

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ №145
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ №145
30.08.2024 №53

**Адаптированная образовательная
программа, разработанная в соответствии с
индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида № 3**

на период с 01.09.2024 г. до 31.08.2026 г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической
реабилитации или абилитации
с 11.05.2023 г. до 18. 05. 2039 г.

г. Оренбург, 2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи	
1.1.2	Принципы и подходы	
1.1.3	Индивидуальные особенности	
1.1.4	Планируемые результаты	
2	Содержательный раздел	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
3	Организационный раздел	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в (далее Программа) соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
«Об утверждении санитарных правил СП 1.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
- Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 145» от 01.08.2023 г. № 79.
- Срок исполнения ИПРА с 01.09.2024 г. до 31.08.2026 г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель программы: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи АООП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1.Способность к самообслуживанию:

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2.Способности к обучению:

- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- учить понимать значение понятий «один», «много»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- учить называть составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- формировать первоначальные представления о строении человека;
- учить называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- учить пользоваться различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- развитие умения правильно обводить (по контуру) картинку и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

3. Способность к ориентации:

- учить ориентироваться в пространстве группы (знать расположение спальни, туалета, раздевалки; знать местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, кровати);
- формировать умение находить с помощью взрослого предметов личной гигиены (полотенце, расческа);
- формировать умение ориентироваться относительно своего тела (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- формировать умение ориентироваться на плоскости (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- учить ориентироваться на групповом прогулочном участке;
- учить ориентироваться во времени (день, ночь; в режиме дня в детском саду(завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, сон).

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – инвалидом, вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного

ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 18.05.2039 г. Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, уменьшение скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы затруднено в связи с недостаточным уровнем развития речи и с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого

- сформированы культурно-гигиенические навыки;

умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

Способности к обучению:

- умеет самостоятельно складывать по примеру простые постройки

изкакого-либо конструктора;

- правильно называет и различает основные цвета;
 - запоминает и правильно называет (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
 - понимает значение понятий «один», «много»;
 - понимает, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
 - называет составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
 - сформированы первоначальные представления о строении человека;
 - называет основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
 - пользуется различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
 - правильно обводит (по контуру) картинки и раскрашивать их.
- Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

Способность к ориентации:

- ориентируется в пространстве группы (знать расположение спальни, туалета, раздевалки; знать местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, кровати);
- умеет находить с помощью взрослого предметов личной гигиены (полотенце, расческа);
- умеет ориентироваться относительно своего тела (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- умеет ориентироваться на плоскости (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- ориентируется на групповом прогулочном участке;
- ориентируется во времени (день, ночь; в режиме дня в детском саду (завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, сон).

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

- 1.Способность к самообслуживанию – 1.
- 2.Способность к ориентации – 1.
3. Способность к обучению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	---

Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Проводит индивидуальную работу по развитию способностей ориентироваться, коммуникативных навыков и поведения.

Способность к ориентации - I степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

У ребенка-инвалида сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при посещении туалета;
- во время подготовки к прогулке (найти свой шкафчик, одежду);
- во время подготовке к приему пищи, занятиям (найти свое место за столом, стульчик);
- во время подготовке ко сну (найти свою кроватку по маркеру и расположению);
- во время игр в группе и на прогулке (найти игрушку, убрать на свое место).
- в ориентировании в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя
Сентябрь, 2024 г.	Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого. Учить правильно брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого. Игра-ситуация «Что за чем?». Игры малой подвижности: «Волшебное слово», «Руки-мои помощники». Учить ориентироваться в части лица – рот. Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне».

<p>Октябрь, Ноябрь, Декабрь, 2024 г.</p>	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. С/р игра: «Идем в гости». Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя –коток...», «Бобик». Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком». Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. Учить ориентироваться в части лица – нос. Зрительная гимнастика: «Носик».</p>
<p>Январь, Февраль, Март, 2025 г.</p>	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». Учить различным видам движений: перешагивание. М\п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком» Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. Учить ориентироваться в части лица – глаза. Потешка: «Наши глазки видят все»</p>
<p>Апрель, Май, 2025 г.</p>	<p>Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком» Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
<p>Июнь, Июль, Август, 2025 г.</p>	<p>Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик» Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. Игра: «Покажи правильно»</p>
<p>Сентябрь - Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Игры: «Шар, куб», «Чудесный мешочек», «Кто там?», «Что там?», «Лабиринт».</p>
<p>Декабрь 2025 г. – Февраль 2026 г.</p>	<p>Игры: «Что внизу, что наверху?», «Найди картинку», «Кто спрятался?», «Высоко – низко», «Качели».</p>
<p>Март – Май 2026 г.</p>	<p>Пирамиды, флажки, матрёшки. Игры: «Что тут жёлтое, зелёное, синее, красное?», «Красивые бабочки», «Подбери предметы одного цвета», «Цветные башни», «Чайная пара». Игры: «Собери пирамиду», «Собери матрёшку», «Построй башню», «Большой – маленький».</p>
<p>Июнь – Август 2026 г.</p>	<p>Игры: «Подбери крышки к коробкам», «Геометрическое лото», «Геометрический куб», «Бусы», «Назови соседа». Игровые упражнения: «Дай такой», «Разложи правильно».</p>

План работы педагога-психолога

Сентябрь, 2024 г.	Адаптация ребенка к условиям детского сада Цель: развивать ориентировку в пространстве группы.. Содержание работы: -наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, заполнение индивидуальной карты адаптации; -знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду; -знакомство ребенка с групповым помещением. Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Ложимся спать» и т.д.;
Октябрь, Ноябрь, Декабрь, 2024 г.	Тема: «Лицо» Цель: учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Игры с движениями: 1. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..» -учим ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. 2. «Головами покиваем» - развивать подражательную способность. Дидактические игры «Узнай себя» 3. Педагогические ситуации: «Узнай себя в зеркале» -развивать координацию движений обеих рук.
Январь, Февраль, Март, 2025 г.	Тема: «Части тела» Цель: учить ребенка владеть движениями собственного тела: (брать предметы с поверхности стола, проходить между стоящими предметами, выполнять движения по подражанию и т.д.). 1.Дидактические игры: «Собери бусы», «Собери пирамидку», «Мозаика» - развивать координацию движения рук. 2. «Сорока – белобока», «Погремушка», «Ладонка», «Ладушки». -продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук; 3. Игры с песком и водой: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью. «Что в баночке лежит». Педагогические ситуации: «Поставь игрушку на место», «Где твоё место».
Апрель, Май, 2025 г.	Тема: «Моя семья» Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой, узнавать родителей. 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик мамочка», рассматривание фотографий с изображением членов семьи. - учить выражать радость от узнавания членов семьи. 2. Создание игровой ситуации «Чай для мамы» - формировать положительное отношение к членам семьи. 3. Создание игровой ситуации «Угощение для мамы» - продолжать формировать положительное отношение к членам семьи; демонстрировать ее взрослым, другим детям.

<p>Июнь, Июль, Август, 2025 г.</p>	<p>Цель: продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада. Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Подойди к своему шкафчику» и т.д. Пальчиковые игры: «Этот пальчик – мамочка», «Пальчик, где твой домик», «Сорока – белобока». Дидактические игры: «Чай для мамы», «Укачаем куклу», «Собери бусы». Игры с песком и водой «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри». Игры с движением: «Погремушка».</p>
<p>Сентябрь - Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Упражнение «Собери картинку». Упражнение «Дорожка», внимания. Упражнение «Перепутанные линии». Игры в сухом бассейне: «Сильные ножки», «Схвати шарик», «Прятки», «Строим домик».</p>
<p>Декабрь 2025 г. – Февраль 2026 г.</p>	<p>Игры и упражнения в сухом бассейне Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Упражнения, выполняемые в положении лежа на спине 1. Потянуться, пока не появится чувство напряжения в мышцах, удерживать такое положение 10-15 секунд, расслабиться и отдохнуть. 2. Приподнимать голову и плечи, напрягая мышцы спины и живота. 3. Подтянуть колено к груди, захватив его руками, удерживать положение 15-20 секунд, повторить упражнение для другой ноги. 4. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, отталкивая шарики ногами. 5. Поглаживать шарики руками, разводя их в стороны. 6. Сгребать шарики руками на себя («закопаться»).</p>
<p>Март – Май 2026 г.</p>	<p>Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации.</p>
<p>Июнь – Август 2026 г.</p>	<p>Закрепление ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать умения ориентироваться на плоскости, в пространстве с опорой на словесную инструкцию и самостоятельно, понимать положение предметов в пространстве и называть их. Составление разрезных картинок, пазлов, мозаик, «Что стоит внизу, наверху, рядом» (Кто стоит?).</p>
<p>План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Сентябрь, 2024 г.</p>	<p>Адаптация ребенка к условиям детского сада Цель: развивать ориентировку в пространстве музыкального зала Содержание работы: -наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, музыкального зала. -знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду; музыкального зала -знакомство ребенка с музыкальным залом. Музыкальные игры с движениями: «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», «Цепочка» и т.д.;</p>

<p>Октябрь, Ноябрь, Декабрь, 2024 г.</p>	<p>Тема: «Лицо» Цель: учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Музыкальные игры с движениями: 1. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот.» -учим ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. 2. «Головами покиваем» - развивать подражательную способность.</p>
<p>Январь, Февраль, Март, 2025 г.</p>	<p>Тема: «Части тела» Цель: учить ребенка владеть движениями собственного тела: (выполнять движения по подражанию.). Музыкальные игры с предметами: 1. «Погремушка», «Ладонка», «Ладушки». -продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук;</p>
<p>Апрель, Май, 2025 г.</p>	<p>Тема: «Моя семья» Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой, узнавать родителей. 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик мамочка», - учить выразить радость от узнавания членов семьи. 2. Пальчиковая игра «Семья» - формировать положительное отношение к членам семьи.</p>
<p>Июнь, Июль, Август, 2025 г.</p>	<p>Цель: продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада. Музыкальные игры: «Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки»». Игры с движением: «Погремушка».</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Установление ребенком визуального контакта с педагогом при тактильно-вибрационном слушании «Птица и птенчики» Тиличевой. Использовать поддерживающие таблицы «Тихо-громко», «Быстро-медленно».</p>
<p>Декабрь 2025 г. - Февраль 2026 г.</p>	<p>Установление ребенком визуального контакта с педагогом. Развивать потребность в новых музыкальных впечатлениях «Зима» Яшунской, коммуникативные игры «Дружные тройки», «Повтори, не ошибись», «Белый снег» А. Филиппенко.</p>
<p>Март – Май 2026 г.</p>	<p>Обеспечивать информационно-познавательные потребности ребенка в музыкальном искусстве, через коммуникативные игры, использование детского фольклора «Да и нет» муз. Г. Яшунской, «Догони цветок» муз. В. Шаинского, «Ударь в бубен» Шварца, упражнения «Звонкой азбуки» №1-4, «Попляшем вместе с куклой», «Кукла спит» муз. Г. Яшунской. Правильно подкладывать</p>
<p>Июнь– Август 2026 г.</p>	<p>Музыкальные и коммуникативные игры «Узнай друга», «Ходим вместе мы по кругу» р.н.м., «Чья музыка?», «Поиграй со мной, дружок» муз. Арсеевой, «Пока», «Спой так же, как и я»</p>
<p>План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Сентябрь - Декабрь, 2024 г.</p>	<p>Игры: «Кто быстрее добежит до флажка», «Одень и принеси», «Собирайтесь дети в круг».</p>

Январь, Февраль, Март, 2025 г.	Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь».
Апрель, Май, 2025 г.	Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий»
Июнь, Июль, Август, 2025 г.	Игры: «Найди и покажи», «Где спрятано», «Найди пару».
Сентябрь 2025 г.	Игровое задание – «Великаны», ««Береги кубик».Цапли», «По мостику», «Через мостик», «Кто дальше», Игровое задание – «Кузнечики», «Бабочки». Подвижная игра «Поймай комара». Малоподвижная игра: «Замри»
Декабрь 2025 г.	- бег и ходьба враспынную; - ходьба по шнуру, приставляя пятка, носок; - прыжки через 4-5 брусков; - ходьба с перешагиванием через набивные мячи. - прокатывание мяча между предметами 4-5шт. подталкивая его двумя руками (2р). Подвижная игра: «Лиса и куры», «У медведя во бору» Малоподвижная игра – «Найдём цыплёнка», «Снежок».
Январь 2026 г.	- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; - отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 р. И ловля двумя руками; - равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд (2р). - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3р). Подвижная игра: «Кролики». Заключительная часть. Малоподвижная игра – «Найдём кролика», «Волшебные снежинки», «Ровным кругом».
Февраль 2026 г.	- перешагивание и перепрыгивание через шнуры, ходьба на носках, как мышки; - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; - прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах; - ходьба с перешагиванием через бруски. Подвижная игра: «Кот и мыши», «Автомобили». Пальчиковая гимнастика: «Горшок». Дыхательная гимнастика: «Ветерок». Малоподвижная игра «Автомобили поехали в гараж».
Март 2026г.	- ходьба по скамейке, перешагивая через кубики (3-4р); - прыжки на двух ногах между кубиками (2-3р); - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками по 5-6 р.; - ползание по гимнастической скамейке на животе; - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. Подвижная игра: «Самолёты». Малоподвижная игра: «Найди и промолчи». Релаксация: «Закроем детки глазки».

<p>Апрель 2026 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3р); - метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой; - прыжки в длину с места (4-5р); - отбивания мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. <p>Подвижная игра: «Пробеги тихо».</p> <p>Малоподвижная игра: «Угадай кто позвал», «Летает не летает».</p>
<p>Май 2026 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метание в вертикальную цель (способ от плеча) (3-4р); - ползание по гимнастической скамейке на животе (2р); - прыжки в длину с места через шнуры; - прокатывание мяча между кубиками «змейкой». <p>Подвижная игра: «Котята и щенята», «Зайцы и волк».</p> <p>Малоподвижная игра: «Спал цветок», «Найдём зайца».</p>
<p>Июнь - Август 2026 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах; - прыжки через шнур; - броски мяча вверх и ловля его двумя руками; - ползание на ладонях и ступнях. <p>Игровые упражнения – «Кузнечик», «Кто прыгнет дальше», «Подбрось – поймай».</p> <p>Подвижная игра – «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке».</p>

Способность к самообслуживанию – 1 степени - сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого потребностей.

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчик и на стульчик)
- при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица – намыливание, смывание; пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага);
- при приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта);

Сроки	Мероприятия План работы воспитателя
	<p>Сентябрь, Октябрь 2024 г.</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место». <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» Потешка: Платье, скатерть не марай, Рот салфеткой вытирай. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».</p>
<p>Ноябрь, Декабрь, 2024 г. Январь, 2025 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Потешка: Кран откройся! Нос умойся. Каждый пальчик, Мыться стройся, Мыльце скользкое бери И свои ладошки три. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца Обуваться научу. <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>

<p>Февраль, Март, Апрель 2025 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Игровая ситуация «Умывалочка». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Учить убирать игрушки на место. Потешка: Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать и не ломать, Завтра будем вновь играть. Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Мы обедаем» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О. Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».</p>
<p>Май, Июнь 2025 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, учить сливать воду из бачка. Не забывать мыть руки послетуалета. Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб губки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Учить убирать игрушки на место. Потешка: Мы с игрушками играли, Их на место убрали. Кто любит трудиться – Работы не боится. Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. «Накормим куклу Машу». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>

<p>Июль, Август, 2025 г.</p>	<p>Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик» Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. Игра: «Покажи правильно»</p>
<p>Сентябрь, Октябрь 2025 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». <i>Самообслуживание</i> Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». <i>Навыки культурной еды</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» Чтение познавательного произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
<p>Ноябрь, Декабрь 2025 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды</i> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усадил гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>Январь 2026 г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: «Накормим куклу кашей», «Соберем Катю в сад/школу», «Мамина помощница» - накроем на стол.</p>
<p>Февраль 2026 г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. «Варим кашу кукле Оле». «Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>

<p>Март 2026 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p>Апрель 2026 г.</p>	<p><i>Самообслуживание</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки».</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Как правильно накрыть на стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>Май 2026 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение сказки «Ох и ах».</p> <p><i>Самообслуживание</i> Продолжать учить завязывать шнурки. Дидактическая игра «Шнуровка»</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Как правильно накрыть на стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Соблюдать культурные навыки за столом (есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой).</p>
<p>Июнь – Август 2026 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить пользоваться расческой. Убирать на свое место. Дидактическая игра «Научим Машу причесываться».</p> <p><i>Самообслуживание</i> Продолжать учить завязывать шнурки. Дидактическая игра «Шнуровка»</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Как правильно накрыть на стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Соблюдать культурные навыки за столом (есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой).</p>

План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
<p>Сентябрь, Октябрь 2024 г.</p>	<p>воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания: игра "Водичка, водичка!" Игра «Вымой кукле руки». Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. Оборудование: кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье. Формирование навыка опрятности: во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой; - при раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик; - в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться; - в игровой комнате убирать на место игры и игрушки; - приучить убирать помещения: вытирать пыль, поливать комнатные</p>
<p>Ноябрь, Декабрь, 2024 г. Январь, 2025 г.</p>	<p>Игра «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Упражнять культурно-гигиенические навыки: игра «Что нужно кукле». Закреплять знание предметов санитарии и гигиены и их место положение; -учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем Формировать знание о предметах гигиены и их назначении. Дид.игра «Чистоплотные дети».</p>
<p>Февраль, Март, Апрель, Май 2025 г.</p>	<p>Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Игра "Кукла идет на прогулку" Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия. Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно клевому варианту обуви, одежды — правый. Игра «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Игра "Кукла идет на прогулку" Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия. Закрепление и проверка сформированности культурно-гигиенических навыков. Игра «Перемешанные картинки».</p>

<p>Июнь, Июль, Август, 2025 г.</p>	<p>Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания: игра "Водичка, водичка!"</p> <p>Игра «Вымой кукле руки». Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. Оборудование: кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье.</p> <p>Формирование навыка опрятности: во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой; - при раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик; - в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться; - в игровой комнате убирать на место игры и игрушки;</p> <p>Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «День рождения»</p> <p>Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.</p> <p>Игра «Уложим мишку спать»</p>
<p>Сентябрь- Декабрь 2025 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Чудесный сундучок»; - упражнения: «Что сначала, что потом», «Фасоль в тарелке» («сухой бассейн» из фасоли с мелкими игрушками); - пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»; - упражнение «Ёлочка – красавица» (выклевывание ёлки из палочек по
<p>Январь- Апрель 2026 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Каждая ножка – в свой домик»; - сказкотерапия «Чайник и блюда»; - дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - массаж фаланг пальцев «Мы посуду называем» (на каждый слог – разминание одной фаланги).
<p>Май-Август 2026 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренинг «Далеко – близко»; - игра – упражнение «Иди ко мне», «Беги ко мне»; - игра «Эхо»; - динамическая пауза «Мы летаем высоко»; - игра «Выложи из палочек стакан и тарелку»; - игра с песком: «Подбери действие»
<p>План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>	
<p>Сентябрь, Октябрь 2024 г.</p>	<p>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), «Пальчики устали» (русск. фольклор), «Ножки» (клавесы), (И. Галянт) Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Пароход» (В. Цвынтарный), «Семья» (автор неизв.), «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы).</p>
<p>Ноябрь, Декабрь, 2024 г. Январь, 2025 г.</p>	<p>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Пароход» (В. Цвынтарный), «Семья» (автор неизв.), «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы). Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утretchко» (русск. фольклор), «Флажок»(В. Цвынтарный), (клавесы)</p>
<p>Февраль, Март, Апрель, Май 2025 г.</p>	<p>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утretchко» (русск. фольклор), «Флажок»(В. Цвынтарный), (клавесы) Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт),(клавесы)</p>

Июнь, Июль, Август, 2025 г.	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт),(клавесы). Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (автор неизв.), «Скачите палочки» (И. Галянт),(клавесы)
Сентябрь- Декабрь 2025 г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери снежинки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать новогодние маски длякарнавала.
Январь- Апрель 2026 г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Кто быстрее наденет шапку и шарф».
Май-Август 2026 г.	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения подмузыку. Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку

План работы инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместнойдеятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности

Сентябрь - Декабрь 2024 г.	Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь»
Январь – Апрель 2025 г.	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
Май – Август 2025 г.	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно чешки»
Сентябрь- Декабрь 2025 г.	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет форму», «Кто аккуратнеесложит физкультурную форму»
Январь- Апрель 2026 г.	Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь»
Май- Август 2026 г.	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»

Способность к обучению (1 степень) - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психологомедико-педагогической комиссии.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь – декабрь, 2024 г.	Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький). Рассмотрение, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.

	<p>Дать первоначальное о домашних животных(кошка, корова, собака), чем питаются.</p> <p>Игровое упражнение «У меня живёт котёнок».</p> <p>Рассматривание картин с изображением домашних животных.</p> <p>Потешка «Котик, коток».</p> <p>Продолжать знакомить с основными цветами: красным, желтым, зеленым и синим на основе наглядного материала. Учить сортировать предметы по цвету. Учить различать понятия «один – много», «мало», одинаковый, такой же. Игры и задания: «Собери много листьев красных (желтых)», «Найди на картинке такой же гриб».</p> <p>Продолжать учить нанизывать бусы на веревку, складывать пазлы из 2 частей. Обучать приёмам осязательного обследования предметов. Учить рисовать методом тычка, расплющивать шарик и пластилина до круга</p>
Январь – апрель, 2025 г.	<p>Разбор и складывание пирамидки (4-6), величины (большой- маленький, высокий -низкий). Рассматривание, обследование, обыгрываниепредметов самостоятельно. Самостоятельные игры с предметами.</p> <p>Упражнять в произнесении звукоподражаний и совершенствовать речевой слух .А.Барто «Кто как кричит».</p> <p>Словарь: медведь, заяц, белка, лиса, волк, еж. Учить находить предметы на картинке. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?».</p> <p>Закрепить умение узнавать и называть лесных животных и их детёнышей.</p> <p>Познакомить с внешним видом, образом жизни, повадками зверей.</p>
Май – Август 2025 г.	<p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины(большой - маленький). Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p> <p>Продолжать знакомить ребенка со своим телом, называть части тела и для чего они нужны. Знакомить расположением и назначением пальцев рук. Дать детям знания о себе и о других детях (имя, пол, возраст, голос, индивидуальные способности).</p> <p>учить рисовать круги разного цвета и размера, обводить по шаблону круг, изображать красками, обводить по трафарету. Учить приклеивать деталь аппликации на образец, декорировать мелкими деталями. Продолжать учить выбирать красные, желтые, зеленые бусы и нанизывать их на шнурок, складывать пазлы из 2 частей, собирать простые вкладыши. Учить лепить из пластилина.</p>
Сентябрь, Октябрь 2025 г.	<p>Образовательная ситуация «Секреты песка». Цель: Развитие любознательности и интереса к совместному и самостоятельному познанию свойств песка посредством наблюдения, обследования, экспериментирования.</p> <p>Игра малой подвижности «Куда бросить мяч». Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игровая ситуация «Труд повара», игра «Варим суп». Цель: продолжать формировать представления о видах труда людей на примере повара; развивать умение отражать простейшие зависимости в трудовом процессе.</p> <p>Дидактическая игра «Наш день»</p> <p>Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>

<p>Ноябрь, Декабрь 2025 г.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и запомни» (на примере геометрических фигур) Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.</p> <p>Игровая ситуация «Чудесный сундучок». Цель: дать представление об основных качествах и свойствах предметов (дерево, металл); развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.</p> <p>Игровая ситуация «В магазин за игрушками». Цель: Побуждать к самостоятельному творчеству в свободном взаимодействии с предметами – заместителями.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p>
<p>Январь 2026 г.</p>	<p>Игровое занятие «Загадки про елочку». Составление загадок. Цель: Расширять представления через системный анализ, развивать умения составлять загадки, используя прямую аналогию.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и воробьи». Цель: Продолжать учить ориентировке в пространстве; развивать умение не наталкиваться друг на друга; воспитывать дружеские отношения.</p>
<p>Февраль 2026 г.</p>	<p>Беседа по предметным картинкам «Транспорт». Цель: закрепить названия транспорта.</p> <p>Дидактическая игра «Три медведя» Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p>
<p>Март 2026 г.</p>	<p>Дидактическая игра «Спрячем и найдем», «Прятки» Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.</p> <p>Игры «Успей вовремя», «Тик-так», « Путешествие в страну часов» Цель: Знакомство с понятием «Время». Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
<p>Апрел 2026 г.</p>	<p>Игры: «Составь неделю», «Назови пропущенное слово». Цель: Обобщать знания о днях недели, частях суток, умение последовательно называть дни недели. Дидактическая игра «Картина» Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.</p>
<p>Май 2026 г.</p>	<p>Дидактическая игра «Построим дома» Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».</p> <p>Игры «Что в круге», «Наведи порядок». Цель: Закреплять умения классифицировать предметы по назначению через символическую аналогию</p>

<p>Июнь, Июль, Август 2026 г.</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: обратить внимание на изменения и отличительные признаки погоды в связи со сменой времени года. Дидактические игры «Лото», «Домино» Цель: учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия. Игры: «Что справа», «На плоту», «Скажи наоборот». Цель: Формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Наблюдение за птицами. Цель: закрепить название перелетных птиц, провести беседу по картинкам. Проблемная ситуация «Как измерить рост». Цель: Формировать представления о единицах измерения, закреплять умение находить способы решения проблемы. Игра «Золушка» Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Знать наполнители ёмкости. Развитие эмоционального настроения.</p>
<p>План работы музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</p>	
<p>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Движения. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально- игрового образа («Медведь идёт», «Лиса крадётся») Игры под музыку «Пляска с погремушками» Музыкально- ритмические навыки. «Погремушки» Игра на музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.</p>
<p>Декабрь 2024 г. Январь, Февраль 2025 г.</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Музыкально-ритмическиенавыки. «Приставной шаг в сторону» Музыкально-ритмическиенавыки. «Шагают девочки и мальчики»</p>
<p>Март, Апрель, Май 2025 г.</p>	<p>Музыкально-ритмическиенавыки. «Солнце улыбается». Музыкально- ритмические навыки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: «пружинку», «фонарики».</p>
<p>Июнь, Июль, Август, 2025 г.</p>	<p>Слушание. Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (бодрая, весёлая и т.д.). Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Пение. Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить петь вместе с педагогом после окончания выступления</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Упражнения: «Змейка со взрослым», «Лодочка», «Пароход», «После дождя», «Ноги и ножки», «Вертушки», «Три притопа», «Семья». Игры: «Солнышко», «Пойду ль я». Пение: «Прятки», «К нам гости пришли», «Веселые музыканты». Танцы: «Зеркало». Игра на музыкальных инструментах: «Я на горку шла».</p>
<p>Декабрь 2025 г.- Январь 2026 г.</p>	<p>Упражнения: «Змейка», «Ой, зайка», «Шарик», «Утrenchко», «Ходьба на носках и пятках», «Наклоны», «Флажок», «Дует ветер», «Поднимай флажок», «Утро начинается», «Богатыри», «Стол», «Стул», «Дружные пальчики» (русский фольклор), «Гвозди и молоток», «Черепашка», «Капуста», «Этот палец толстый и большой», «Скачите палочки». Игры: «Так мы топаем ногами», «Зайцы и ветер», «Купим мы бабушке», «Согревалка», «Змея». Игра на музыкальных инструментах: «Я на горку шла», «Во поле</p>

	<p>березка стояла», «Дударь» (русский фольклор), «Калинка», «Во саду ли, в огороде», «Перевоз Дуня держала», «Посею лебеду», «Ах вы, сени».</p> <p>Песня-танец со снежинками.</p> <p>Песни: «Как у наших у ворот», «Где был, Иванушка?», «С неба звездочки летят».</p> <p>Танцы: «Пляска с погремушкой», «Пляска петрушек».</p>
Февраль – Март 2026 г.	<p>Упражнения: «Змейка», Ножнички», «Очки», «Ножки», «Колокольчик», «У бабы Фроси», «Зимние забавы», «Подскоки», «Птенчики в гнезде», «Вышли пальцы танцевать».</p> <p>Упражнение - комплекс: «Зимняя прогулка», «Зимняя прогулка», «Весна пришла», «Подснежник».</p> <p>Пение: «Чок да чок», «Посмотри на медвежат», «Тень-тень- потетень», «Жалоба поросенка», «Солнышко», «Колокольчик у Катюши», «Как у наших у ворот».</p> <p>Игры: «На болоте старый пень», «Зайчики и лисичка», «Жирафы».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Перевоз Дуня держала», «Как у наших у ворот», «Из-под дуба, из-под вяза», «Я на камушке сажу».</p> <p>Танцы: «Антошка», «В траве сидел кузнечик», «Дружный танец».</p>
Апрель – Май 2026 г.	<p>Упражнения: «Боковой галоп и змейка», «Цепочка», «Братцы», «Домовой», «Шаг с притопом», «Ходьба с преодолением препятствий», «Алые цветки», «Медленно-быстро», «Замок», «Ванька-встанька», «Ловкие джигиты», «Дом на горе», «Ножками затопали»;</p> <p>Упражнение-комплекс «Весна пришла».</p> <p>Пение: «Дождик», «Весеннее тепло», «Веснянка», «Красотка- стрекоза», «Ладушки».</p> <p>Игра: «Водят мышки хоровод», «Игра со звоночками», «У Авдотьи, у старушки», «Мы веселые мартышки», «Рельсы- рельсы», «Кто скорей возьмет игрушку?», «Петушок».</p> <p>Танцы: «Пляска с притопами», «Парная пляска».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Пойду ль, выйду ль я», «Помню я еще молодушкой была», «Ой, полна, полна коробушка».</p> <p>Слушание: «Колыбельная», «Полянка».</p> <p>Музыкально - ритмические движения «Фонарики», «Зайчики».</p>
Июнь – Август 2026 г.	<p>Игры: «Гуляем и пляшем». «Воробушки и кошка», «Прятки», «Сосна», «Зайки и волк».</p> <p>Театрализованное представление «Бобовое зёрнышко»</p> <p>Пение: «Осень», «Ладушки», «Собачка», «Птичка», «Дует ветер», «Осенняя песенка», «Осенью».</p>
<p>План работы инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</p>	
Сентябрь, 2024г.	<p>Подвижная игра «Шофёр»расширение диапазона двигательных умений с предметами.</p> <p>Упражнение «Пройди по дорожке» развитие умения двигаться ритмично, согласовывать движения со словами.</p> <p>Подвижная игра «Котята» развитие двигательной активности; умения ползаты пролезать в обруч.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке» расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами.</p>
Октябрь, Ноябрь, Декабрь, 2024 г.	<p>Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч»расширение диапазона Двигательных умений с предметами.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши» - развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной</p>

	<p>активности.</p> <p>«Присядем и хлопнем» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.</p>
Январь, Февраль, Март, 2025 г.	<p>Подвижная игра «Цыплята и наседка» закрепление умения подлезать под предметами.</p> <p>«Часы» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.</p>
Апрель, Май, 2025 г.	<p>«Подбрасываем мячик» расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами.</p> <p>Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами.</p>
Июнь, Июль, Август, 2025 г.	<p>«Кошка» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.</p> <p>Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами.</p> <p>«Попадаем в корзину» расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной активности.</p>
Сентябрь 2025 г.	<p>«Прыжки». И.п.-о.с., руки на поясе. 8 прыжков на месте на двух ногах, вокруг себя вправо и влево, чередовать с ходьбой. Цель: способствовать освоению ребенком умения прыгать на двух ногах поворачиваясь вокруг себя.</p> <p>«Смена флажков». И.п.- ноги слегка расставлены, одна рука с флажком вверх, вторая-вниз назад. Взмахами менять положение флажков в темпе 3 раза по 6-8 взмахов. Цель: способствовать освоению ребенком упражнений с флажками.</p>
Октябрь 2025 г.	<p>«Мы растем». И.п. –о.с., руки вдоль туловища. 1-подняться на носочках, руки с гантелями поднять вверх, 2-вернуться в и.п. (упражнение выполнять 5-6 раз). Цель: воспитывать интерес к занятию физической культурой.</p> <p>«Гуси шипят». И.п.- ноги расставлены широко, руки вдоль туловища 1-наклонить туловище вперед, руки отвести назад и прошипеть «ш-ш-ш»; 2-вернуться в и.п. (упражнение выполнять 5-6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком упражнения.</p>
Ноябрь 2025 г.	<p>«Смена флажков». И.п.- ноги слегка расставлены, одна рука с флажком вверх, вторая - вниз. Взмахами менять положение флажков в темпе. 3р. По 6-8 взмахов. Цель: способствовать укреплению мышечного корсета спины.</p> <p>«Кошечка». Ребенок встает на четвереньки. Поднимает голову, максимально прогибая спину, опускает, выгибая спину. (Выполнять в среднем темпе 6-8 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение в стойке с опорой на колени и ладони.</p> <p>«Велосипед». Ребенок ложиться на спину, руки отводит за голову, поднимают ноги, оттягивая носки. Попеременно выпрямляют-сгибают ноги, не опуская на пол. (Выполняют в среднем-быстром темпе 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать умению выполнять упражнение лежа на спине.</p>
Декабрь 2025 г.	<p>«Носорог». Лежа на спине, держа руки за головой, ребенок поднимает голову, плечи и руки, одновременно сгибая ногу и стараясь коснуться коленом лба.</p> <p>Другая нога прямая на полу, носок оттянут. Принимают и.п. делают то же самое другой ногой. (Повторяют с средним темпе 3-4 раза каждой ногой).</p> <p>Цель: способствовать развитию умения выполнять упражнения лежа на полу поочередно поднимая ноги.</p> <p>«Курица». Ребенок встает прямо, ноги вместе, руки на поясе. Правую ногу сгибают в колене, левую отводят назад как можно дальше. Опирается на кончики пальцев. Делает несколько покачиваний,</p>

	возвращается в и.п. меняет положение ног. (Выполнять по 2-3 раза каждой ногой). Цель: способствовать умению выполнять упражнение стоя на одной ноге.
Январь 2026 г.	«Накорми лягушку». По сигналу открывается верхняя часть корзины, ребенок бросает в нее двумя руками набивные мячи. Цель: способствовать умению забрасывать мяч в корзину. «Веселые классики». Прыжки поочередно на правой, на левой, на двух ногах. Цель: упражнять ребенка в прыжках поочередно на правой и левой ноге, на двух ногах; развивать мышцы ног, выносливость, чувство равновесия.
Февраль 2026 г.	«Эквилибрист в цирке». Ходьба с набивным мешочком на голове по скамейке, канату, положенному на дорожке. Цель: упражнять в ходьбе с грузом на голове, развивать правильную осанку, чувство устойчивости. «По болоту». По сигналу ребенок бросает коврик на расстояние прыжка и перепрыгивает на него двумя ногами. При прыжке распределяет груз поровну в обеих руках, держа коврик за середину и ,делая замах руками, прыжок производится из стойки ныряльщика. Цель: упражнять ребенка в прыжках в длину с предмета на предмет из правильной стойки с использованием отягощения, развивать глазомер и ловкость.
Март 2026 г.	«Скамеечка». И.п.- сед., руки сзади в упоре, ноги согнуты в коленях. Подняться опорой на руки и ноги, с опорой на руки и ноги, сделать ровную «скамеечку». (Выполнять упражнение 6-8 раз). Цель: способствовать укреплению мышечного корсета. «Полет птицы». И.п.- лежа на животе, руки расставлены в стороны, ноги вместе. 1-поднять корпус, раскинув руки в стороны, 2-вернуться в и.п. (Выполнять упражнение 8-10 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение лежа на животе.
Апрель 2026 г.	«Передача». И.п.- ноги расставить, круг держать в правой руке. Наклониться вперед, переложить круг под левой ногой в левую руку, потом под правой ногой в правую руку. (Выполнять упражнение 8-10 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение с кругом в руках, развивать мышцы ног. «Круг к колену». И.п.- ноги слегка расставить, круг держать в согнутых руках у пояса. Поочередно поднимать и опускать ноги, стараясь коснуться круга коленом. Голову не опускать. (Выполнять упражнения 8-10 раз). Цель: развивать координацию движений. Укреплять мышечный корсет спины.
Май 2026 г.	«Резиновый силач». И.п.: присед, руки опущены. Имитируется надувание резиновой игрушки. По мере надувания силач становится все выше и выше, шире, сильнее (ребенок встает, выпрямляется, поднимает руки вверх). Затем клапан игрушки открывается. Резиновый силач сдувается (ребенок последовательно опускает руки, наклоняется вперед расслабленно, приседает). (Выполнять упражнение 6-8 раз). Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса. «Напрягись и расслабься». И.п.: лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны. Напрячь и расслабить последовательно мышцы: правой руки; левой руки; обеих рук; шеи; рук и шеи одновременно; туловища и шеи одновременно; туловища; рук, шеи и туловища одновременно; левой ноги, правой ноги, обеих ног, ног и туловища, всего тела. Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.
Июнь, Июль Август 2026 г.	«Цветок». И.п.: присед, голову прижать к коленям, ноги обхватить руками. С восходом солнца цветок просыпается (ребенок последовательно и медленно встает, поднимает руки вверх). Цветок качается на ветру. Солнце село. Цветок засыпает (ребенок выполняет движения в обратном порядке). (Выполнять упражнение 3-5 раз). Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса. «Ласточка». И.п. – стойка на одной ноге прогнувшись, наклониться вперед

	<p>до горизонтали, поднять другую ногу назад до отказа, руки в стороны; упражнение выполняется с открытыми и закрытыми глазами;</p> <p>-разноименное равновесие- стойка на левой (правой) ноге, наклониться вперед до горизонтали; правую (левую) ногу назад до отказа, левая (правая) рука вперед-вверх, правая (левая) рука назад вдоль туловища; упражнение выполняется с открытыми и закрытыми глазами;</p> <p>-одноименное равновесие; одноименная с опорой ногой рука поднята вперед вверх, а другая назад; упражнение выполнять с открытыми глазами.</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>
План работы педагога-психолога	
Сентябрь, 2024 г.	<p>Цель: развитие познавательных процессов. 1. Дид.игра: «Какого цвета?» ребенок озвучивает цвета предметов, показываемых психологом.</p> <p>2. Дид.игра «Большой – маленький»</p> <p>3. Дид.игра: «Куб форм»</p> <p>4. Дид.игра: «Катаем шарики по дорожкам»</p>
Октябрь, Ноябрь, Декабрь, 2024 г.	<p>1. Дид.игра: «Разложи шарики поцвету»</p> <p>2. Словесная игра: «Кто как кричит». Цель: развитие речи.</p> <p>3. Дид.игра: «Куб форм»</p> <p>4. Дид.игра: «Собери матрешку».</p> <p>5. «Сказка по картинкам» (совместное рассказывание знакомой ребенку сказки) Цель: развитие речи.</p>
Январь, Февраль, Март, 2025 г.	<p>Цель: развитие познавательных процессов.</p> <p>1. «Разложи по цвету»</p> <p>2. «Разрезные картинки»</p> <p>3. «Найди пару»</p> <p>4. «Нарисуй шарикам ниточки»</p>
Апрель, Май, 2025 г.	<p>1. «Пирамидка»</p> <p>2. «Вопросы по картинкам»</p> <p>3. «Найди пару»</p> <p>4. «Повторяй за мной» (вербальный вариант с мячом)</p> <p>5. «Конструирование по образцу»</p>
Июнь, Июль, Август, 2025 г.	<p>1. «Чьи детки?» (учить находить и называть животных и их детеныши)</p> <p>2. «Вкладыши»</p> <p>3. «Вопросы по картинкам»</p> <p>4. «Кубик -Томик»</p> <p>5. «Сказка по картинкам» (совместное рассказывание знакомой ребенку сказки) Цель: развитие речи.</p>
Сентябрь 2025 г.	<p>Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма.</p> <p>Кинезиологическая гимнастика «Змейка»</p> <p>Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развивать представление о себе, качествах своего характера. Игра «Зеркало», «Какой я?», «Противоположности»</p>
Октябрь 2025 г.	<p>Формирование групповой среды для самопринятия и принятия других детей.</p> <p>Упражнение "Волшебный стул"</p> <p>Обучение умению сотрудничать. Коммуникативная игра "Глухой телефон"</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. Работа на световом песочном столе "Песочные игрушки"</p>
Ноябрь 2025 г.	<p>Знакомить с образными выражениями и сказочными повторами. «Познавательно-аффективная ориентировка». Чтение сказки «Цветок-лепесток»</p> <p>Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений, их эмоциональные состояния (болезнь, смелость).</p> <p>Пантомимический этюд «Смелость», «Болезнь»</p>

	Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Деревья».
Декабрь 2025 г.	Формировать представление о различии предметов по форме, цвету, формировать представления о понятиях «большой-маленький». Упражнения на песочном световом столе «Секретики», «Мячики», «Художники». Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мяч» Установление эмоционально-позитивного контакта с «новыми» взрослыми и детьми. Игра «Расскажи о своей кукле»
Январь 2026 г.	Закрепление передачи ритмизации движений героев сказки. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Рисование по сюжету сказки. Подвести к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма. Активизация лексики. Упражнение «Катя и Баба-Яга». Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Ветер»
Февраль 2026 г.	Учить адекватно передавать собственные аффективные состояния в мимике, слове, движении. Упражнение «Горе» Учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации. игра-импровизация «Машенька и Олег-удалец» Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; развивать произвольное расслабление. Упражнение на световом песочном столе «Ковер-самолет».
Март 2026 г.	Формирование позитивного отношения к образу «Я». Упражнение «Запомни мен» Развитие вербальных и невербальных навыков общения. Игра «Волшебник». Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; развивать произвольное расслабление. Упражнение на световом песочном столе «Бусинки».
Апрель 2026 г.	Познавательная - аффективная ориентировка .Подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях(просьба). Чтение сказки «Снежинка-пушинка» Учить передавать ритмизацией, соотносить образ действий героев; побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. Пантомимический этюд «Грусть», упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки». Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Заморозили!!! Оттаяли!!!»
Май 2026 г.	Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия. Упражнение «Нарисуем маму» Снятие мышечных зажимов, раскрепощение, повышение уверенности в себе и своих движениях. Танцетерапия. Двигательное упражнение «Ганец Игрушек»

**Июнь,
Июль
Август
2026 г.**

Познавательная-аффективная ориентировка. Знакомить с образными выражениями, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Чтение сказки «Жадный великан»
Учить передавать ритмизацией движение героев сказки. Упражнение «Великан и гномы»
Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Капли дождя».
Коррекция модели поведения в социуме путем сказкотерапии. Осознание соблюдения мер безопасности при общении с незнакомыми людьми.
Слушание сказки «Гуси-лебеди»
Стимулирование монологической и диалогической речи путем игры-театрализации «Покажи героев сказки, которую мы прослушали»
Обучение совмещению эмоционального состояния с мышечным тонусом .
Упражнение «Волшебный сон»
Словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций. Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев эмоциональные ситуации (капризы, удивление, ссора) и аффективные состояния (удивление, отказ). Чтение сказки «Каприза»
Подвести к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции. Игра «Угадай по...» (движению, ритму, музыке)
Снятие мышечных зажимов и снижение двигательной активности. Игра «Штангист».

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Моржина Е.В, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7лет М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Борисова М.М. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития. М. ; Генезис, 2014г.

Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. - Волгоград, 2015г.

Хухлаева О.Е. Первушина И.М. .Тропинка к своему «Я» М.; Генезис, 2015. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (Часть 1,2) М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №145, т.к. в соответствии с ИРПА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном, физкультурном залах, кабинете педагога-психолога не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство **Центр «Мы вместе»**, в котором специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. Уголок оснащен картотекой дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования

(воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога)

Перечень оборудования для ребенка-инвалида в группе:

Дидактические игры: Игра «Геометрическое лото», «Овощи и фрукты», «Кто живёт в лесу?», разрезные картинки, «Мама и малыш», пирамидки, матрешки, доски с вкладышами. Дидактическая кукла. Дикие и домашние животные. Картинки: дети играют, животные, овощи, фрукты

Картотека игровых упражнений: Веселые цыплята, игра «Паровозик», игра «Ласковый ребенок», игра «Геометрическое лото», игровые упражнения «Где живут игрушки», «Книжкин домик», «Давайте познакомимся», «Найди игрушку», «Где живут Медвежонок, зайчик и т.д.», «Это я», «Будь внимателен», «Воздушные шары», «Кто к нам в гости пришел?», «Назови себя», «Я как мама, не люблю в доме беспорядка», «Вот какие разные», «Мыльные пузыри, «Когда пригодиться?» , игра «Сосчитай утят», упражнение «Луна и солнышко», «Составим картинку», «Украсим елочку».

Картотека игровых ситуаций с куклой. Демонстрационный материал: семья, одежда, обувь, овощи и фрукты, туалетные принадлежности, Новый год, посуда, продукты питания, части тела и лица, дикие и домашние животные.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- ж/к телевизор;
- съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации».