый лад», «Путешествие по русским народным сказкам», «Сложи картинку», «отгадай сказку», «Расскажи сказку», «Из какой я сказки», «Исправь ошибку», «Будь внимательным», «Помоги колобку», «Превращения», «Моя любимая сказка». Папки-передвижки «К.И.Чуковский», «В.В.Бианки», «С.В.Михалков». Демонстрационный материал «В мире сказок». Сюжетные картинки к русским народным сказкам. «Герои сказок» (набор карточек) |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный; пальчиковый "Репка", "Курочка Ряба", "Зимовье", "Кот в сапогах"; на бумажных тарелках "Зимовье"; на пластиковых стаканчиках "Муха Цокотуха"; на прищепках "Где обедал воробей", "Колобок"; на шпателях "Три поросенка"; на дисках "Гуси лебеди", "Волк и семеро козлят"; на магнитах "Под грибом"), домик, декорации. Настольная игра "Играем в театр". Картотека театрализованных игр. Диапроектор и набор диафильмов к нему. |
| **Уголок ряженья** | Маски, шапочки, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, гармошка, гитара, свисток, деревянные ложки, маракасы. Музыкальные игрушки. Музыкальные игрушки(неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детски песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбом с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры "Что делают в домике", "Назови музыкальные инструментов", "Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты» |
| **Центр изобразительного творчества** | Альбомы с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи). Альбомы поэтапного рисования, нетрадиционных техник рисования, видов рисования (сюжетное, декоративное, предметное),альбомы с образцами. Таблица основных цветов и их тонов. Заготовки для рисования, трафареты, шаблоны. Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, материал инновационного характера, тушь, цветная бумага тонкая и плотная, картон, альбомы для рисования и изготовления поделок). Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, палитры, емкости для промывания ворса кистей от краски. Раскраски. Материал для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей. Материал для конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы, нитки, пуговицы, бусинки и т.п.). Подставки под кисточки, салфетки из ткани.Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для аппликации. Выставки детских работ. Бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры «Вркмена года», «Исправь ошибку художника», «Морское дно», «Собери портрет», «Забавный клоун», «Веселые ладошки», «Кора деревьев», «Симметричные предметы», «Перспектива», «Собери натюрморт», «Собери вазу», «Теплые и холодные цвета», «Определи узор», «Цветные корзинки», «Собери гусеничку», «Найди лишний элемент». |
| **Центр «Здоровье»** | Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Плакаты "Здоровье", "Предметы гигиены". Дидактические игры "Накорми животное", картотека дидактических игр на тему "Здоровье", "Организм человека". Тематический словарь в картинках "Гигиена и здоровье", "Я и мое тело", "Я и безопасность", "Я и мои чувства, настроение, эмоции". Папка (альбом) с иллюстрациями "Если малыш поранился", "Предметы личной гигиены", "Как устроен человек", "Азбука эмоций". Книга "Как устроен организм". Консультации по теме: "Осанка". "Красивые и здоровые зубы", "Плоскостопие", "Зрение". |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), бубен, кегли; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; фигурки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны); закаливающая дорожка. Альбомы "Виды спорта", "Олимпийские символы", "Спортсмены". Дидактические игры: "Четвертый лишний", "Назови виды спорта", "Нелепицы". Картотека подвижных игр. Настольная игра "Баскетбол". |

**Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры / уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр социального труда** | Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник – школьник - молодой человек - пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Дидактические игры: «Чьи обязанности», «Семья», «Угадай профессию мамы и папы», «Женские профессии», «Изучаем профессии». Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Инвентарь для хозяйственно - бытового труда (салфетки, тазики, прищепки). |
| **Уголок дежурства** | Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки, совочки, веники). Алгоритмы накрывания на стол. |
| **Уголок уединения** | Уголок с мягкой мебелью. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями. Игрушки для снятия психического напряжения: «Зеркало настроения», « «Кубик настроения», «Книга доброты», подушки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «События и эмоции», «Мои чувства». Тактильные, сенсорные коврики. |
| **Центр «Безопасность»** | Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Макет проезжей части, набор машины (в том числе спецмашины), дорожных знаков. Энциклопедии, дидактические игры, пособия. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе – гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными, ядовитые растения; элементарные представления о первой помощи). Образцы-схемы микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные предметы, опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Набор дорожных знаков, светофор. Папки-альбомы: «Примерный пешеход». Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Безопасность движения», «Азбука пешехода», «Собери светофор», «Будь осторожен», «Раздели на группы знаки». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Сюжетноролевая игра **«Семья»**: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца, гладильная доска и др. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»:** муляжи - овощи и фрукты, кондитерские изделия, «продукты», вылепленные для игры детьми из соленого теста, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, фартуки для продавца. Сюжетно-ролевая игра **«Больница»**: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей. Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»**: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы- заменители. Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**: почтовая сумка, письма, коробка-посылка. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: швейная машинка, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы Сюжетно-ролевая игра **«Школа»**: набор мебели для кукол; куклы-ученицы; доска, указка, портфель со школьными принадлежностями. Сюжетно-ролевая игра **«Строители»**: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструктор «Лего». Все сюжетно – ролевые игры свернуты, разворачиваются по желанию детей. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Прописи. Развивающие игры: «Ассоциации», «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери букет», «Найди отличия», «Шашки», «Шахматы», шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки. Иллюстрации с изображением геометрических фигур, прямой и кривой линии, занимательные и познавательные книги-головоломки. Наборы геометрических фигур, набор цифр. |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Глобус. Развивающие игры: «Транспорт», «Развивающее лото», «Магазин». Набор разрезных и парных картинок (из 8-16 частей). Лото, домино в картинках. Контурные и цветные изображения предметов. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. |
| **Центр природы** | Комнатные растения. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев).  Подворье с домашними животными. Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Птицы средней полосы России», «Домашние животные с детенышами», «Животные жарких стран», «Полевые цветы», «Природа живая и неживая», «Перелетно-качующие птицы», «Оседлые птицы», «Растения». Природные материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Коллекция семян и плодов. Гербарий растений. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Видео- и аудиоматериалы. Глобус. Муляжи овощей и фруктов. Календарь наблюдения за погодой, календарь природы. Дидактические игры «Птицы», «Чьи малыши?» и др. Лото «Дикие животные». Энциклопедии. Поделки из природного материала. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга, степи), роль человека в сохранении целостности экосистемы. |
| **Центр экспериментирования** | Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.) Приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, компас. Приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейки, треугольник, весы (безмен), песочные, механические часы и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки, формы для льда. «Медицинские» материалы: пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, резиновые груши разного объема, шпатели, деревянные палочки, вата, марля, прихватки, пинцеты с закругленными концами и др.; Прочие материалы и оборудование: цветные и прозрачные «стекла», сита, воронки разного размера, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), «зеркальце», магниты, ватные палочки. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт, контейнеры из «киндер-сюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы, формы-вкладыши от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки и др.; «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил деревьев, семена растений, почва разных видов, уголь, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, скорлупа от яиц и др.; Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и др.; Красители: безопасные пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); Некоторые пищевые продукты: сахар, соль, крахмал, мука, масло, крупы и т.д. Мелкие игрушки для обыгрывания Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, пробирки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа; дневники для фиксации результатов опытной деятельности. Картотека опытов и экспериметов. Емкости для воды и песка, контейнер с мелкими игрушками. Мельница, лупа. |
| **Центр конструирования** | Образцы построек различной сложности. Настольные конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных, людей и др.). Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки, природный материал (плоды, шишки, и т.д.) Мелкие тематические конструкторы «Ферма», «Зоопарк» и др. Конструкторы «Лего», «Моя фантазия» |
| **Центр патриотического воспитания** | Наглядный материал (фотографии города, альбомы «Городагерои», «Богатыри земли русской», «Мой город», «Памятные места ВОВ», «Земляки в ВОВ», «Наша Армия»). Книги о родном городе, стране; герб Оренбургской области. Российская символика (герб, флаг). Символика страны, портрет президента . Глобус, настенная карта. Дидактическая игра «Какой страны флаг». Альбом «Что такое государственная символика?», «Наша Родина – Россия».  Учебник «Моя Родина – Россия». Демонстрационный материал «Народы России и Ближнего Зарубежья» и «Народы мира», «славянская семья: родство и занятия. Карточки «Расскажите детям о Московском Кремле». Игра-занятие «Государственные символы России».  Демонстрационные картинки: «Награды войны», «Герои войны», «Дети-герои», «Города-герои».  О.Тихомиров «Солдатом быть – Родине служить». Б.Зубков «Голубой Огонек». |
| **«Моя малая Родина»** | Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, флаг оренбургской области, тематические альбомы и открытки. «Красная книга Оренбургской области», наборы открыток «Оренбург», «Город старый – город молодой», «Живая природа Оренбуржья. Птицы», «Ландшафты Оренбуржья». Коллекция «Полезные ископаемые Оренбуржья». |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр художественной литературы** | Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Картотека игр по сказкам. Настольные игры «Сказочное домино», «Каникулы в Простоквашино», «сказки А.С.Пушкина». Дидактические игры: «Сказка за сказкой», «Лото «Мои любимые сказки», «Найди отличия», «4 лишний», «Сказочные заплатки», «Старая сказка на новый лад», «Путешествие по русским народным сказкам», «Сложи картинку», «отгадай сказку», «Расскажи сказку», «Из какой я сказки», «Исправь ошибку», «Будь внимательным», «Помоги колобку», «Превращения», «Моя любимая сказка». Папки-передвижки «К.И.Чуковский», «В.В.Бианки», «С.В.Михалков». Демонстрационный материал «В мире сказок». Сюжетные картинки к русским народным сказкам. «Герои сказок» (набор карточек). |
| **Центр речевого развития** | Плакат «Азбука», азбука разрезная. Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Картотека по речевому развитию. Дидактические игры: «Накорми животное», «Сок какой?», «Определи место звука», «Один-много», «Собери слово», «4 лишний», «Что когда бывает», «Я в гостях у друга», «Отгадай словечко», «Противоположности», «Что лишнее», «Чей хвост», «Слоговой паровоз», «Кто что ест», «Зонтики», «Подбери предмет», «Расти малыш». Атрибуты для массажа рук – мячики, шишки и т.д. Атрибуты для развития речевого дыхания и развития мелкой моторики рук. |
| **Художественно эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный; пальчиковый "Репка", "Курочка Ряба", "Зимовье", "Кот в сапогах"; на бумажных тарелках "Зимовье"; на пластиковых стаканчиках "Муха Цокотуха"; на прищепках "Где обедал воробей", "Колобок"; на шпателях "Три поросенка"; на дисках "Гуси лебеди", "Волк и семеро козлят"; на магнитах "Под грибом"), домик, декорации. Настольная игра "Играем в театр". Картотека театрализованных игр. Диапроектор и набор диафильмов к нему. |
| **Уголок ряженья** | Маски, шапочки, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, гармошка, гитара, свисток, деревянные ложки, маракасы. Музыкальные игрушки. Музыкальные игрушки(неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детски песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбом с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры "Что делают в домике", "Назови музыкальные инструментов", "Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты". Центр изобразительного творчества |
| **Центр изобразительного творчества** | Альбомы с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи). Альбомы поэтапного рисования, нетрадиционных техник рисования, видов рисования (сюжетное, декоративное, предметное),альбомы с образцами. Таблица основных цветов и их тонов. Заготовки для рисования, трафареты, шаблоны. Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, материал инновационного характера, тушь, цветная бумага тонкая и плотная, картон, альбомы для рисования и изготовления поделок). Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, палитры, емкости для промывания ворса кистей от краски. Раскраски. Материал для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей. Материал для конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы, нитки, пуговицы, бусинки и т.п.). Подставки под кисточки, салфетки из ткани. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для аппликации. Выставки детских работ. Бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры «Вркмена года», «Исправь ошибку художника», «Морское дно», «Собери портрет», «Забавный клоун», «Веселые ладошки», «Кора деревьев», «Симметричные предметы», «Перспектива», «Собери натюрморт», «Собери вазу», «Теплые и холодные цвета», «Определи узор», «Цветные корзинки», «Собери гусеничку», «Найди лишний элемент». |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Плакаты: «Здоровье», «Предметы гигиены» Дидактические игры "Накорми животное", картотека дидактических игр на тему "Здоровье", "Организм человека". Тематический словарь в картинках "Гигиена и здоровье", "Я и мое тело". |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки) Бубен Кегли (большие и маленькие); массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; пеньки для ходьбы; фигурки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны); «Дарц», веревочки для перешагивания и прыжков, настольный футбол; закаливающая дорожка Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз Альбомы «Виды спорта». |

**Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры / уголки детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр социального труда** | Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Иллюстрации, фотографии изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник – школьник - молодой человек - пожилой человек; Демонстрационный материал: «Возрастные и гендерные особенности людей» (черты лица, одежда, прическа, особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми). Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда 267 взрослых. Дидактические игры: «Все профессии важны», «Опасные профессии», «Труд людей», «Правила этикета», «Права и обязанности детей», «Правила поведения». Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Оборудование для организации уборки в группе (фартуки, салфетки для уборки пыли, тазики, прищепки). |
| **Уголок дежурства** | Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки, совочки, веники). График дежурства. Алгоритмы накрывания на стол. |
| **Уголок уединения** | Стол со стульчиком. Игрушки для снятия психического напряжения: «Коробка примирения», «Островок примирения», «Зеркало настроения», «Книга доброты», подушки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «События и эмоции», «Мои чувства». Тактильные, сенсорные коврики. |
| **Центр «Безопасность»** | Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Макет проезжей части, набор машины (в том числе спецмашины), дорожных знаков. Энциклопедии, дидактические игры, пособия. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе – гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными, ядовитые растения; элементарные представления о первой помощи). Образцы-схемы микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные предметы, опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Набор дорожных знаков, светофор. Папки-альбомы: «Примерный пешеход». Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Безопасность движения», «Азбука пешехода», «Собери светофор», «Будь осторожен», «Раздели на группы знаки».», «Внимание! Опасно!», «Не играй с огнем». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Сюжетноролевая игра **«Семья»**: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца, гладильная доска и др. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»:** муляжи - овощи и фрукты, кондитерские изделия, «продукты», вылепленные для игры детьми из соленого теста, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, фартуки для продавца. Сюжетно-ролевая игра **«Больница»**: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей. Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»**: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы- заменители. Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**: почтовая сумка, письма, коробка-посылка. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: швейная машинка, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы Сюжетно-ролевая игра **«Школа»**: набор мебели для кукол; куклы-ученицы; доска, указка, портфель со школьными принадлежностями. Сюжетно-ролевая игра **«Строители»**: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструктор «Лего». Все сюжетно – ролевые игры свернуты, разворачиваются по желанию детей. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр математического развития** | Мелкая геометрическая мозайка. Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы». Набор разрезных и парных картинок (из8-16 частей). Пособия для развития графических навыков. Лото, домино в картинках. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Прописи. Развивающие игры: «Ассоциации», «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери букет», «Найди отличия», «Шашки», «Шахматы», шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки. Иллюстрации с изображением геометрических фигур, прямой и кривой линии, занимательные и познавательные книги-головоломки. Наборы геометрических фигур, набор цифр. |
| **Центр предметного окружения** | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Глобус. Развивающие игры: «Транспорт», «Развивающее лото», «Магазин». Набор разрезных и парных картинок (из 8-16 частей). Лото, домино в картинках. Контурные и цветные изображения предметов. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. |
| **Центр патриотического воспитания** | Наглядный материал: фотографии города, альбомы: «Города-герои», «Богатыри земли русской», «Мой город», «Памятные места ВОВ», «Земляки в ВОВ», «Наша Армия». Книги о родном городе, стране; герб Оренбургской области. Российская символика (герб, флаг). Символика страны, портрет президента. Глобус, настенная карта. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. Альбом «Что такое государственная символика?», «Наша Родина – Россия».  Учебник «Моя Родина – Россия». Демонстрационный материал «Народы России и Ближнего Зарубежья» и «Народы мира», «славянская семья: родство и занятия. Карточки «Расскажите детям о Московском Кремле». Игра-занятие «Государственные символы России».  Демонстрационные картинки: «Награды войны», «Герои войны», «Дети-герои», «Города-герои».  О.Тихомиров «Солдатом быть – Родине служить». Б.Зубков «Голубой Огонек». |
| **«Моя малая Родина»** | Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, флаг оренбургской области, тематические альбомы и открытки. «Красная книга Оренбургской области», наборы открыток «Оренбург», «Город старый – город молодой», «Живая природа Оренбуржья. Птицы», «Ландшафты Оренбуржья». Коллекция «Полезные ископаемые Оренбуржья». |
| **Центр экспериментирования** | Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.) Приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, компас. Приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейки, треугольник, весы (безмен), песочные, механические часы и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл, керамика) разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки, формы для льда. «Медицинские» материалы: пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, резиновые груши разного объема, шпатели, деревянные палочки, вата, марля, прихватки, пинцеты с закругленными концами и др.; Прочие материалы и оборудование: цветные и прозрачные «стекла», сита, воронки разного размера, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), «зеркальце», магниты, ватные палочки. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт, контейнеры из «киндер-сюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы, формы-вкладыши от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки и др.; «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил деревьев, семена растений, почва разных видов, уголь, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, скорлупа от яиц и др.; Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и 270 др.; Красители: безопасные пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); Некоторые пищевые продукты: сахар, соль, крахмал, мука, масло, крупы и т.д. Мелкие игрушки для обыгрывания Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, пробирки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа; дневники для фиксации результатов опытной деятельности. Картотека опытов и экспериметов. Коллекция камней и минералов. Емкости для воды и песка, контейнер с мелкими игрушками. Мельница, лупа, картотека игр и экспериментов с песком и водой. |
| **Центр природы** | Комнатные растения. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Подворье с домашними животными.  Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Птицы средней полосы России», «Домашние животные с детенышами», «Животные жарких стран», «Полевые цветы», «Природа живая и неживая», «Перелетно-качующие птицы», «Оседлые птицы», «Растения». Природные материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Коллекция семян и плодов. Гербарий растений. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Видео- и аудиоматериалы. Глобус. Муляжи овощей и фруктов. Календарь наблюдения за погодой, календарь природы. Дидактические игры «Птицы», «Чьи малыши?» и др. Лото «Дикие животные». Энциклопедии. Поделки из природного материала. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга, степи), роль человека в сохранении целостности экосистемы. |
| **Центр конструирования** | Образцы построек различной сложности. Настольные конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Конструктор «Ферма», «Лего», «Строитель». |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр речевого развития** | Плакат «Азбука», азбука разрезная. Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Картотека игр по речевому развитию. Дидактические игры: «Определи место звука», «Один-много», «Собери слово», «4 лишний», «Что когда бывает», «Я в гостях у друга», «Отгадай словечко», «Противоположности», «Что лишнее», «Слоговой паровоз», «Подбери предмет». Атрибуты для 271 массажа рук – мячики, шишки и т.д. Атрибуты для развития речевого дыхания и развития мелкой моторики рук. Игры словесные: «Считалки», «Чистоговорки», «Загадки». |
| **Центр художественной литературы** | Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Картотека игр по сказкам. Настольные игры «Сказочное домино». Дидактические игры: Лото «Мои любимые сказки», «Найди отличия», «Сказочные заплатки», «Сложи картинку», «Отгадай сказку», «Расскажи сказку». Сюжетные картинки : «Герои сказок» (набор карточек), «Составь рассказ по картинкам». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр театрализации** | Различные виды театра (настольный; пальчиковый "Репка", "Курочка Ряба", "Зимовье", "Кот в сапогах"; на бумажных тарелках "Зимовье"; на пластиковых стаканчиках "Муха Цокотуха"; на прищепках "Где обедал воробей", "Колобок"; на шпателях "Три поросенка"; на дисках "Гуси лебеди", "Волк и семеро козлят"; на магнитах "Под грибом"). Маски , шапочки, домик, ширма, декорации. Настольная игра "Играем в театр". Картотека театрализованных игр. |
| **Уголок ряженья** | Маски, шапочки, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. |
| **Центр музыкального развития** | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, гармошка, пианино, гитара, свисток, деревянные ложки, маракасы. Музыкальные игрушки. Магнитофон, аудиозаписи: детски песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбом с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры "Назови музыкальные инструменты", "Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты". Карточки-схемы ритмического рисунка. Центр изобразительного творчества |
| **Центр изобразительного творчества** | Альбомы с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи). Альбомы поэтапного рисования, нетрадиционных техник рисования, видов рисования (сюжетное, декоративное, предметное),альбомы с образцами. Таблица основных цветов и их тонов. Заготовки для рисования, трафареты, шаблоны. Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, материал инновационного характера, тушь, цветная бумага тонкая и плотная, картон, альбомы для рисования и изготовления поделок). Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, палитры, емкости для промывания ворса кистей от краски. Раскраски. Материал для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей. Материал для конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы, нитки, пуговицы, бусинки и т.п.). Подставки под кисточки, салфетки из ткани.Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для аппликации. Выставки детских работ. Бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры «Вркмена года», «Исправь ошибку художника», «Морское дно», «Собери портрет», «Забавный клоун», «Веселые ладошки», «Кора деревьев», «Симметричные предметы», «Перспектива», «Собери натюрморт», «Собери вазу», «Теплые и холодные цвета», «Определи узор», «Цветные корзинки», «Собери гусеничку», «Найди лишний элемент». |
| **Физическое развитие** | |
| **Центр «Здоровье»** | Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Плакаты "Здоровье", "Предметы гигиены". Картотека дидактических игр на тему "Здоровье", "Организм человека". Тематический словарь в картинках "Гигиена и здоровье", "Я и мое тело", "Я и безопасность", "Я и мои чувства, настроение, эмоции". Папка (альбом) с иллюстрациями "Если малыш поранился", "Предметы личной гигиены", "Как устроен человек", "Азбука эмоций". Книга "Как устроен организм". Консультации по теме: "Осанка". "Красивые и здоровые зубы", "Плоскостопие", "Зрение". |
| **Центр физического развития** | Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), бубен, кегли; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; фигурки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны); закаливающая дорожка. Альбомы "Виды спорта", "Олимпийские символы", "Спортсмены". Дидактические игры: "Четвертый лишний", "Назови виды спорта", "Нелепицы". Картотека подвижных игр. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Игровой калейдоскоп» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования). Для реализации программы «Сад общения» кабинет педагога- психолога оснащен необходимыми средствами обучения. Для реализации программы «Веселый этикет» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

|  |  |
| --- | --- |
| **программы** | **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.** |
| «Интеллектика» | развивающая предметно-пространственная среда кабинета – психолога для реализации программы «Интеллектика» включает пространство для интеллектуальных игр. Настольно-печатные игры на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация и т. д.), игры головоломки.) Кабинет оборудован компьютером, и медиотекой, что даѐт возможность использовать в занятиях презентации, и наглядные материалы, интеллектуальные игры. В содержании библиотеке имеются энциклопедии по теме «Животных». «Космос» и т.д. В группах детей 5-6 и 6-7 лет организованы уголки «Эрудита», которые оснащены игровыми пособиями: (все развивающие игры Вокобовича, игры Никитина, головоломки «Волшебный квадрат», «Колумбовое яйцо». «Вьетнамская игра» и др. В группах оборудованы исследовательские уголки, которые оснащены приборами: микроскоп, весы , термометры наборами специальным оборудованием «Детская лаборатория» и др. |
| «Финансовая грамотность» | * **Дидактические игры:**  круги Луллия «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Наполни копилку», «Разложи монетки по кошелькам». * **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Рекламное агентство». * **Лэпбуки:** лэпбук «Поговорим о деньгах». * **Атрибуты для игр:** российские деньги (банкноты, монеты) разного номинала, деньги разных стран, пластиковые карты, кошельки, копилки. * **Художественная литература:** авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. * **Макеты объектов:** банкоматы, станки для печати денег, здания банков. * **Картотеки:** картотеки дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, квест-игр, экономических понятий, сказок с экономическим направлением и другие. |
| «Чудо шашки» | оборудование (шашки), демонстрационный материал картинки с  упражнениями на все группы мышц, информационный уголок с консультациями для родителей. |

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Печатные учебные издания**

Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Как научить дошкольника правильно думать. М.; Аркти, 2015.

Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Санкт-Петербург. Детство - Пресс, 2015.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика с детьми 5-7 лет. М.-

.МОЗАИКА-СИИТЕЗ, 2016.

Воскобович В.В.Развивающие игры - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. — М.:

«Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. — М.: ТЦ Сфера, 2017. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2016.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 2-3 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4 — 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 2-3 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 3-4 года. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5, лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное | комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. Ушакова О.С*.* Программа развития речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Методические издания

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Санкт-Петербург. Детство - Пресс, 2015.

Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. - Волгоград, 2015.

Белая К. 10. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.

Губанова I I.Ф. Развитие игровой деятельности группы раннего возраста. М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития. М.: Генезис, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Хухлаева О.Е. Первушина И.М. .Тропинка к своему «Л» М.: Генезис, 2015. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Вместе с детьми , - М.:ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Вместе с детьми - М.:ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о хорошем и плохом поведении. Вместе с детьми. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Вместе с детьми. - М.: ТЦ Сфера, 2017. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Вместе с детьми. - М.: ТЦ Сфера, 2016. Щипицина Л.И. Защиринская О.В., Воронова А. ИП. Нилова Т.А. Азбука общения. Санкт — Петербург. Детство - Пресс, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 .

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 .

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 .

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. Познание предметного мира М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Затулина Г.Я. Россия - Родина моя. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2017.

Зеленова Н.Г., ОсиповаЛ.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) — М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

Зеленова Н.Г., ОсиповаЛ.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2016**.** Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для детей 2-3 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для детей 2-3 лет М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, г Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2017. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Вместе с детьми - М.: ТЦ Сфера, 2017. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Вместе с детьми - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Г.А. Беседы о хлебе. Вместе с детьми - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

Баренцева Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для детей 2-3 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез 2016.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск

1. С – Пб.: Детство - пресс, 2016.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск

1. С - Пб.: Детство - пресс, 2016.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск З.С – Пб.: Детство - пресс, 2016.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 4

.С – Пб.: Детство - пресс, 2016.

Ушакова О.С. - Программа развития речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера 2017. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 - 4 г. - Мозаика- Синтез, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет - Мозаика- Синтез, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет - Мозаика- Синтез, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет - Мозаика- Синтез, 2016.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Антонова Г.А.‚ Ельцова О.М. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС»‚ 2015.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:Мозаика- Синтез,2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б.‚ Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика — Синтез, 2017.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2 - 3 лет. Конспекты занятии, М.: Мозаика- Синтез, 2017.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятии, М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятии, М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятии, М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятии, М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2017.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе труппа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика — Синтез, 2016.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет, Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера‚ 2014.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет, Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера‚ 2014.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет, Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера‚ 2014.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет, Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера‚ 2014.

Нищева Н.В. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.

— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015.

Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Радынова О.П. Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера‚ 2015.

Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 2 - 3 года. – Волгоград: Учитель, 2016.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального. Руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 3 — 4 года, — Волгоград: Учитель. 2016.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 4— 5 лет. — Волгоград: Учитель, 2016.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 6— 7 лет. - Волгоград: Учитель‚ 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5

— 7 лет — М.: ТЦ Сфера, 2014.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2.3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движений. М.: «ТЦ Сфера», 2017.

Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаепа Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаепа Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 — 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников, — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду. Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет – М.: АРКТИ, 2014.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2 — 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. — М.: ТЦ Сфера, 2016. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми с 5 — 8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Армия России, Военно-воздушные силы»

«Армия России, Солдаты правопорядка»

«Армия России, Сухопутные войска»

«Безопасность на дороге»

«Безопасность. Стихийные явления природы»

«Герои войны»

«Города-герои»

«Государственные символы»

«Дети-герои»

«День Победы»

«Защитники отечества»

«История светофора (наглядно-дидактическое пособие)»

«Кем быть?»

«Награды войны»

«Народы мира»

«Национальные костюмы народов России»

«Семья»

«Символы стран»

«Пожарная безопасность»

«Хорошие привычки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Автомобильный транспорт»

«Арктика и Антарктика»

«Бытовая техника»

«Виды птиц. Перелётные птицы»

«Деревья и листья»

«Деревья наших лесов»

«Домашние животные»

«Животные домашние питомцы»

«Животные жарких стран»

«Животные, обитающие на территории нашей страны»

«Животные средней полосы»

«Дикие животные»

«Животные Африки»

«Комнатные растения»

«Космос»

«Луговые цветы»

«Морские обитатели»

«Насекомые»

«Наш дом»

«Обитатели океана»

«Овощи»

«Перелетные птицы»

«Посуда»

«Пресмыкающиеся и земноводные»

«Развивающая игра по ФЭМП»

«Расскажи про свой город»

«Садовые цветы»

«Съедобные грибы»

«Фрукты»

«Хищные птицы»

«Цветы»

«Ягоды лесные»

«Ягоды садовые»

**Образовательная область «Речевое развитие»** Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы) для детей 3-7 лет Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные) для 3-7 лет Грамматика в картинках. Говори правильно для детей 3-7 лет Грамматика в картинках. Множественное число для 3-7 лет Грамматика в картинках. Многозначные слова для детей 3-7 лет Грамматика в картинках. Один-много для детей 3-7 лет Грамматика в картинках. Ударение для детей 3-7 лет

Грамматика в картинках (словообразование) для игр и занятий с детьми 3-7 лет

«Звонкий-глухой» фонематическое лото

«Колобок» (рассказы по картинкам)

«Курочка Ряба» (рассказы по картинкам)

«Правильно или не правильно» (наглядно дидактическое пособие для детей 2-4

лет)

«Репка» (рассказы по картинкам)

Сюжетные картины:

«Ай, да малыши!»

«Девочка и ее кукла»

«Как мышка кошку перехитрила»

«Купили щенка»

«Мы для милой мамочки»

«Новенькая»

«Путешествие в зонтике»

«Старший товарищ»

«Теремок» (рассказы по картинкам)

«Тяпа и Топ сварили компот»

Демонстрационные картины:

«Весной в поле»

«В лесу»

«Времена года»

«Гуси»

«Деревья и кустарники»

«Домашние животные и птицы»

«Животные леса»

«Зима в лесу»

«Коза с козлятами»

«Корова и теленок»

«Кошка с котятами»

«Красная площадь»

«Крольчиха с крольчатами»

«Курица»

«Лето»

«Лисята»

«Лошадь и жеребенок»

«На животноводческой ферме»

«Птичница»

«Ранняя весна»

«Растения»

«Свинья с поросятами»

«Утка (селезень)»

«Цыплята»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Городецкая роспись»

«Дымковская игрушка»

«Золотая хохлома»

«Каргопольская игрушка»

«Полхов-Майдан»

«Сказочная гжель»

«Филлимоновская итрушка»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Зимние виды спорта»

«Летние виды спорта»

«Спортивный инвентарь» (наглядно-дидактическое пособие)

«Человеческое тело» (скелет)

Электронные учебные издания

«Жил-был космос» - познавательный мультипликационный сериал.

Каплунова И., Новоскольцева И. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

«Ладушки» (3-7 лет).

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Взаимодействие с родителями».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Организация работы в летний период».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Организация работы с педагогами».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Служба ранней помощи».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Управление инновационной деятельностью».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Физическая культура ДОУ».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Формирование групп кратковременного пребывания».

«Экология и мы» - серия познавательных видеороликов.

Периодические издания

Журнал «Управление ДОУ» 2014 — 2015 г.

Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» 2014-2023 г. Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах».

Журнал «Нормативные документы» 2014—2015 г. Журнал «Логопед в детском саду» 2016 г.

Журнал «Методист ДОУ» 2015 г.

Журнал «Справочник старшего воспитателя» 2014 — 2023 г. Журнал «Дошкольное воспитание» 2014-2016 г.

Журнал «Воспитатель ДОУ» 2014 — 2016 г.

Журнал «Справочник музыкального руководителя 2014-2023 г.

Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания 2014 — 2015 г.

Электронные периодические издания

Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» 2018 г.

Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя» 2018 г. Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» 2018 г. Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» 2018 г.

Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» 2018 г.

Перечень оборудования муз зала

Зеркальный шар

Музыкальный центр «JVC»

Музыкальный центр «SAMSUNG» Ноутбук «ASUS»

Проектор «View Sonic» Прожектор

Телевизор «SAMSUNG» Фортепиано

Экран

DVD-центр «PANASONIC»

Набор детских музыкальных инструментов

* металлофоны, ксилофоны;
* наборы колокольчиков и бубенцов;
* маракасы, кастаньеты, бубны;
* погремушки;
* трещотки, деревянные ложки, коробочки;
* румбы;
* свистульки;
* барабаны;
* самодельные музыкальные инструменты и т.д.

Музыкально-дидактические игры

«Буратино»

«Веселый маятник»

«Волшебный волчок»

«Где мои детки»

«Громко-тихо запоем»

«Звуки вокруг нас»

«Какая музыка?»

«Кого встретил Колобок»

«Лесенка-чудесенка»

«Музыкальная шкатулка»

«Музыкальный телефон»

«Назови композитора музыки»

«Накорми животных»

«На чем играю?»

«Определи инструмент»

«Определи настроение»

«Определи ноту по длительности»

«Определи по ритму»

«Песня, танец, марш»

«Повтори звуки»

«Подумай и отгадай»

«Придумай слово»

«Птицы и птенчики»

«Сколько нас поет»

«Собери звукоряд»

«Солнышко и тучка»

«Три поросенка»

«Угадай-ка»

«Угадай колокольчик»

«Что делают в домике?»

«Что делают дети?»

«Чудесный мешочек»

Пособия для проведения музыкальной деятельности

* Аудиокассеты.
* Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты».
* Иллюстрации к слушанию музыки.
* Иллюстрации к попевкам.
* Портреты советских, зарубежных, русских композиторов.
* Ростовые куклы.

Аудиовизуальные средства

Бах И. «Шутка»

Бетховен Л. «Весело-грустно»

«В гостях у сказки» Глюк К. «Мелодия»

«Голоса птиц»

Гречанинов А.Т. «Материнские ласки» Григ Э. «Утро»

«День со сказкой»

«Звучащие картинки»

«Звуки природы»

«Здравствуй, осень золотая!» Кабалевский Д.Б. «Клоуны»

Кабалевский Д.Б. «Петя и волк»

Кабалевский Д.Б. «Печальная история»

Кабалевский Д.Б. «Плакса, злюка и резвушка»

«Музыкальные инструменты. Гармоника»

«Музыкальная азбука. Длительности»

«Музыкальная азбука. Как мальчик познакомится с нотками»

«Музыкальная азбука. Мажор н минор»

«Музыка рассказывают о животных и птицах» Мусоргский М.П. «Картинки с выставки»

«Новые разноцветные сказки»

«По страницам любимых сказок» Равель М. «Моя Матушка-гусыня»

Ритмические видеопособия для игры на детских музыкальных инструментах. Сборник видеороликов на тему «Прилет птиц»

Сборник мультфильмов по теме «Безопасность» Сборник песен по теме «Малая Родина»

Сборник фильмов «Песни Великой Отечественной Войны» Свиридов Г. «Колыбельная песенка»

Свиридов Г. «Ласковая просьба» Чайковский П.И. «Баба-Яга»

Чайковский П.И. «Вальс снежных хлопьев» Чайковский П.И. «Декабрь»

Чайковский П.И. «Детский альбом» Чайковский П.И. «Игра в лошадки» Чайковский П.И. «Мама»

Чайковский П.И. «Март»

Чайковский П.И. «Неаполитанский танец» Чайковский П.И. «Ноябрь»

Чайковский П.И. «Октябрь» Чайковский П.И. «Сентябрь»

Чайковский П.И. «Утренняя молитва» Чайковский П.И. «Январь»

Шуман Р. «Дед Мороз»

Спортивное оборудование

* батуты, мат гимнастический, маленькие маты;
* гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки;
* дорожки для хождения босиком: ребристые, колючий коврик-травка, дорожки с пуговицами, рейками;
* дорожка-змейка (канат);
* доска гладкая с зацепами;
* доска с ребристой поверхностью;
* дуга большая, дуга малая;
* кегли (набор);
* коврик массажный;
* колодцы мягкие;
* кольцеброс (набор);
* кольцо плоское;
* куб деревянный;
* лента;
* массажоры: шариковый, с шипами, колючие островки;
* мешочки для метания;
* модуль мягкий;
* мостик-дуга;
* мячи: набивной, баскетбольный, средние и большие;
* мячи для массажа;
* обруч малый;
* палка гимнастическая;
* погремушки;
* скакалки;
* скамейка гимнастическая;
* стенка гимнастическая;
* стойка для прыжков в высоту;
* сухой бассейн;
* тоннель;
* тренажеры: «Беговая дорожка»; «Шагомер»;
* тренажеры простейшего типа: гантели, гири;
* фитболы.

В дошкольной образовательной организации используются инвентарь, безвредный для здоровья детей, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям который может быть подвергнуть влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Все игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

В МДОАУ №145 функционирует официальный сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении в образовательной деятельности используются музыкальные центры и проектор.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**«Интеллектика»**

|  |
| --- |
| **Методические издания** |
| Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. «Детство Пресс», Санкт-Петербург, 2011г. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Как научить ребенка правильно думать. «Аркти», М.: 2011г.  Бондаренко Г.М. Развивающие игры в ДОУ (Развивающие игры по Воскобовичу). «Метода», Воронеж, 2013г.  Веракса Н.Е., Галимов 0.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников «Мозаика-Синтез», М.: 2016г.  Веракса Н.Е., Галимов 0.Р. развитие познавательных способностей дошкольников «Мозаика— Синтез». М.:2016г.  Гатанов Ю.А. Развитие творческого мышления «Иматон», Санкт-Петербург, 2014г.  Гин А.А‚ «Мир логики» «Вита-Пресс»‚ М.: 2014г.  Котов Е.В. Развитие творческих способностей «Творческий центр», М.: 2010г. Новикова В.П., Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизернера. «Мозаика — Синтез» М.: 2013г.  Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Санкт- Петербург, 2007г. |

**«Чудо-шашки»**

|  |
| --- |
| **Методические материалы** |
| В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» В.Б. Городецкий. «Книга о шашках»  В.Б. Городецкий «Учись играть в шашки» В.К. Погрибной «Шашки для детей»  Ю. Барский, Б. Герцензон. «Приключения на шашечной доске» П.А. Слезкин. «Основы шашечной игры»  Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.  Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с. |

**«Финансовая грамотность»**

|  |
| --- |
| **Методические издания** |
| 1. Панфилова В.А,. Экономика для дошкольников Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста. – Армавир РИО АГПУ,2018.-36с. 2. Шорыгина Т.А Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера,2009,-96с. 3. Поварницына Г.П. Киселѐва Ю.А . Финансовая грамотность дошкольника. 4. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/ (дата обращения: 26.12.2018). 5. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. 6. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018. 7. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018 |

**3.2 Режим и распорядок дня**

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Режим дня с 01.09.2023 по 31.05.2024 (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Группы/Время** | | | | |
| группа для детей  2 – 3 лет | группа для детей  3– 4 лет | группа для детей  4 – 5 лет | группа для детей  5 – 6 лет | группа для детей  6 – 7 лет |
| **1** | Утренний прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная  работа с детьми | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 |
| **2** | Самостоятельная  деятельность детей (игры) | – | – | – | – | 8.10 – 8.20 |
| **3** | Утренняя зарядка | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| **4** | Двигательная активность, самостоятельная  деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.40 |
| **5** | Завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 |
| **6** | Двигательная активность, самостоятельная  деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к занятию) | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| **7** | Образовательная  деятельность (занятия) | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25  9.35-10.00 | 9.00 – 9.30  9.40 - 10.10  10.20-10.50 |
| **8** | Самостоятельная  деятельность детей (игры, подготовка к занятиям) | – | 9.15 – 9.25 | 9.20 – 9.30 | 9.25 – 9.35 | 9.30 – 9.40  10.10-10.20 |
| **9** | Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная  деятельность детей (игры) | 9.10 – 10.30 | 9.40 –10.30 | 9.50 –10.40 | 10.00-10.45 | – |
| **10** | Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.40-10.50 | 10.45-10.55 | 10.50-11.00 |
| **11** | Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность (личная гигиена) | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 | 10.50-11.00 | 10.55-11.05 | 11.00-11.05 |
| **12** | Прогулка 1 (наблюдение, труд, игры (подвижные, спортивные), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)  Двигательная активность | 10.50-11.50 | 10.50-12.00 | 11.00-12.20 | 11.05-12.20 | 11.05-12.25 |
| 11.00-11.30 | 11.00-11.40 | 11.20-12.00 | 11.10-12.00 | 11.15-12.05 |
| **13** | Возвращение с прогулки,  самостоятельная | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 | 12.25-12.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность детей (игры, личная гигиена),  подготовка к обеду | |  |  |  |  |  |
| **14** | Обед (личная гигиена,  подготовка ко сну) | | 12.00-12.10 | 12.10-12.30 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 |
| **15** | Дневной сон | | 12.20-15.20 | 12.30-15.30 | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 |
| **16** | Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры  (подготовка к полднику) | | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| **17** | Полдник | | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| **18** | Образовательная | | 15.40-15.50 |  |  |  |  |
| деятельность (занятия, физкультурные минутки) | | (1  подгруппа) 16.00-16.40 | – | – | 15.40-16.05 | 15.40-16.10 |
|  |  | | (2 |  |  |  |  |
|  |  | | подгруппа) |  |  |  |  |
| **19** | Двигательная активность, занятия по интересам, игры | | 15.40-15.50  (2  подгруппа) | 15.40-16.20 | 15.40-16.30 | 16.05-16.30 | 16.10-16.30 |
|  |  | | 16.00-16.40 |  |  |  |  |
|  |  | | (1 |  |  |  |  |
|  |  | | подгруппа) |  |  |  |  |
| **20** | Самостоятельная  деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке) | | 16.10-16.20 | 16.20-16.30 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 |
| **21** | Прогулка 2 (наблюдение, труд, игры (подвижные, спортивные), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная  деятельность) | | 16.20-18.20 | 16.30-18.20 | 16.40-18.20 | 16.40-18.20 | 16.40-18.20 |
| **22** | Возвращение с прогулки, самостоятельная  деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину | | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 |
| **23** | Ужин | | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 |
| **24** | Двигательная активность, самостоятельная  деятельность, игры, уход детей домой | | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |
| **Общий подсчет времени** | | **Дневная суммарная образовательная нагрузка** | *20 мин.* | *30 мин.* | *40 мин.* | *75 мин.* | *90 мин.* |
| **Прогулка** | *3 ч.* | *3 ч.* | *3 ч.* | *3 ч.* | *3 ч.* |
| **Сон** | *3 ч.* | *3 ч.* | *2 ч. 30 мин.* | *2 ч. 30 мин.* | *2 ч. 30 мин.* |
| **Двигательная активность** | *Не менее 60 мин. в день* | | | | |

**Режим дня на 2023 – 2024 уч.год (теплый период года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Режимные процессы** | **Группы общеразви вающей направлен ности для обучающи хся от 2 до 3 лет** | **Группы общеразв ивающей направле нности для**  **обучающ ихся от 3**  **до 4 лет** | **Группы общеразв ивающей направле нности для**  **обучающ ихся от 4**  **до 5 лет** | **Группы общеразв ивающей направле нности для**  **обучающ ихся от 5**  **до 6 лет** | **Группы общеразв ивающей направле нности для**  **обучающ ихся от 6**  **до 7 лет** |
| 1 | Утренний прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность взрослого и  детей, индивидуальная работа с детьми | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| 2 | Утренняя зарядка | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| 3 | Совместная деятельность  педагога с детьми | - | - | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| 4 | Самостоятельная  деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| 5 | Завтрак | 8.30-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 |
| 6 | Двигательная активность, самостоятельная  деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке) | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| 7 | Прогулка 1 (закаливание; подвижные игры; наблюдения;  физическая/музыкальная/ продуктивная  деятельность; чтение;  труд в природе; наблюдение)  Двигательная активность (игры) | 9.00-11.30  9.40-10.10 | 9.00-11.35  9.35-10.15 | 9.00-11.35  9.35-10.15 | 9.00-11.40  9.30-10.20 | 9.00-11.40  9.30-10.20 |
| 8 | Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.35-10.45 | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 |
| 9 | Возвращение с прогулки, самостоятельная  деятельность детей (личная гигиена),  подготовка к обеду | 11.30-12.00 | 11.35-12.00 | 11.35-12.00 | 11.40-12.05 | 11.40-12.05 |
| 10 | Обед | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.05-12.25 | 12.05-12.25 |
| 11 | Подготовка ко сну, самостоятельная  деятельность (личная гигиена) | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 |
| 12 | Дневной сон | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.30-15.00 | 12.35-15.05 | 12.35-15.05 |
| 13 | Постепенный подъем,  корригирующая | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.00-15.10 | 15.05-15.15 | 15.05-15.15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гимнастика, ходьба по массажным коврикам, самостоятельная  деятельность (личная  гигиена), подготовка к полднику | |  |  |  |  |  |
| 14 | Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной  литературы | | - | - | 15.10-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| 15 | Полдник | | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| 16 | Самостоятельная  деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке | | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| 17 | Прогулка 2 (наблюдения; труд; игры (подвижные и спортивные); индивидуальная работа с детьми, самостоятельная  деятельность) | | 16.00-18.20 | 16.00-18.20 | 15.50-18.20 | 15.50-18.20 | 15.50-18.20 |
| 18 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная  деятельность (личная гигиена) | | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 |
| 19 | Ужин | | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 |
| 20 | Игры на открытом воздухе, самостоятельная деятельность детей,  индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |
| **Общий подсчет времени** | | **Прогулка** | *4 ч. 50 мин.* | *4 ч. 55 мин.* | *5 ч. 05 мин.* | *5 ч. 10 мин.* | *5 ч. 10 мин.* |
| **Сон** | *3 ч.* | *3 ч.* | *3 ч.* | *3 ч.* | *3 ч.* |
| **Двигательная**  **активность** | *Не менее 60 мин. в день* | | | | |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные события, праздники,**  **мероприятия** | **Группа ОРН детей**  **2-3 лет** | **Группа ОРН детей**  **3-4 лет** | **Группа ОРН детей**  **4-5 лет** | **Группа ОРН детей 5-6 лет** | **Группа ОРН детей 6-7 лет** |
| **Ежегодно** |  |  |  | **Литературный конкурс чтецов**  Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным  праздничным мероприятиям | |
| **Ежедневно** | **«Поздравление именинников»** | | | | |
|  | Особенность: для изменника готовиться рисунок | | | |
| **Ежедневно** |  |  | Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага  осуществляется каждую пятницу. | | |
| Ежегодно: сентябрь | **Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!** | | | | **Развлечение**  **«День знаний»** |
|  |  |  | Особенность: выпускники  принимают участие в торжественной линейки в школе | |
| **Тематическая неделя «Неделя безопасности»**  Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность  дорожного движения – все вместе!» | | | | |
| **Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»**  Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь» | | | | |
| **октябрь** | **Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!»**  Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка  детских коллажей «Терроризму – нет!» | | | | |
| **ноябрь** | **Осенний музыкальный праздник «День матери»** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами,  выполненными совместно родителями и детьми | | | | |
|  |  |  | «День пожилого человека» | |
|  |  |  | Особенность: дети готовят поздравительные открытки и  вручают их гостям | |
| **декабрь** | **Музыкальный новогодний праздник** | | | | |
| Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами,  выполненными совместно родителями и детьми | | | | |
| **январь** | **Тематический день «День здоровья»**  Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта  **Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности»**  Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста  **Экологическая акция «Покормите птиц зимой»**  Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе | | | | |
| **февраль** | **Спортивный праздник «День Российской Армии»**  Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна  **Фольклорное развлечение «Масленица»**  Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения  «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных  инструментов: трещотки, ложки, бубны | | | | |
| **март** | **Музыкальный праздник «8 марта»**  Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы  **Тематический день «День здоровья»**  Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей Тематическое занятие  «**Жаворонки весну кличут»**  Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ | | | | |
| **апрель** |  |  |  | **Выставка рисунков**  **«Космос глазами детей»** Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника  набрызг | **Национальный фестиваль**  **«Дружба народов»**  Особенность: в мероприятии принимают  участие семьи, представляющие культурные и национальные  традиции |
|  |  |  | **Конкурс военной песни**  Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и  выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни.  Конкурс приурочен ко Дню  Победы. | |
| **май** | Акция «Голубь мира» | | **Тематическое мероприятие «День Победы»**  Особенность: в этот день проводится акция | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения  Государственного гимна |
| **июнь** |  |  | **К вест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей.**  Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника  является найденное сокровище |
| **День России**  Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия  Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна | | |
| **июль** | **День семьи, любви и верности**  Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника | | |
| **август** | **День флага России:**  Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с  обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна | | |
| **Неделя урожая**  Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного  материала, овощей и фруктов | | |

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно- пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №4 является то, что используются игрушки, направленные н сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 является то, что используются игрушки, направленные н сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально- коммуникативное развитие.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2 является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное

развитие через конструирование, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием и конструированием. Содержание развивающей предметно- пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №5 – использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №12 является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №6 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №7 направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №10 является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №11 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные н сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2D%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ №145 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-2 Воспитатели – 20

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 2

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1 Помощник воспитателя – 12 Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Вахтер – 2

Сторож –3

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ №190 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

**3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) [произведений для реализации Федеральной программы.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D36.-%2C%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательное событие /**  **знаменательная дата\*** | **Даты проведения** | **Мероприятие** | **Содержание / Номинации** | **Категория детей** |
| 1. | 01.09 – День знаний | 01.09.2023 | Развлечение «По Родине  нашей деньзнаний идет!» | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями  сказок и мультфильмов. | 3-7 лет |
| 2. | 05.09 – Международный  день благотворительности | 05.09.2023 | Урок «Что такое  благотворительность» | Знакомство с праздником, беседы, игры, чтение  художественных произведений. | 4-7 лет |
| 3. | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2023 | Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не  забудет!» | Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму,  выставка плакатов (рисунков). | 5-7 лет |
| 05.09.2023 | Час памяти  «Я помню! Я горжусь!» | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается…», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание  иллюстраций. | 6-7 лет |
| 4. | 07.09. – День Бородинского сражения | 07.09.2023 | «Дни воинской славы России. Бородинское сражение» | Беседа-рассказ с элементами презентации, рассматривание иллюстраций | 5-7 лет |
| 5. | 08.09 - Международный  день распространения грамотности | 08.09.2023 | Квест – игра «Грамотеи» | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи  дошкольников | 5-7 лет |
| 6. | 27.09 - День работника  дошкольного образования | 18.09.2023-  06.10.2023 | «Вы сердце детям отдаете!» | 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) | 2-7 лет |
| 7. | 01.10 - Международный деньпожилых людей;  Международный день музыки | 28.09.2023 | Конкурсно – игровая  программа «Без музыки нельзя никак!» | Знакомство детей с историей праздника, игры,  конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен. | 3-7 лет |
| 29.09.2023-  02.10.2023 | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!» | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые  бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы. | 2-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | 01.10 – Мой родной город | 02.10.2023 | Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!» | Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Оренбурга посредством виртуальной экскурсии. | 3-7 лет |
| 03.10.2023 | Фотовыставка  «Я шагаю по Оренбургу» | Организация фотовыставки | 4-7 лет |
| 04.10.2023 | Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты Оренбурга» | Популяризация здорового образа жизни, сплочение всех участников образовательных отношений, развитие творческих способностейдошкольников. | 3-7 лет |
| 9. | 04.10 - День защиты животных | 04.10.2023-  09.10.2023 | Экологический проект «Мы не одни на этой планете» | Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с  детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» | 2-7 лет |
| 04.10.2023 | Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского  «Айболит» | Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование  бережного отношения к животным. | 5-7 лет |
| 10. | 05.10 - День учителя | 05.10.2023-  10.10.2023 | Выставка поделок из природного материала  «Что у осени в лукошке» | Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей. | 3-7 лет |
| 11. | 14.10 - Покров день | 14.11.2023 | «В Покров день – платок надень!» | Беседы, слушание произведения «Оренбургский  пуховый платок», фотовыставка «Я и Оренбургский платок» | 2-7 лет |
| 12. | 15.10 - День отца в России | 09.10.2023-  27.10.2023 | «Папин день» | 1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику | 2-7 лет |
| 13. | 28.10 – Международный день анимации | 28.10.2023 –  29.10.2023 | «Путешествие в мир анимации» | Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен из мультфильмов, «Проба пера» - создание  мультфильма своими руками | 2-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | 3.11. День рождения С.Маршака | 01.11.2023 –  03.11.2023 | «Наш С.Маршак» | Беседы, чтение произведений автора, отгадывание загадок, обобщение знаний у детей , развитие артистических способностей детей, #Читаем С.Маршака | 2-7 лет |
| 15. | 04.11 – День народногоединства | 02.11.2023 | Коммуникативная игра  «Мы разные, но мы вместе!» | Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения | 5-7 лет |
| 03.11.2023 | Спортивный досуг «Единство навсегда!» | Знакомство с подвижными играми народов России | 3-7 лет |
| 16. | 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2023 | Тематический день «Есть на кого равняться!» | Знакомство дошкольников с историей даты,беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника  органов внутренних дел России. | 5-7 дет |
| 10.11.2023 | Встреча с интересными людьми | Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| 17. | 18.11 – День рождение Деда Мороза | 17.11.2023 | «С днем рождения, Дедушка Мороз!» | Беседа, игры, викторины, заучивание стихотворений, изготовление подарков для Деда  Мороза, написание писем | 2-7 лет |
| 18. | 26.11 – День матери | 16.11.2023-  30.11.2023 | «Пусть всегда будет мама!» | 1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами | 2-7 лет |
| 19. | 30.11 - День  Государственного герба Российской Федерации | 30.11.2023 | Викторина «Символы – отражение жизни» | Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. Конкурс творческих работ «Герб моей семьи» | 5-7 лет |
| 20. | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 01.12.2023 | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов. | 5-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 01.11.2023-  04.12.2023 | Коллективная работа  «Хоровод доброты» | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией  из разноцветных ладошек. | 3-7 лет |
| 21. | 05.12 – День добровольца (волонтера) | 05.12.2023-  07.12.2023 | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела  дошколят» | Встречи с волонтерами г. Оренбурга, организация добрых дел внутри образовательной организации,  выставка рисунков «Дорогою добра». | 2-7 лет |
| 22. | 08.12 - Международный день художника | 08.12.2023 | Тематический день «Я художник хоть куда!» | Беседы о профессии, игра – экспериментирование  «Смешиваю краски я…», загадки, рассматривание  репродукций картин разных жанров. Выставка творческих работ «Оживи картину» | 4-7 лет |
| 23. | 09.12 - День Героев Отечества | 11.12.2023 | Целевая экскурсия к памятникам Героев  Оренбурга. | Беседа о подвигах Героев,возложение цветов. | 5-7 лет |
| 24. | 12.12 - День Конституции Российской Федерации | 12.12.2023-  15.12.2023 | Проект «ДеньКонституции» | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальныхпроизведений. | 5-7 лет |
| 15.12.2023 | Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?» | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах. | 5-7 лет |
| 25. | 31.12 – Новый год | 19.12.2023-  10.01.2024 | «Новый год у ворот» | 1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке (елочная игрушка помотивам новогодних мультфильмов) 3. «Символ 2024 года» 4. Приглашение на елку (афиша) 5. Письмо Деду Морозу 6. Новогодние частушки (не более 5) 7. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста) | 3-7 лет  2-3 года |
| 26. | 11.01. Международный день  «спасибо» | 11.01.2024 | «За все мы говорим СПАСИБО!» | Беседы, чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, обыгрывание | 2-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ситуаций, акция «Скажи «СПАСИБО» - вручи цветок!» |  |
| 27. | 17.01 – День детских изобретений | 12.01.2024-  31.01.2024 | «Наука глазами детей» | 1. Территория науки (видео-экскурсия детей вцентр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделкав технике оригами) 5. Волшебные превращения (опыты для детей с ОВЗ) | 4-7 лет  Дети с ОВЗ |
| 28. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего  «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) -  День памяти жертв Холокоста. | 26.01.2024 | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» | Просмотр презентаций о жителях блокадногогорода, выставка рисунков по теме «А город  жив!» | 5-7 лет |
| 26.01.2024-  31.01.2024 | Социальная акция «Мы  вместе» | Организация социальной акции по сбору помощи  нуждающимся. | 3-7 лет |
| 29.01.2024 | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» | Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка». | 5-7 лет |
| 29. | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградской битве. | 02.02.2024 | Виртуальная экскурсия  «Здесь на главной высоте России» | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград. | 5-7 лет |
| 05.02.2024 | Спортивно-тематическое  занятие «Солдат – всегда солдат!» | Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса. | 5-7 лет |
| 06.02.2024 | Литературный вечер «О героях былых времен» | Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки. | 4-7 лет |
| 30. | 08.02 - День российскойнауки | 06.02.2024-  08.02.2024 | Экспериментально- исследовательская  лаборатория «Нескучные дети» | Организация и проведение опытно- экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий,кванториумов. | 3-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 08.02.2024-  12.02.2024 | Тематическая выставка энциклопедий  «Хочу все знать» | Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города. | 5-7 лет |
| 13.02.2024-  14.02.2024 | Выпуск стенгазеты «Беседыс Почемучкой» | Выпуск стенгазеты с объяснениями научных  фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей. | 4-7 лет |
| 31. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества | 15.02.2024 | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» | Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом. | 5-7 лет |
| 16.02.2024 | Интеллектуально- тематическая игра «Русский  солдат умом и силой богат» | Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую  Армию. | 5-7 лет |
| 32. | 17.02. – День рождение А.Барто | 17.02.2024 | «Приключения в стране игрушек» | Беседы, чтение произведений автора, отгадывание загадок, обобщение знаний у детей, развитие  артистических способностей детей, #Читаем А.Барто | 2-7 лет |
| 33. | 21.02 - Международный день родного языка | 12.02.2024-  29.02.2024 | «Родной язык – душа народа!» | 1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого- то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке | 3-7 лет |
| 34. | 23.02 - День защитника Отечества | 21.02.2024 | Выставка работ «Вместе с папой» | Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами | 3-7 лет |
| 22.02.2024 | Спортивный праздник «Аты- баты шли солдаты» | Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. | 4-7 лет |
| 26.02.2024-  28.02.2024 | Музыкальная программа  «Битва хоров» | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на  примерах детских песен. | 4-7 лет |
| 35. | 08.03 – Международный женский день | 01.03.2024-  07.03.2024 | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» | Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней. | 2-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 04.03.3024-  05.03.2024 | Мастер-классы «Мама бабушка и я – рукодельная семья» | Семейные мастер-классы от мам и бабушек. | 3-7 лет |
| 06.03.2024 | Видео-поздравления «Дети  ТВ» | Организация воспитателем видео-поздравления  детей для своих мам. | 2-7 лет |
| 36. | 11.03–17.03 - Масленица | 11.03.2024-  15.03.2024 | #ЧеленджХороводМаслениц | Размещение на страницах ДОО в социальных сетях  фотографий кукол Маслениц,изготовленных своими руками. | 3-7 лет |
| 15.03.2024 | Масленичный фестиваль | Организация народных игр, забав, ярмарки на  территории дошкольной организации. | 2-7 лет |
| 37. | 18.03 - День  воссоединенияКрыма с Россией | 18.03.2024 | Беседа на тему воссоединение Крыма и  России | Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие  географических представлений. | 5-7 лет |
| 19.03.2024 | Виртуальная экскурсия  «Красоты Крыма» | Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова  «Наш Крым». | 5-7 лет |
| 19.03.2024-  21.03.2024 | Коллективная аппликация  «Красота нашей Родины» | Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России,  беседы об Оренбуржье. | 4-7 лет |
| 38. | 22.03.Сороки | 22.03.2024 | «Чувиль-виль-виль  жавороночек» | Организация народных игр, разучивание закличек,  лепка жаворонков из теста | 2-7 лет |
| 39. | 24.03 -31.03 – Неделя  детской и юношеской книги | 25.03.2024 | Квиз «Люблю читать» | Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчествадетских  писателей. | 5-7 лет |
| 25.03.2024-  29.03.2024 | Библиомикс «Герои детских книг» | Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей  оценкой поступков героев. | 4-7 лет |
| 29.03.2024 | Книжная ярмарка | Изготовление, презентация и выставка книжек-  малышек, сделанных своими руками. | 3-7 лет |
| 40. | 27.03 – Всемирный деньтеатра | 18.03.2024-  05.04.2024 | «Волшебный мир театра» | 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к | 3-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | известной театральной постановке)  5. Наш первый театр (ранний возраст) | 2-3 года |
| 41. | 07.04 – Всемирный деньздоровья | 05.04.2024 | Экскурсия  «Открытый стадион» | Посещение школьных стадионов, знакомство с  тренажерами, правилами поведения на стадионе. | 4-7 лет |
| 08.04.2024 | Спортивное развлечение совместно с первоклассниками  «Здоровье и я» | Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы. | 3-7 лет |
| 42. | 12.04 – День космонавтики | 08.04.2024-  11.04.2024 | Тематические занятия  «Первый космонавт» | Просмотр презентаций, видеофильмов о  Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт» | 3-7 лет |
| 08.04.2024-  12.04.2024 | Изготовление макетов «Шар  земной детям» | Изготовление оригинальных макетов земного шара,  знакомство с материками, морями,океанами. | 5-7 лет |
| 12.04.2024 | Игра-викторина «Тайны  звездного неба» | Игра-викторина, виртуальное космическое  путешествие. | 3-7 лет |
| 43. | 12.04 – 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева | 09.04.2024-  12.04.2024 | «Кошкин дом» | 1. Забавные кошки (фотография) 2. Костюм кошки (своими руками) 3. Подвижная игра (видео) 4. Усы, лапы, хвост (поделка известного кота) 5. Рисунок в нетрадиционной технике «Усатый, полосатый» (для детей с ОВЗ) | 3-7 лет  Дети с ОВЗ |
| 44. | 22.04 – Всемирный день Земли | 21.04.2024 | «Наш дом Земля» | Беседа, просмотр презентаций, создание коллективных работ, акция «Вторая жизнь старых  вещей» | 3-7 лет |
| 45. | 01.05 – Праздник Весны и Труда | 22.04.2024-  30.04.2024 | Трудовой десант | Озеленение участков детского сада, организация  субботников с привлечением родителей и детей. | 5-7 лет |
| 29.04.2024 | Интегрированное занятие  «История возникновения праздника 1 мая» | Показ видеоролика, расширение и систематизация  знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочимпрофессиям | 3-7 лет |
| 30.04.2024 | Познавательно-игровая  программа «Мир-труд-май!» | Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям  труда. | 2-7 лет |
| 46.. | 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ | 29.04.2024-  17.05.2024 | «Победный май!» | 1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) | 3-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 2. Орден Победы (своими руками) 3. Панорама военных действий (макет) |  |
| 06.05.2024-  08.05.2024 | Акция «С Днем Победы» | Подготовка и вручение листовок для ветеранов  войны и труда, детям войны. | 3-7 лет |
| 07.05.2024 | Музыкально-литературная гостиная «Помним!  Гордимся! Славим!» | Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через  музыку и поэзию. | 4-7 лет |
| 47. | 19.05 – День детских общественных организаций России | 15.05.2024-  22.05.2024 | Мини-музей «Пионерское  детство» | Формирование знаний и представлений детей об  истории и символике пионерской организации. | 5-7 лет |
| 17.05.2024 | Встреча с представителями детских общественных  организаций | Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных  организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.) | 5-7 лет |
| 48. | 24.05 – День славянской письменности и культуры | 22.05.2024-  27.05.2024 | Книжная выставка-диалог  «Славянская письменность и культура» | * Оформление книжной выставки; * знакомство с книжной выставкой; * рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); * чтение и беседа по прочитанному. | 5-7 лет |
|  |
| 24.05.2024 | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на  Руси | Формирование у детей представлений о роли  книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания. | 4-7 лет |
| 27.05.2024 | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка» | Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного  исторического опыта. | 5-7 лет |
| 49. | 01.06 –  Международный день защиты детей | 31.05.2024 | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей  «Радужное детство» | Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни | 2-7 лет |
| 03.06.2024 | Опытно-экспериментальная деятельность на свежем  воздухе | Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми. | 4-7 лет |
| 04.06.2024 | Практическое занятие  «Правила дорожные детям | Совместное мероприятие с представителями  ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; | 4-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знать положено» | пропаганда безопасного поведения детей в летний  период. |  |
| 50. | 03.06 – Всемирный день велосипеда | 05.06.2024 | «Парад велосипедов» | Познакомить с историей велосипеда, его строении, об экипировке велосипедиста, провести инструктаж безопасного движения на  транспортном средстве (велосипеде, самокате, беговеле). | 4-7 лет |
| 51. | 06.06 – День русского языка | 06.06.2024 | Викторина «День русского языка» | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному  языку, а также уважение и к другим языкам. | 5-7 лет |
| 07.06.2024 | Развлечение, посвященное Дню русского языка  «Путешествие в сказку» | Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на  основе русских народных сказок. | 2-5 лет |
| 52. | 06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина | 29.05.2024-  18.06.2024 | «Пушкин для детей» | 1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием) | 3-7 лет |
| 53. | 12.06 - День России | 07.06.2024 | Туристический поход  «Великие путешественники» | Организация совместного с родителями туристического похода экологической  направленности. | 5-7 лет |
| 11.06.2024 | Художественное творчество:  на асфальте «Триколор» | Коллективная работа | 2-5 лет |
| 54. | 22.06 - День памяти и скорби | 21.06.2024 | Разговор о важном «День Памяти и скорби» | Развитие и воспитание патриотических чувств на  ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. | 4-7 лет |
| 24.06.2024 | Поэтический час  «Мы о войне стихами говорим» | Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; созданиеусловий  для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне | 5-7 лет |
| 55. | 08.07 - День семьи, любви  иверности | 03.07.2024-  08.07.2024 | Фоторамка «Семейное  счастье» | Организация воспитателем изготовления фоторамки  (с символом Праздника) длясемейного фото | 2-7 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 08.07.2024 | Семейный квест «В поисках счастья» | Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско- родительских отношений средствами игровой  деятельности. | 4-7 лет |
| 56. | 11.07 – Всемирный день  шоколада | 11.07.2024 | «Шоколадное шоу» | Изготовление шоколадницы своими руками | 3-7 лет |
| 57. | 30.07 – Международный  день дружбы | 30.07.2024 | Постройки из песка «Город  Дружбы» | Создание композиций из песка | 2-7 лет |
| 58. | 12.08 - День физкультурника | 12.08.2024 | Летние спортивные Олимпийский игры | Знакомство с летними Олимпийскими видамиспорта и выявление способностей и интересов  детей к спорту. | 5-7 лет |
| 59. | 22.08 - День  Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2024 | Флешмоб «Флаг России» | Воспитание патриотических чувств путем  приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага | 5-7 лет |
| 60. | 27.08 - День  российскогокино | 27.08.2024 | Экскурсия в мир кино | Знакомство детей с историей возникновения кино,  жанрами. | 4-7 лет |

* 1. **Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**
     1. **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;

-детей-инвалидов.

* + 1. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

* + 1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с

**семьями детей**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационноаналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

* + социологические срезы, опросы;
  + интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?»,

«Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

* + анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению»,

«Сбор анамнестических сведений»;

* + изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

* + индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек»,

«Советы специалиста»;

* + заседания ППк;
  + семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник
  + игра: игры с прищепками»
    - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
    - проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
    - брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
    - «Встречи с интересными людьми»;
    - Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
    - устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
    - деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
    - акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»
    - творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
    - интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум

«Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ№145 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

* + - совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
    - праздники « Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;
    - фестивали «Дружба народов», «Фестиваль военной песни»;
    - выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

* + - день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
    - открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
    - буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителялогопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
    - доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
    - проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка»,

«Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».

* + - Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ №190 и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно- исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детскородительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель»,

«Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях: - оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных