

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОАУ №145
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ №145
30.08.2024 №53

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида № 2**

на период с 01.09.2024 г. до 31.05.2027 г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической
реабилитации или абилитации
с 18.06.2020 г. до 10.05.2034 г.

г. Оренбург, 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III.	Организационный раздел	10
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	10
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	12

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в (далее Программа) соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
«Об утверждении санитарных правил СП 1.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
- Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 145» от 06.04.2023 г. № 26.
- Срок исполнения ИПРА с 01.09.2024 г. до 31.05.2027 г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель программы: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

Способность к самообслуживанию:

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – инвалидом, вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми,

предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 10.05.2034 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, уменьшение скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого.

1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1.Способность к самообслуживанию – 2 (с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказанию помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.

План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

Июнь – Июль – Август - 2024	<i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. <i>Самообслуживание</i> Закреплять умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Закреплять навык пользования индивидуальными предметами. Продолжать учить держать ложку. Продолжать учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
--	---

	<p>Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p> <p>И/с: «Мишкин платочек», «Кукла разувается», «Кукла кушает сама!»</p> <p>Потешки: «Нам водичка - добрый друг», «Закатаем рукава», «Кран, откройся!», «Мы пойдём сейчас гулять», «Собираемся гулять», «Глубоко и мелко», «А у нас есть ложки», «Тень-тень- потетень»</p> <p>Шнуровка, бизборд</p>
<p>Сентябрь Октябрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Учить подготавливать к работе материал, аккуратно раскладывать и убирать на место. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Развивать желание помогать друг другу.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Послеобедать благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей».</p> <p>Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?».</p>
<p>Ноябрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?»</p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.</p> <p>Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.</p> <p>Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю»</p> <p>Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).</p> <p>С/р игра: «Парикмахерская»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)</p> <p>Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p> <p>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p> <p>Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p> <p>Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский</p>
<p>Декабрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук. умение правильно умываться: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Чтение произведения «Девочка-чумазя».</p> <p>Повторить потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p>

	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу–потешку) Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
Январь 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Продолжать учить застегивать и расстегивать застёжки. Упражнение «Наведем порядок».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
Февраль 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Упражнение «Научи друга».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Потешки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий.
Март 2025	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Совершенствовать навык аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Алгоритм поэтапного одевания.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки бережного отношения к вещам, пользоваться ими по назначению, не ломать, аккуратно ставить на место.</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место!»</p>
Апрель 2025	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком. Закреплять умение при кашле, чихании, отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>Чтение стихотворений из книги Шалаева «Правила поведения для</p>

	<p>воспитанных детей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения; быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к взрослым по имени и отчеству; благодарить, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p>
Май 2025	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки бережного отношения к вещам, пользоваться ими по назначению, не ломать, аккуратно ставить на место. Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место!»</p>
Июнь, июль, август 2025	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять привычку быть опрятным, следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком. Закреплять умение при кашле, чихании, отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Совершенствовать навык аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Алгоритм поэтапного одевания, алгоритм мытья рук. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения; быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к взрослому по имени и отчеству; благодарить, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, пользоваться ими по назначению, не ломать, аккуратно ставить на место. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
Сентябрь 2025	<p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навык аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу - раскладывать одежду в определённые места. Алгоритм поэтапного одевания, алгоритм мытья рук. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Приучать общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать к вежливости - учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Д/и «Доскажи словечко»</p>
Октябрь 2025	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять привычку быть опрятным, следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение опрятно заправлять постель. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно.</p>
Ноябрь- 2025	<p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой,</p>

	<p>вилкой, ножом). Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран.</p> <p>Художественное слово: Чистая водичка умоет Василисе личико, Анечке-ладошки, пальчики Антошке. Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить с уважением, заботливо относиться к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения взрослых, при необходимости предлагать свою помощь. Выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p>
Декабрь 2025	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Упражнять в умении самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно над тарелкой. Игровая ситуация «Ждём гостей».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Приучать выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения. Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно.</p>
Январь 2026	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Учить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Приучать общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать к вежливости - учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p>
Февраль 2026	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек «Я сегодня утром рано умывался из под крана», «Чистая водичка моет Диме личико, Танечке личико, а пальчики Антошке» Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Учить правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко, он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).

	<p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>
Март 2026	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела (мыть руки после туалета, после возвращения с прогулки). Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Закрепить умение аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места). Продолжать формировать умение сохранять правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения. Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно.</p>
Апрель 2026	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Воспитывать привычку при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону. Закреплять умение опрятно заправлять постель. Повторить потешки « Рано в кровать», « Спать пора», « Все спят». Чтение произведения Г. Ладонцевиков «Кукла и Катя». Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>
Май 2026	<p><i>Самообслуживание.</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек «Я сегодня утром рано умывался из под крана», «Чистая водичка моет Диме личико, Танечке личико, а пальчики Антошке» Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Учить правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко, он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя,</p>

	<p>дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения. Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно.</p>
<p>Июнь, июль, август 2026</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Воспитывать привычку при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону. Закреплять умение опрятно заправлять постель. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Чтение произведения Г. Ладонцевиков «Кукла и Катя». Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения. Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно.</p>
<p>Сентябрь 2026</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим. Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p>
<p>Октябрь 2026</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать привычку правильно пользоваться носовым платком, пользоваться расчёской. Дидактическая игра «Научим Машу пользоваться платком». Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стули благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. <i>Дидактическая игра «Собери куклу на прогулку»</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. И/у «Научи Мишку правильно вести себя за столом»</p>

<p>Ноябрь 2026</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр». Формировать потребность следить за внешним видом. Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим. Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p>
<p>Декабрь 2026</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, на класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. И/у «Расскажи Незнайке правильно вести себя за столом»</p>
<p>Январь 2027</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, на класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. Д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>
<p>Февраль 2027</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела (мыть руки после туалета, после возвращения с прогулки). Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Закрепить умение аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места). Продолжать формировать умение сохранять правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со</p>

	<p>взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим.</p> <p>Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p>
Март 2027	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр». Формировать потребность следить за внешним видом. Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.</p> <p>И/у «Научи Мишку правильно вести себя за столом»</p>
Апрель 2027	<p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать привычку правильно пользоваться носовым платком, пользоваться расчёской. Дидактическая игра «Научим Машу пользоваться платком».</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стули благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Дидактическая игра «Собери куклу на прогулку»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим.</p> <p>Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p>
Май 2027	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр». Формировать потребность следить за внешним видом. Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим.</p> <p>Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p>

План музыкального руководителя - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской

деятельности.

Цель: организация музыкально-оздоровительной работы, направленной на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.
- Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

Июнь Июль Август 2024	Народная музыка: р.н.п. «Из-под дуба». Классическая музыка: К. Сен-Санс «Слон», «Петухи и куры». Музыкально-ритмические движения: Е. Тиличеева «Вот как мы умеем», «Пляска сплаточками» белорус.нар.мелод., «Где ты, зайка?» рус.нар.мелод. обраб. Е.Тиличеевой. Учить различать звуки по высоте. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Учить детей передавать образы (птичка, зайка, мишка).
Сентябрь Октябрь 2024	Упражнения и игры: М. Михайлова «Лесная зверобика», «В гости к Винни – Пуху», «Хлопай», «Мельница»; К. Черни «Ходит мишка»; р.н.м. «Пружинка»; Ю.Чичков «Светофор». Танцы, пляски, хороводы: М. Красев «Праздничная пляска»; чеш.н.м. «Танец снежинок»; Е. Туманян «Спортивный танец»; р.н.м. «Танец птиц»; Т. Назарова «Топ и хлоп»; лат.н.м. «Покажи ладошки» Активизация мышц плечевого пояса, предплечья, икроножных мышц. Возникновение бодрости, радостного настроения.
Ноябрь 2024	Упражнения и игры: М. Михайлова «Заводные игрушки», «Мы играем», «Расслабление приятно»; М. Картушина «Лиса и зайцы»; М. Красев «Белые гуси» Танцы, пляски, хороводы: А. Спадавекия «Танец с шумелками»; англ.н.м. «Полька»; р.н.м. «Пляска матрёшек»; р.н.м. «Танец с хохломскими ложками»; бел.н.м. «Танец шмелей и ос». Напряжение и расслабление мышц, улучшение кровообращения. Благоприятное воздействие на состояние организма в целом.
Декабрь 2024	Упражнения и игры: М. Картушина «Оса» (офтальмологическое упр-е), «Попрыгущки», «Дождик»; Е. Макшанцева «Карусели» Пальчиковая гимнастика: М. Картушина «Осень», «Строим дом»; С. Железнов «Пора начинать»; Д. Кострба «Пряничек» Профилактические меры по сохранению зрения: укрепление зрительного нерва. Развитие внимания и темпового восприятия. Активизация кистей рук и развитие мелкой моторики.
Январь 2025	Упражнения и игры: М. Картушина «Потягушки», «Снеговик Егорка»; Н. Лукина «Зимняя прогулка» Пальчиковая гимнастика: С. Железнов «Медвежата», «Зайка»; М. Картушина «Часы», «Передача платочка»; Н. Лукина «Снеговик» Насыщение головного мозга кислородом, повышение защитных функций организма. Развитие мелкой моторики и кистей рук.
Февраль 2025	Упражнения и игры: Н. Лукина «Мишки и мышкы», «Комарик и жучок», «Цветочки и мотыльчки»; М. Картушина «Мышки» Пальчиковая гимнастика:

	<p>С. Железнов «Перчатка», «Марш»; М. Картушина «Я спешила, я бежала», «Куколки шагают» Укрепление мышц брюшного пресса и сохранение гибкости позвоночника. Развитие мышечной системы. Совершенствование мелкой моторики.</p>
Март 2025	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Канавка», рус.нар. мелодия, обр. Р.Рустамова- развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Гавот» муз. Ф.Госсека - продолжать совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба Танец «Зеркало», рус.нар. мелодия- содействовать развитию ловкости. <u>Музыкальные игры</u> «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Ой, зайка по сенечкам», рус.нар. песня - осваивание образных движений</p>
Апрель 2025	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Маленький марш», муз. Т.Ломовой- развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Передача платочка», муз. Т.Ломовой- совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба. Танец «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова- содействовать развитию ловкости. Танец «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова- упражнять в пружинном полуприседании. <u>Музыкальные игры</u> «Ворон», рус.нар. песня- развивать музыкально-ритмические навыки. «Будь ловким», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова- учить согласовывать движения с музыкой.</p>
Май 2025	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Упражнения с мячами», муз. Т.Ломовой- развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Танец «Русская пляска», рус.нар. мелодия (Во саду ли, в огороде)- содействовать развитию ловкости. Танец «Танец бусинок», муз. Т.Ломовой – упражнять в пружинном полуприседании. <u>Музыкальные игры</u> «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т.Ломовой- осваивать образные движения, учить согласовывать движения с музыкой.</p>
Июнь Июль Август 2025	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд») - развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Шаг и бег», муз. Н. Надененкой: лёгкий бег, ходьба Танец «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского - Корсакова- содействовать развитию ловкости. Танец «Как пошли наши подружки», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова - упражнять в пружинном полуприседании. <u>Музыкальные игры</u> «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской- развивать музыкально- ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ</p>
Сентябрь 2025	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Упражнения с мячами», муз. Т.Ломовой - развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Передача платочка», муз. Т.Ломовой - совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба. Упражнение «Гавот» муз. Ф.Госсека- продолжать совершенствовать</p>

	<p>навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба.</p> <p>Танец «Танец скоморохов», муз. Н. Римского – Корсакова - содействовать развитию ловкости.</p> <p>Танец «Как пошли наши подружки», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова - упражнять в пружинном полуприседании.</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Игра со звоночком», муз. С. Ржавской- развивать музыкально- ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p> <p>«Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т.Ломовой - осваивать образные движения, учить согласовывать движения с музыкой.</p> <p>«Ворон», рус.нар. песня- развивать музыкально-ритмические навыки.</p>
Октябрь 2025	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Упражнение «Марш», муз. Т.Ломовой - закрепить ритмичный шаг, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма.</p> <p>Упражнение «Весёлые ножки», рус.нар. мотив- развивать чёткость движений голеностопного сустава.</p> <p>Танец «Танец детства», муз. Е.Крылатова</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Игра с ленточкой», муз. и сл. Шаламовой - осваивать образное движение</p>
Ноябрь 2025	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Упражнение «Качание рук» муз. Ломовой - углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить постепенно увеличивать силу и размах движения.</p> <p>Упражнение «Мельница», муз. Ломовой - углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить постепенно увеличивать силу и размах движения.</p> <p>Танец «Танец детства», муз. Е.Крылатова</p> <p>Танец «Покажи ладошки», лат.нар. мелодия</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Колпачок», рус.нар. песня- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p> <p>«Три цветка» - осваивать образное движение</p>
Декабрь 2025	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Упражнение «На лошадке», муз. Витлина - развивать чувство ритма, упражнять в выполнении шага, имитирующего ходьбу лошади.</p> <p>Упражнение «Большие крылья», арм. нар. Мотив - совершенствовать плавность движений</p> <p>Упражнение «Плавные руки», муз. Р.Глиэра («Вальс», фрагмент) - совершенствовать танцевальные движения: лёгкий бег, ритмичные притопы, приседания</p> <p>Танец «Урожайная» муз. А. Филиппенко, сл. О.Волгиной - содействовать развитию танцевальности, координации движений</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Будь ловким!», муз. Н.Ладухина- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ</p>
Январь 2026	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Упражнение «Мельница», муз. Т.Ломовой - совершенствовать плавность движений. Прививать навыки правильного исполнения этих движений.</p> <p>Танец «Новый год» - содействовать развитию танцевальности, координации движений</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Пеньки и ёлки»- развивать ритмичность движений, внимание.</p>

<p>Февраль 2026</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Поскоки и энергичная музыка», галоп муз. Ф.Шуберта-развивать согласованность движения рук. Учить расширять шаг, воспитывать плавность и устремлённость шага. Упражнение «Шаг с акцентом и лёгкий бег»- развивать согласованность движения рук. Учить расширять шаг, воспитывать плавность и устремлённость шага.</p> <p><u>Музыкальные игры</u> «Ледяные фигуры»- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ «Пирог пшеничный»- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ</p>
<p>Март 2026</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Нежные руки», муз. Штейбеля - развивать ритмичность движений Танец «Танец с цветами» под муз. «Как люблю тебя я мама»- упражнять в пружинном полуприседании. Танец «Мамочка моя» - содействовать развитию ловкости.</p> <p><u>Музыкальные игры</u> «Пирог пшеничный»- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ</p>
<p>Апрель 2026</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Упражнения с мячами», муз. Т.Ломовой - развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Танец «Русская пляска», рус.нар. мелодия – развитие ловкости, ориентировки в пространстве. Танец «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера - формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений</p> <p><u>Музыкальные игры</u> «Жил у нашей бабушки чёрный баран», рус.нар.шут.песня, обр. В.Агафонникова - развивать чувство ритма. «Поспи и попляши» (Игра с куклой), муз. Т.Ломовой - осваивать образные движения. «Звенящие колокольчики», развитие диатонического слуха</p>
<p>Май 2026</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»)- формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Учить различать характер музыки, передавать его в движении. «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова - учить выразительному исполнению движений. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко - продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве зала.</p> <p><u>Музыкальные игры</u> «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской - развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ. «Ритмические полоски». Развивать чувство ритма. Упражнять в различении трёх ритмических рисунков. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой. Слушать музыку, запоминать содержание</p>

	<p>игры. Осваивать образные движения. «Гори, гори ясно!», рус. нар. Мелодия. Учить правильным приемам игры на металлофоне.</p>
<p>Июнь Июль Август 2026</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Нежные руки», муз. Штейбельта- развивать ритмичность движений Упражнение «Мельница», муз. Т.Ломовой - совершенствовать плавность движений. Прививать навыки правильного исполнения этих движений. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко - продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве зала. <u>Музыкальные игры</u> «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения. «Поспи и попляши» (Игра с куклой), муз. Т.Ломовой – осваивать образные движения. «Пирог пшеничный»- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ. «Будь ловким!», муз. Н.Ладухина- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p>
<p>Сентябрь 2026</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш», муз. И. Кишко. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. «Бег» Е. Тиличевой. Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. «Цветные флажки» Е. Тиличевой. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Учить различать характер музыки, передавать его в движении «Шагают мальчики и девочки» муз. В. Золотарева. Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Способствовать развитию ловкости, координации движений, мышечной силы и гибкости. <u>Музыкальные игры</u> «Бери флажок», Венг.нар.мел. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения. «Звуки разные бывают». Развивать у детей звуковысотный слух. «Прогулка в парк». Развивать чувство ритма. Учить различать ритмические рисунки. «Узнай по голосу» В. Ребикова. Формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности. «Кто скорей», муз. М. Шварц; Закреплять навык самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Начинать движение точно после вступления.</p>
<p>Октябрь 2026</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Дождик», муз Н. Лубарского («Этюд»); Учить выполнять пружинку легко, непринужденно. Продолжать развивать у детей четкость движения голеностопного сустава. Танец «Задорный танец», муз. В. Золотарева. Содействовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве. «Смелый наездник», муз. Р. Шумана. Учить импровизировать под музыку</p>

	<p>соответствующего характера.</p> <p>«Упражнение с лентами», муз. В. Моцарт. Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве, работать над пластичностью и выразительностью движений с ленточками.</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Наш оркестр», Е. Тиличевой. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать играть после вступления, передавать музыкальный образ «Подумай, отгадай». Закреплять знание музыкальных инструментов и знакомых произведений.</p> <p>«Уж я колышки тещу» р.н.п. об Е. Тиличевой. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.</p> <p>«Выполни задание». Учить игре на детских музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма.</p> <p>«Плетень», рус.нар. песня. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>
Ноябрь 2026	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Обидели», муз. М. Степаненко. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма.</p> <p>«Лошадки», муз. А. Дорондо («Танец»); Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве зала</p> <p>Танец «Танец Петрушек» А. Даргомыжского. Содействовать развитию ловкости.</p> <p>Танец «Каблучки», р.н.п. обр Е. Адлера. Закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении. Двигаться в соответствии с характером музыки, останавливаться с окончанием музыки.</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Я на горку шла» рус. нар. песня. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать играть после вступления, передавать музыкальный образ.</p> <p>«Три поросенка». Способствовать расширению музыкального кругозора и закреплению необходимых знаний.</p> <p>«Латвийская полька», обр М. Раухвергера. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.</p>
Декабрь 2026	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Поднимай и скрещивай флажки», муз. К. Гуритта («Этюд»). Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Учить различать характер музыки, передавать его в движении.</p> <p>«Медведи пляшут», муз. М. Красовой. Формировать навыки художественного исполнения различных образов. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала</p> <p>«Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой. Совершенствовать выполнение прыжков. Воспитывать организованность, дисциплинированность, доброту.</p> <p>Танец «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского. Учить выразительному исполнению движений. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Узнай по голосу», муз. В. Ребиковой; Способствовать развитию творческой активности, формировать музыкальные способности.</p> <p>«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.</p>

<p>Январь 2027</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Потопаем, покружимся» рус. нар. мел. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Учить различать характер музыки, передавать его в движении. «Попрыгунья», муз. Г. Свиридова; Продолжать совершенствовать выполнение прыжков. Способствовать развитию ловкости, координации движений, мышечной силы и гибкости. «Лошадки», муз. Дарондо; Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве зала Танец «Тачанка», муз. К. Листова; Учить выразительному исполнению движений. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве. Танец «Русская пляска с ложками», рус. нар. песня. Познакомить с музыкальным сопровождением, отметить характер музыка деление её на части. познакомить с элементами танца. Упражнять в пружинном полуприседании, учить мягко опускаться на всю ступню, пружинно подниматься на носки. <u>Музыкальные игры</u> «Ворон», р.н.прибаутка, обр. Е. Тиличеевой; Развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ. «Савка и Гришка», белорус. нар. мелодия. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.</p>
<p>Февраль 2027</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Упражнение с кубиками» муз. С Соснина. Совершенствовать выполнение прыжков. Воспитывать организованность, дисциплинированность, доброту. «Упражнение с лентой» швед.нар. мел обр. Л. Вишкарева. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, ритмичные притопы, приседания; менять их в соответствии с изменением характера. Танец «Полянка» русская народная мелодия. Различать музыкальное вступление, начинать движение после него, запоминать последовательность движений танца. Танец «Комара женить мы будем» р.н.п. обр. В. Агафонникова. Развивать навыки пляски в паре, запоминать и связно исполнять несложную последовательность движений. Содействовать развитию танцевальности, координации движений. <u>Музыкальные игры</u> «Савка и Гришка», белорус. нар. мелодия. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения. «Игра с флажками» Ю. Чичкова. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения. «Прогулка» муз. М. Кусс. Развивать выразительность движений. Воспитывать интерес к игре.</p>
<p>Март 2027</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Упражнение с цветами» Т. Ломовой. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Учить различать характер музыки, передавать его в движении. «Лягушки и аисты» В. Витлина. Совершенствовать выполнение прыжков. Воспитывать организованность, дисциплинированность, доброту. Танец «Вальс», Ф. Шуберта. Учить выразительному исполнению движений. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве. Танец «Пошла млада», р.н.п. Познакомить с музыкальным сопровождением,</p>

	<p>отметить характер музыка деление её на части, познакомить с элементами танца. Упражнять в пружинном полуприседании, учить мягко опускаться на всю ступню, пружинно подниматься на носки.</p> <p>Танец «Муха-цокотуха». М. Красева. Закреплять изученный танец, добиваться плавных движений. Учить в пляске отображать характер веселой, задорной народной плясовой.</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Пастух и козлята» р.н.п. Обр. В. Трутовского. Развивать музыкально - ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p> <p>«Медведюшка», рус. нар. П. М. Красева. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.</p> <p>«Ёжик и мышки», М. Красева, учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>
<p>Апрель 2027</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Показывай направление», «Марш» Д. Кабалевского; Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Учить различать характер музыки, передавать его в движении.</p> <p>«Упражнение с мячами», м. А. Петрова. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве зала.</p> <p>Танец «Всем, Надюша, расскажи», рус. нар. мелодия; Учить выразительному исполнению движений. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Танец «Плясовая», муз. Т. Ломовой. Закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении. Двигаться в соответствии с характером музыки, останавливаться с окончанием музыки.</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Зайчик», рус. нар. мелодия, обр. В. Красева. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ</p> <p>«Ищи», муз. Т. Ломовой. Выделять различные части музыки. Двигаться в соответствии с характером каждой части. «Ворон» р.н.п. обр Е. Тиличевой. Развивать образное мышление, эмоциональность. Учить согласовывать движения с музыкой.</p>
<p>Май 2027</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Упражнение с лентой», игровая И. Кишко. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Учить различать характер музыки, передавать его в движении.</p> <p>«Шаг и бег», муз. Н. Надененко. Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма.</p> <p>Танец «Весёлый слоник», муз. В. Комарова. Учить выразительному исполнению движений. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Танец «Сударушка», р.н.п., обр. Ю Слонова. Учить выразительному исполнению движений. Воспринимать характер мелодии, различать контрастный характер.</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Журавель», укр.нар. песня. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p>

«Игра со звончком», муз. С. Ржавской. Выделять различные части музыки. Двигаться в соответствии с характером каждой части.
--

План инструктора по физической культуре - реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие.

Задачи инструктора по работе с ребенком инвалидом:

- формировать интерес к физической культуре;
- охранять жизнь и укреплять здоровье;
- формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- создавать условия и формировать потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- тренировать сердечно сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств, предупреждать возникновение вторичных отклонений.

Месяц	Формы работы	Задачи
Июнь, Июль, Август 2024 г.	Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид. игры: «Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения с мячом. Дыхательные упражнения: «Маятник»	Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Сентябрь Октябрь 2024	Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос» Дыхательные упражнения: «Глубокое дыхание» Релаксация: «Сказка»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного пресса.
Ноябрь 2024	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови - бросай» Дыхательные упражнения: «Воздушные шарики» Релаксация: «Молчок»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.

Декабрь 2024	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину. Релаксация: «Рыбки» Дыхательные упражнения: «Насос»	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Январь 2025	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи». Релаксация: «Расслабление» Дыхательные упражнения: «Поворот»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Февраль 2025	Игровые упражнения: «Ласточка», «Не задень веревку», «Петушки», «Свеча», «Паук», игры с мячом и обручем. Релаксация: «Кулачки» Дыхательные упражнения: «Лёгкий ветерок»	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Укрепление мышц рук, ног, брюшного пресса.
Март 2025	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки. Релаксация: «Олени» Дыхательные упражнения: «Ветерок»	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Апрель Май 2025	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактическая игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай» Релаксация: «Космос» Дыхательные упражнения: «Вырасти большой»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Июнь Июль Август 2025	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи». Релаксация: «Волшебный сон» Дыхательные упражнения: «Одной ноздрей»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Сентябрь 2025	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи». Релаксация: «Полёт высоко в небе» Дыхательные упражнения: «Задувание свечи»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Октябрь 2025	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину. Релаксация: «Сказка» Дыхательные упражнения: «На турнике»	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.

<p>Ноябрь 2025</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид.игры: «Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения мячом. Релаксация: «Молчок» Дыхательные упражнения: «Послушай своё сердце»</p>	<p>Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса.</p>
<p>Декабрь 2025</p>	<p>Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос» Релаксация: «Рыбки» Дыхательные упражнения: «Маятник»</p>	<p>Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшногопресса.</p>
<p>Январь 2026</p>	<p>Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой.Броски мяча вверх. Ходьба и бег боковым галопом в правую и левую сторону. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Игра «Совушка» Релаксация: «Расслабление» Дыхательные упражнения: «Глубокое дыхание»</p>	<p>Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Развивать ловкость, быстроту реакции,выносливость. Упражнять в равновесии.</p>
<p>Февраль 2026</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Упражнять в прыжках с места. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м. Упражнения «Добрая - злая кошка», «Раки», «Паучки», «Цирковая лошадка». Фитнес - тренировка: «растяжка», «ножницы», «лодочка», «свечка», «рыбка», «корзиночка» Релаксация: «Кулачки» Дыхательные упражнения: «Воздушныешарики»</p>	<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Разучивать метание в вертикальнуюцель. Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию). Создать условия для положительного психоэмоционального состояния детей.</p>
<p>Март 2026</p>	<p>Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5шт-3 раза). Прыжки из обруча в обруч. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (3м-2-3 раза). Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча (5-6 раз). Игра «Проведи не задень»Игра «Летает</p>	<p>Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках. Упражнять в метании мешочков в цель. Развивать внимание,ловкость.</p>

	<p>– не летает» Релаксация: «Просыпаются колосья» Дыхательные упражнения: «Насос» Тренинг «Ледяная глыба»</p>	
Апрель 2026	<p>Ходьба по гимнастической скамье, руки в стороны. Прыжки через бруски (2-3 раза) Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд. Метание мешочков в вертикальную цель одной рукой, способом от плеча (5-браз). Лазание на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. Игра «Сбей кеглю» Игра «С кочки на кочку» Игра «Стой» Игра «Пройди - не задень» Релаксация: «Космос» Дыхательные упражнения: «Поворот», «Доброе сердце»</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках, прыжках на короткой скакалке и метании. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Развивать ловкость, выносливость, внимание.</p>
Май 2026	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (4м- 2-3раза). Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза) Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз) Игра «Прокати - не урони». Игра «Забрось в кольцо» Игра «Что изменилось?» Релаксация: «Олени» Дыхательные упражнения: «Лёгкий ветерок» Тренинг «Солнечный луч»</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. Упражнять в прыжках, в прыжках в длину с разбега. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Развивать ловкость, выносливость, внимание.</p>
Июнь Июль Август 2026	<p>Ходьба по гимнастической скамейки, руки свободно. Ходьба на носках между шнурами (15 см), руки за головой Прыжки через короткую скакалку. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз) Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги» (5-6 раз) Метание мешочков в горизонтальную цель. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом (2-3 раза). Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт; спуск, не пропуская реек (2-3 раза)</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в метании мешочков в цель. Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в прыжках в высоту с разбега, в прыжках в длину с разбега. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Развивать выносливость, ловкость, внимание.</p>

	<p>Игра «Отбей волан» Игра «Пас ногой» Игра «Проведи мяч» Релаксация: «Волшебный сон» Дыхательные упражнения: «Ветерок» Тренинг «Лицо загорает»</p>	
Сентябрь 2026	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу. Упражнять в прыжках «Достань до предмета». Игра «Не попадись» Релаксация: «Полёт высоко в небе» Дыхательные упражнения: «Вырасти большой» Тренинг «Солнечный луч»</p>	<p>Упражнять в сохранении правильной осанки, равновесии при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Развивать ловкость, внимание.</p>
Октябрь 2026	<p>Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперёд. Ходьба по канату Релаксация: «Сказка» Дыхательные упражнения: «Одной ноздрей» Тренинг «Доброе сердце»</p>	<p>Развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с мячом. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
Ноябрь 2026	<p>Прыжки через короткую скакалку. Прыжки на двух ногах через шнур. Ведение мяча в прямом направлении. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт - по диагонали. Игра «Не оставайся на полу» Игра «Фигуры» Релаксация: «Молчок» Дыхательные упражнения: «Задувание свечи» Тренинг «Источник энергии»</p>	<p>Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в энергичном отталкивании в прыжке. Упражнять в ведении мяча с продвижением вперёд. Упражнять в лазанье на гимнастической стенке- переход с одного пролёта на другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p>
Декабрь 2026	<p>Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через кубики. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Игра «Попрыгунчики - воробушки» Релаксация: «Рыбки» Дыхательные упражнения: «На турнике» Тренинг «Я всё смогу»</p>	<p>Закрепить умение в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации: боком приставным шагом, с перешагиванием; при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Закреплять прыжки на правой и левой ноге попеременно.</p>

<p>Январь 2027</p>	<p>Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча друг другу. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Игра «Удочка» Релаксация: «Расслабление» Дыхательные упражнения: «Послушай своё сердце» Тренинг «Источник энергии»</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать ловкость, внимание.</p>
<p>Февраль 2027</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт и спуск вниз. Метание в горизонтальную цель мешочком (2-2,5м) Игра «Ключи» Игра «Не оставайся на полу» Релаксация: «Кулачки» Дыхательные упражнения: «Маятник» Тренинг «Доброе сердце»</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Упражнять в прыжках с подскоками. Упражнять в метании мешочков и лазанье на гимнастическую стенку. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость.</p>
<p>Март 2027</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах вперёд способом ноги вместе, ноги врозь. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Метание мешочков в горизонтальную цель Перебрасывание мяча с правой руки влевую с отскоком от пола. Подбрасывание мяча из-под колена вверх поочередно правой и левой рукой. Подбрасывание мяча обеими руками вверх, с приседание и ловлей. Лазанье на гимнастическую стенку. Игра «Ключи» Релаксация: «Просыпаются колосья» Дыхательные упражнения: «Глубокое дыхание» Тренинг «Ледяная глыба»</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Упражнять в прыжках. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Совершенствовать навыки владения мячом. Развивать координацию, ловкость движений, глазомер.</p>

<p>Апрель 2027</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд. Прыжки в длину с разбега. Метание мешочков на дальность Релаксация: «Космос» Дыхательные упражнения: «Воздушный шарик» Тренинг «Солнечный луч»</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия. Упражнять в прыжках. Упражнять в метании мешочков на дальность, развивая ловкость и глазомер.</p>
<p>Май 2027</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд. Прыжки в длину с места. Прыжки на двух ногах между кеглями. Метание мешочков на дальность Релаксация: «Олени» Дыхательные упражнения: «Насос» Тренинг «Я всё смогу»</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в длину с места. Совершенствовать упражнения с мячом. Развивать ловкость и глазомер в метании мешочков на дальность. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Развивать выносливость, ловкость, внимание.</p>

Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

План реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

Цель работы: формирование положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым.

<p>Июль Август 2024 г.</p>	<p>1. Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах), 3. Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок».</p>	<p>1. Пальчиковые игры «Колокольчик», «Заводная машинка», «Карандаш», «Кисточка». 2. Подвижная игра «Чайник» 3. Игра «Шнуровка» 4. Поэзия: «Девочка чумазая» А. Барто</p>
---------------------------------------	---	---

<p>Сентябрь Октябрь 2024 г.</p>	<p>1. «Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умения правильного мытья рук. 2. «Одеваю куклу на прогулку» Цель: закрепление алгоритма действий. 3. «Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий. 4. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики</p>	<p>1. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения. 2. «Мы охотимся на льва» Цель: учить соотносить движения со словами текста. 3. «Тик – так- тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу. 4. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p>
<p>Ноябрь Декабрь 2024 г.</p>	<p>1. «Помогаю маме: мою посуду» Цель: формировать самостоятельные действия. 2. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики. 3. «Времена года» Цель: закрепление времен года и одежды необходимой для каждого из них. 4. «Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий.</p>	<p>1. «Запомни свое место» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно– слуховой памяти. 2. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма. 3. «Карусель» Цель: учить согласовывать свои движения со словами стихотворения. 4. «Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p>
<p>Январь Февраль 2025 г.</p>	<p>1. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики 2. «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. 3. «Помогаю маме: мою посуду» Цель: формировать самостоятельные действия. 4. «Времена года» Цель: закрепление времен года и одежды необходимой для каждого из них.</p>	<p>1. «Колечко». Цель: развитие двигательной активности и внимания. 2. «Слушай хлопки» (по М.И. Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. 3. «Тик – так- тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу. 4. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p>
<p>Март Апрель 2025 г.</p>	<p>1. «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.) 2. «Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умение правильного мытья рук 3. «Наряжаем мишек» (пазлы). Цель: закрепление навыков одевания. 4. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие</p>	<p>1. Упражнения: «Кулачки», «Штанга». 2. Упражнения: «Игра с шишками», «Игра с пчелкой» (по М.И. Чистяковой) Цель: психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании. 3. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p>

	моторики.	
Май Июнь 2025 г.	1. «Помоги кукле заплетаться». Цель: закрепить умение расчесываться, забирать волосы. 2. «Одеваю куклу на прогулку» Цель: закрепление алгоритма действий, одеваться по сезону 3. «Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий. 4. Сказкотерапия «Чайник и блюдца»	1. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения. 2. «Мы охотимся на льва» Цель: учить соотносить движения со словами текста. 3. «Тик – так- тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу. 4. «Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.
Июль Август 2025 г.	1. «Кулак – ребро – ладонь» - кинезиологическое упражнение 2. Этюд: «Утро» 3. «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. 4. «Крестики и нолики» - кинезиологическое упражнение	1. Упражнение: «Пусти зайца в огород» 2. Игровое упражнение: «Медвежонок» Цель: укрепление мышц ног. «Где мы побывали, что мы повидали». (нар. игра) 4. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развитие двигательной активности.
Сентябрь Октябрь 2025 г.	1. «Подготовь постель ко сну» Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель. 2. «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. 3. «Кукла ложится спать» Цель: закрепить алгоритм действий подготовки ко сну. 4. «Кукла проснулась». Цель: закрепить алгоритм действий утреннего подъема.	1. «В магазине зеркал» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно– слуховой памяти. 2. «Колечко». Цель: развитие двигательной активности и внимания. 3. «Реченька» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие двигательной активности. 4. «Слушай хлопки» (по М.И. Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.
Ноябрь Декабрь 2025 г.	1. «Волшебный мешочек» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться. 2. «Собираюсь на прогулку» (моделирование ситуации). Цель: закрепить алгоритм одевания на прогулку при разных погодных условиях. 3. «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, 4. «Готовимся ко сну» Цель: закрепить порядок действий при	1. «Запомни свою позу» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно-слуховой памяти. 2. «Тик – так- тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу. 3. «Зеркало» Цель: развивать речевую и двигательную активность. 4. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения.

	подготовке ко сну.	
Январь Февраль 2026 г.	1. «Подготовь постель ко сну» Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель. 2. «Кукла ложится спать» Цель: закрепить алгоритм действий подготовки ко сну. 3. «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания 4. «Кукла проснулась». Цель: закрепить алгоритм действий утреннего подъема.	1. «Мы охотимся на льва» Цель: учить соотносить движения со словами текста. 2. «Зеркало» Цель: развивать речевую и двигательную активность. 3. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения. 4. «Запомни свое место» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие моторно – слуховой памяти.
Март Апрель 2026 г.	1. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики. 2. «Подготовь постель ко сну» Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель. 3. «Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий.	1. «Слушай хлопки» (по М.И. Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. 2. Упражнения: «Шалтай – Болтай», «Винт». 3. Упражнения: «Олени», «Пружинка»
Май Июнь 2026 г.	1. «Волшебный мешочек» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться. 2. «Умоем куклу» Цель: закреплять алгоритм действий при умывании. 3. «Найди пару» Цель: учить выделять парную обувь, носочки. 4. «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.)	1. «Запомни свою позу» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно-слуховой памяти. 2. «Зеркало» Цель: развивать речевую и двигательную активность. 3. «Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу. 4. «Запомни свое место» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно – слуховой памяти.
Июль Август 2026 г.	1. Этюд: «Маленькая хозяйка». 2. Дидактическая игра: «Мозаика» 3. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепление последовательности одевания. 4. «Лезгинка» - кинезиологическое упражнение	1. «Схема» (игра Л.А. Венгера) 2. Игровое упражнение: «Медвежонок» Цель: укрепление мышц ног. 3. «Где мы побывали, что мы повидали». (нар. игра) 4. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развитие двигательной активности.
Сентябрь Октябрь 2026 г.	1. Этюд: «Собираюсь на прогулку» 2. «Волшебный стол» (манка) – «Рисуем девочек, рисуем мальчиков». 3. «Веселые маляры» - кинетические упражнения 4. Ролевая игра: «Угостим игрушки чаем»	1. Игра «Новая походка» 2. «Лабиринты» (работа со схемами) 3. «Найди предмет» Цель: ориентировка на слух 4. Этюд: «Лисенок спешит к маме» Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега по ограниченной площади.

<p>Ноябрь Декабрь 2026 г.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Бусы» 2. Этюд: «Спать пора...» 3. «Улиточка» - кинезиологическое упражнения 4. Дидактическая игра – пазлы «Наряжаем медвежат».</p>	<p>1. «Лабиринты» (работа сосхемами). 2. Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз» Цель: развитие координационных движений. 3. «Найди предмет» Цель: ориентировка на слух 4. «Отгадай – где...» Цель: ориентировка в пространстве, ребенок определяет, что находится слева, справа, сзади, впереди него.</p>
<p>Январь - Февраль, 2027 г.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Бусы» Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепление последовательности одевания. 3. «Детки» - кинезиологическое упражнение 4. «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p>	<p>1. «Отгадай – где...» Цель: ориентировка в пространстве, ребенок определяет, что находится слева, справа, сзади, впереди него. 2. Упражнение: «Пусти зайца в огород» Цель: развитие координации движений. 3. «Лабиринты» (работа сосхемами) 4. Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз» Цель: развитие координационных движений.</p>
<p>Март – Апрель, 2027 г.</p>	<p>1. «Лезгинка» - кинезиологическое упражнения 2. Этюд: «Маленькая хозяйка». 3. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепление последовательности одевания. 4. «Две обезьянки» - кинезиологическая сказка.</p>	<p>1. «Найди предмет» Цель: ориентировка на слух 2. Игровое упражнение: «Медвежонок» Цель: укрепление мышц ног. 3. «Схема» (игра Л.А. Венгера) 4. Упражнение: «Пингвин» Цель: укрепление мышц ног.</p>
<p>Май, 2027 г.</p>	<p>1. «Крючочки» - кинезиологическое упражнения 2. Ролевая игра: «Чаепитие» 3. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. 4. «Волшебный стол» (манка) – «Рисуем лето»</p>	<p>1. «Лабиринты» (работа сосхемами) 2. Игра «Новая походка» 3. «Найди предмет» Цель: ориентировка на слух 4. «Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.</p>

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. - Волгоград, 2015 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Борисова М.М. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

- Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (Часть 1,2) М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития. М.: Генезис, 2014 г.
- Моржина Е.В, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7лет М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Хухлаева О.Е. Первушина И.М. .Тропинка к своему «Я» М.; Генезис, 2015 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №145, т.к. в соответствии с ИРПА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном, физкультурном залах, кабинете педагога-психолога не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство **Центр «Мы вместе»**, в котором специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. Уголок оснащен картотекой дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка - инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога)

Перечень оборудования для ребенка-инвалида в группе:

Коврики массажные, массажер для ног, мячи, мешочки для развития силы кисти, обручи, ребристая дорожка, скакалки, кольцоброс, ленты и верёвки для развития чувства равновесия.

Массажные шарики "Су-джок", щетки, прищепки, "Мячи-ежики", "Сухие бассейны", "Шнуровки", "Пирамидки", мозаика, мелкий конструктор «Лего» и др.

Дидактические игры: «Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом», «Правильно - неправильно», «Правила этикета», «Овощи - фрукты», «Последовательность одевания и раздевания», "Эмоциональный цветок", "Островок дружбы", настольный и кукольный театр. Кукла-мирилка в виде солнышка. *Дидактические игры:* "С кем дружить?", "Кому что подарить?", "Моя семья"; *Альбомы:* "День рождения" и т.д. Лото на развитие связной речи (картинки, серия картинок из 3-8 картинок), кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы. Игрушки ("одушевленные персонажи") для ведения диалога. Подборка художественной литературы, энциклопедия для дошкольников «Человек и его организм».

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- ж/к телевизор;
- съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации».

