

**ПРИНЯТА**

Протокол Общего собрания  
работников МДОАУ №145  
от 30.08. 2023 № 63

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МДОАУ № 145  
30.08.2023 г. № 63

**УЧТЕНО**

Мнение Совета родителей  
МДОАУ №145  
Протокол от 30.08. 2023 № 2

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 145»  
г. Оренбурга**

<b>№ п/п</b>		<b>Страница</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР	13
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.1.3.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	16
1.1.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	22
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	23
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	23
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	26
1.3.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов по коррекции речевых нарушений	29
1.3.2.	Речевая карта для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	34
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	38
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	39
2.1.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие»	41
2.1.3	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»	42
2.1.4	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Физическое развитие»	45
<b>2.2</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР</b>	48
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР</b>	53

<b>2.4.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</b>	56
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	64
2.5.1.	<b>Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности</b>	68
<b>2.6.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	73
2.6.1.	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	73
2.6.2.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	74
2.6.3.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	75
2.6.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка	75
<b>2.6.5.</b>	<b>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b>	76
2.6.5.1.	Обследование словарного запаса	77
2.6.5.2.	Обследование грамматического строя языка	77
2.6.5.3.	Обследование связной речи.	78
2.6.5.4.	Обследование фонетических и фонематических процессов	78
<b>2.6.6.</b>	<b>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР</b>	79
2.6.6.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью	80
2.6.6.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи	81
2.6.6.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	82
2.6.6.4.	Обучение обучающихся с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	83
<b>2.7.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	85
2.7.1.	Программа «Интеллектика», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива, а также специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется	85

	образовательная деятельность	
2.7.2.	Программа «Чудо-шашки», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей), а также возможности педагогического коллектива	90
2.7.3.	Программа «Финансовая грамотность», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей), а также возможности педагогического коллектива	94
2.7.4.	Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	96
<b>2.8.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	100
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	155
<b>3.1.</b>	<b>Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР</b>	155
<b>3.2.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</b>	156
<b>3.3.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	157
<b>3.4.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	160
<b>3.5.</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	163
<b>3.6.</b>	<b>Материально-технические условия реализации Программы</b>	164
<b>3.7.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания</b>	172
<b>3.8.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	188
3.8.1	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	188
3.8.2.	Учебно-методическое обеспечение части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	190
<b>3.9.</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	192
3.9.1.	Примерный перечень художественной литературы	192
3.9.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	196
3.9.3.	Примерный перечень произведений изобразительно искусства	199
3.9.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	200

<b>3.10.</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	203
<b>3.11.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	211

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 145» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ОО;

– Программа развития детского сада;

– Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям)

равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих задач:

#### **Задачи программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,



формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Интеллектика»**

**Цель:** Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста, через использование интеллектуально-творческих методик и технологий.

#### **Задачи:**

- развивать творческие мыслительные способности: беглость мышления (способность генерировать поток новых идей); гибкость мышления (способность применять разнообразные подходы и стратегии); оригинальность мышления (способность создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения);

- развивать способность к детальной разработке (способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки);

- развивать способность к мысленному экспериментированию, умению решать конструктивные задачи;

- совершенствовать способность к эмпатии, умения управлять своими чувствами и эмоциями.

#### **«Чудо шашки»**

**Цель:** раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки

#### **Задачи:**

- обучить технике игры в шашки;

- ознакомить детей старшего дошкольного возраста с теорией шашечной игры;

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

- развивать умственные способности: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

#### **«Финансовая грамотность»**

**Цель:** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника;
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Программа построена в соответствии со следующими принципами:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающиеся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к

последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.** Программа предполагает, что

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **«Интеллектика»**

##### **Принципы:**

- принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребёнку право выбора. В самом творческом задании заложена осознанная степень свободы;
- принцип открытости (беглости) - предоставлять возможность ребёнку работать с открытыми задачами, не имеющими единственного правильного решения, ценить не качество, а количество ответов;
- принцип деятельности - освоенные детьми мыслительные операции отрабатывать в практической деятельности;
- принцип мягкого соревнования - использование мягкого соревнования, основанного на игровом методе в групповых занятиях способствует вовлечению детей в учебный процесс, является для детей более предпочтительным;
- принцип сотрудничества и кооперации - групповая деятельность предоставляет возможность научиться сотрудничеству и пониманию, что «Один - хорошо, а два - лучше»;
- принцип личностной ориентации - каждый ребёнок должен чувствовать себя комфортно; дети ориентированы на успех и мотивацию успешности.

##### **Подходы:**

- личностно-ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход.

#### **«Чудо-шашки»**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала, последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

#### **Подходы:**

- личностно-ориентированный - направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности;
- компетентностный - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений;
- системно-деятельностный - главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

#### **«Финансовая грамотность»**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважительное отношение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность работы по формированию финансовых занятий;
- наглядность;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – как ведущую для дошкольника.

### **1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

В учреждении функционируют: 2 возрастные группы компенсирующей направленности (дети с ТНР), с возрастным цензом от 5 до 7 лет (случаи исключительности указаны в Уставе ДОУ), со старшей по подготовительную группы.

Количественный состав детей по возрастным группам определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения (по нозологической группе). Как правило, мальчиков больше, чем девочек.

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей, пребывающих в ДОУ, в основном имеет вторую группу по состоянию здоровья. Контингент воспитанников ДОУ – дети с тяжелыми нарушениями речи,

первичным дефектом является недоразвитие речи. Особенности воспитанников ДОУ – несоответствие возраста и уровневых возможностей.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Работа учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей детей и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагоги ДОУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений – формирование нравственности, основ мировоззрения);
- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);
- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);
- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования);
- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);

- оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В ДОУ определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;
- приоритет речевого развития; - признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния факторов социального развития.

### **1.1.3.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, трудовой, чтение художественной литературы) способствует реализации содержания Программы, постепенному формированию целостной картины мира.

Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции форм детской активности в различных направлениях образовательной работы.

#### **а) Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста:**

Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные



изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, что отражено в феномене Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных

воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности психического развития детей седьмого года жизни.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров

по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, 16 моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения

между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **б) Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

На основе решения ТПМПК в речевую группу направляются дети, имеющие общее недоразвитие речи 1-4 уровня (по Филичевой Т.Б.) с сопутствующим диагнозом: "Дизартрия", "Алалия", "ФФНР", "Ринолалия".

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **1.1.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***К концу данного возрастного этапа ребенок:***

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре,

общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную



литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Интеллектика»**

- ребенок владеет быстротой, гибкостью и оригинальностью мышления: способен генерировать поток новых идей, находить множество решений поставленной задачи, быстро и легко активизирует идеи возможных решений проблемной ситуации;

- ребенок умеет видеть ситуацию с разных точек зрения, способен к мысленному экспериментированию, умеет решать конструктивные задачи;

- ребенок владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, умеет работать в коллективе.

#### **«Чудо-шашки»**

- ребенок знает правила игры в шашки, простые комбинации, умеет разыгрывать партию от начала до конца;

- ребенок умеет расставлять шашки на доске, ходить ими, выполнять взятие чужих шашек дамкой и простыми шашками;

- ребенок умеет работать в паре, применяет полученные знания на практике, в соревнованиях.

- у ребенка развито умение анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

- повышение у ребенка уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;

- у ребенка сформирован интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальной досугу.

#### **«Финансовая грамотность»**

- ребенок применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- ребенок осознает и соизмеряет свои потребности и возможности;
- ребенок имеет представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- ребенок понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ребенок осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- ребенок понимает, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- ребенок имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ребенок осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ребенок следует социальным нормам и общепринятым правилам общества.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии.** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа ДОУ должна учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

**ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.**

**В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.**

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

**Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **1.3.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов по коррекции речевых нарушений**

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

**Принципы логопедического обследования** Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

**Онтогенетический принцип обследования** предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учёт системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

**Принцип количественно-качественного анализа полученных данных:** количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

**Алгоритм мониторинговой логопедической работы** предполагает реализацию двух этапов работы:

**Первый этап. Диагностико-организационный** (входная диагностика в первые две недели сентября).

**Содержание:**

стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты ДООУ, а также медицинские работники;

обмен диагностической информацией всех специалистов ДООУ;

обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, составление индивидуальных карт развития;

формирование информационной и мотивационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

**Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы** (перспективное и календарное планирование и составление карт индивидуального развития).

**2-ой этап. Заключительный: контрольно-диагностический** (итоговая диагностика по результатам работы в учебном году – проводится в мае).

**Содержание:**

Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования, которое позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение

результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

**Результатом 3-го этапа** является решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребёнка в логопедической группе)

**Преимущество данной системы мониторинга** в том, что предполагается комплексное изучение ребёнка всеми специалистами и коллегиальное определение трудностей ребёнка в каждом конкретном виде деятельности.

### 5 - 6 лет

Объект	Литература	Периодичность	Ответственный
Обследование звукопроизношения	Нищева Н. В. «Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» стр. 19-20 Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» стр. 3, 7-57	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед
Обследования фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений	Быховская А.М, Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» ст. 14; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» стр.3-4, 61-94; Нищева Н.В. Наглядно-методическое пособие.	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед
Обследование словаря	Быховская А.М, Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» ст.19; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» стр. 4, 125-230; Нищева Н.В. Наглядно-методическое пособие	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед
Обследование грамматического строя речи	Быховская А.М, Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» 21; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» стр. 6, 234-268;	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед

	Нищева Н.В. Наглядно-методическое пособие.		
Обследование слоговой структуры слова	Быховская А.М, Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» ст. 16; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» стр. 4, 95-124; Нищева Н.В. Наглядно-методическое пособие.	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед
Обследование состояния связной речи	Быховская А.М, Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» стр. 23; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» стр. 6, 272-276; Нищева Н.В. Наглядно-методическое пособие.	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед
Обследование состояния моторной сферы	Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей» стр. 60.	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед

### 6 – 7 лет

Объект	Литература	Периодичность	Ответственный
Обследование звукопроизношения	Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Нищева Н. В. «Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» стр. 19 Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» стр. 3, 7-57	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед
Обследования фонематического восприятия, анализа, синтеза и	Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» стр 61-94	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед



фонематический представлений	Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. стр.12-16 Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» стр. 8-15		
Обследование словаря	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» стр. 125-230 Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. стр.19 ггг	2 раза в год сентябрь, май	Учитель -логопед
Обследование грамматического строения речи	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» стр 234-271 Смирнова И.А. "Логопедический альбом для обследования грамматического строения речи" Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. стр.21-23	2 раза в год сентябрь, май	Учитель -логопед
Обследование слоговой структуры слова	Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда" стр. 95-124 Смирнова И.А. "Логопедический альбом для обследования грамматического строения и связной речи" Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. стр.16	2 раза в год сентябрь, май	Учитель -логопед
Обследование состояния связной речи	Смирнова И.А. "Логопедический альбом для обследования грамматического строения и связной речи" Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда" стр.272-278 Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития	2 раза в год сентябрь, май	Учитель -логопед

	детей с ОНР. стр.23		
Обследование состояния моторной сферы	Поваляева М. А. «Справочник логопеда» стр. 41-45 Нищева Н. В. «Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» стр. 11-17	2 раза в год сентябрь, май	Учитель -логопед

### 1.3.2. Речевая карта для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Данная речевая карта разработана для диагностики детей 5-7 лет. Включает с себя следующие разделы: общие сведения о ребенке, исследование словарного запаса, грамматических средств языка, слоговой структуры, фонематического восприятия, звукопроизношения и связной. Каждое диагностическое задание в разделе оценивается балами. Сумма баллов является результатом обследования. Зная итоговый бал оценки состояния речи ребенка, достаточно просто производить мониторинг речевого развития в течение всего года и наглядно выводить индивидуальный речевой профиль ребенка с нарушением речи. Оценивать задания достаточно просто: **2 бал.** - задание выполнено верно; **1бал.** - задание выполнено со стимулирующей помощью или допущены ошибки; **0 бал.** - неверное выполнение задания или отказ.

#### Речевая карта

**Фамилия, имя, возраст:**

**Дата обследования:**

**Домашний адрес:**

**Откуда прибыл:**

**Посещал ли раньше логопеда:**

**Ранее речевое развитие:** *Первые слова.... .., фраза....., связная речь..... .*

**Речевое окружение:**

**Артикуляционный аппарат:**

*(Голос громкий, тихий, гнусавый, норма)*

**Темп и плавность речи:** *(Быстрая, замедленная, прерывистая, с запинками, норма)*

**Словарный запас:**

**1. Обобщающие понятия:** *Назови одним словом • Яблоко, груша, банан-*

- Морковь, капуста, горох-
- Тарелка, кастрюля, стакан-
- Самолет, такси, автобус-
- Береза, дуб, сосна-
- Свинья, лошадь, козел-

- Лиса, олень, волк-
- Ворона, ласточка, голубь-
- Мяч, кукла, юла-
- Акула, окунь, селедка-

**2. Предикативный словарь:** *Кто как голос подает?*

Утка-

Петух-

Гусь-

Лошадь-

Ворона-

**3. Словарь признаков:** *Какой? Какая? Какое?* Лимон-

Небо -

Собака -

**4. Словарь антонимов:** *Скажи наоборот* Широкий-

Веселая-

Низкое-

Белый -

**5. Словарь синонимов:** *Как сказать по-другому?* Летчик-

Шофер-

Врач-

Печальный-

**6. Глагольный словарь:** *Что делает?* Повар-

Врач-

Почтальон-

**7. Предлоги:** За

Под

На

Над

Из-за

Из-под

**8. Предметно-бытовая ориентировка:** *Что надевают на голову зимой?*

*Чем пришивают пуговицу?*

*Что нужно тем людям, которые плохо видят?*

*Чем режут бумагу?*

*Что берут на улицу, когда идет дождь?*

**9. Грамматический строй:**

***Навыки словообразования.***

*Назови ласково* Книга-

Воробей-

Стул-

**10. Образование названий детенышей:** У лисы-

У козы-

У утки-

У собаки-

У свињи-

**11. Образование относительных прилагательных:** Скамейка из  
дерева-

Альбом из бумаги-

Сумка из кожи-

Шуба из меха-

Сок из апельсина-

**12. Образование притяжательных прилагательных:**

У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье У лошади-

У медведя-

У льва-

**13. Навыки словоизменения:**

*Образование формы мн. ч. имен сущ.:* Один дом, а если их несколько, то  
дома

Ухо-

Стул-

Ведро-

Книга-

**14. Согласование существительных с числительными:**

*Посчитай по два и по пять (два дома, пять домов)*

Окно

Ведро

Дерево

Слоговая структура

**15. Воспроизведение слов:**

*Повтори Полотенце*

Серпантин

Часовщик

Велосипед

Сковорода

Аквариум

**16. Фонематическое восприятие:**

*Воспроизведение слогов:* Та-та-да

Вы-фы-вы

Ба-па-па

**17. Воспроизведение слов:** Бочка-почка

Мишка-миска

Кот-год-ход

**18. Фонематические представления:** Назови слова, которые  
начинаются со звука:

А-

У-

П-

К-

**19. Анализ звукового состава слов:** *Назови первый звук в слове:*

Аист

Облако

Утка

Волк

Капуста

*Назови последний звук в слове:* Пух

Шары

Сок

Мука

**20. Фонематический анализ:** *Назови в словах все звуки по порядку*

Мак-

Кит-

Утка-

**21. Звукопроизношение:**

**22. Связная речь:**

**23. Психолого-педагогическая характеристика:** *(устойчивость внимания, работоспособность, отношение к дефекту)*

**Речевое заключение:**

## **II. Содержательный раздел**

### **Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).



В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**· Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом

широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»**

**В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно

образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Физическое развитие»**

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение

приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся,

современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом



процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В МДОАУ №145 определение различных форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от профессионального потенциала педагога.

В практике используются вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности такие как:

- образовательные, для целой группы и подгруппы детей (занятия) различные виды игр, (игра - исследование, свободная игра, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры);

- взаимодействие и общение детей и взрослых, детей между собой;

- проекты различной направленности;

- праздники, социальные акции, а также деятельность во время проведения режимных моментов. Все выбранные формы могут быть реализованы через самостоятельную и совместную со взрослыми деятельность детей. При подборе форм, методов, способов реализации программы, для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные мероприятия т.д. отменяются.

### 5 – 7 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Индивидуальная	Чтение	Наглядный	Картинки
Подгрупповая	Беседа	Наблюдение	Игровые пособия
Групповая	Наблюдение	Игра	Дидактический материал
Совместная игра со сверстниками	Педагогическая ситуация	Показ	Макеты
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Экскурсия	Диалог	ТСО
Самостоятельная	Рассматривание	В группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью,	
	Игра		
	День открытых дверей		

	Игротека	чаще используем метод поощрения и похвалы	
<b>Познавательное развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ В группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используем метод поощрения и похвалы	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<b>Речевое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение В группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используем метод поощрения и похвалы	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение  В группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используем метод поощрения и похвалы	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<b>Физическое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение В группах этого возраста есть дети с	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Самостоятельная		повышенной тревожностью, чаще используем метод поощрения и похвалы	
-----------------	--	--	--

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью

педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В МДОАУ №145 используются **коллективные формы взаимодействия:**

- **Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год (в начале, середине, конце учебного года). Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы);

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе социальными службами.

- **Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями возрастных групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

- **День открытых дверей.** Проводится администрацией ДООУ для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году (обычно в апреле месяце). Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями работы учреждения.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ №145 учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Также в работе с родителями в МДОАУ № 145 используется такая форма работы как «Вместе с нами» - проводится один раз в год в апреле, родители имеют возможность провести в детском саду весь день: посещают и принимают участие в занятиях, наблюдают и участвуют в режимных моментах, дегустируют блюда детского меню. Наблюдения за своим ребенком и совместное участие с ним в какой-либо деятельности, поможет родителям лучше понять своего ребенка, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье.

Развитию информационной компетентности и практических навыков у родителей способствует и такая форма работы, как «Семейная гостиная». Целью организации «Семейных гостиных» является развитие взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность; обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение; формирование у детей и родителей чувства любви и уважения, гордости за свою семью.

Работа «Семейной гостиной» делится на 2 блока:

*информационное просвещение родителей:*

- семинары-практикумы. Эта форма работы организовывается как групповое консультирование по запросам родителей. В процессе обучения обеспечивается просвещение родителей по вопросам развития ребенка дошкольного возраста;

- папки-передвижки (папки-передвижки, оформленные на все, прорабатываемые на занятиях темы, позволяют родителям познакомиться с речевым материалом по изучаемой теме и закрепить ранее пройденный материал);

- открытые занятия специалистов и воспитателей. Методы и задания подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год. Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации

задач принимают все специалисты и воспитатели ДОУ. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

*совместная творческая деятельность;*

- музыкальные, физкультурные досуги (родители совместно с педагогами и специалистами участвуют в подготовке и проведении праздников и досугов для детей. Задача: создание благоприятного психологического микроклимата в возрастных группах и распространение его в семью).

- выставки семейного творчества такие как: «Моя семья», «Фамильное древо», «Герб семьи», «Как мы отдыхаем» (Проводятся по плану образовательной работы. Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.)

- совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько в год). Задача: - активная совместная деятельность (познавательная, исследовательская, творческая и др.) родителей и детей.

Использование ИКТ помогает педагогам группы в осуществлении взаимодействия с семьями: привлечение семей к созданию мультимедийных презентаций по определенным темам.

Помимо этого в ДОУ в работе с родителями используются и дистанционные формы работы. В периоды неблагоприятной эпидемиологической обстановки в регионе, требующей самоизоляции, взаимодействие с родителями обеспечивается с помощью дистанционных телеконференций, чатов в сети Сферум, ВКонтакте. Особенностью общения при помощи интернета, является то, что оно ставит и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования образовательной деятельности и воспитательных воздействий на ребенка.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы,



модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Виды детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ)</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок,</p>

	<p>рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
<b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательльно-исследовательской продуктивной деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия познавательного содержания</p> <p>Опыты, исследования, экспериментирование</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных</p>

	<p>энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
<b>Чтение (восприятие) художественной литературы</b>	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие</p>

	<p>воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>
Виды образовательной деятельности	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</p> <p>Драматизация песен</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Беседы по содержанию песни</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>
Виды образовательной деятельности	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные,</p> <p>учебно-тренирующего характера</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>

Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

Одна из особенностей организации образовательной деятельности в детском саду – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</li> <li>- возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</li> <li>- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</li> </ul> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>

<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.</p> <p>Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой.</p> <p>Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний</p>

	сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.
--	--

### Культурные практики

В МДОАУ № 145 культурные практики реализуются через различные виды детской деятельности и формы образовательного процесса:

Практики свободы:

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

Практики целостности телесно-духовной организации:

- *Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

Практика культурной идентификации:

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского

рукоделия и п;

- *Музыкально-театральная* и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

Практики расширения возможностей ребёнка:

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности, развитие способностей решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту, создание условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, развитие способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации

Для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;



- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 5 - 6 лет

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель

придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими

истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## 6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

### **2.5.1. Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности.**

Поддержка детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности особенно эффективно проходит, начиная со старшего дошкольного возраста.

**Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Поддерживать стремление научиться что-то делать, и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

### **Воспитанники 5-6 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Воспитанники 6-7 лет (в исключительных случаях 8 лет).**

**Приоритетная сфера инициативы — научение.**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях из личного опыта.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Игра как способ поддержки детской инициативы.** В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими.

Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

**В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности:**

- совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно);

- обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

**Режиссерские игры** проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

**Игры-драматизации** представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые **подвижные игры**. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

**Сюжетно-ролевые игры.** Педагогические ориентиры:

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;

- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;

- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их

этому;

- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;

- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;

- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр: в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Основное содержание.

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие»).

**Организация и проведение сюжетно - дидактических игр** (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (Формирование основ безопасности).

**Игровые ситуации**, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

**Сюжетно-ролевые игры**, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

**Игры на малых батутах.** Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования, в воображаемой ситуации.

**Театрализованные игры. Педагогические ориентиры:**

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;

- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

**Основное содержание. Игры-имитации** последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).

**Игры-имитации** образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения. Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

**Игровые импровизации** с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов,



полифункциональных наборов мягких модулей).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Театрализованные игры, в которых в качестве сцены могут быть использованы малые батуты.

Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

### **2.6.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.**

#### **Цели:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

## **2.6.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### **2.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **2.6.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка**

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

**1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР,** позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется *в трех направлениях:*

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся,** ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

**3. Принцип динамического изучения обучающихся,** позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

**4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,** позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **2.6.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителем* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **2.6.5.1. Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **2.6.5.2. Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **2.6.5.3. Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **2.6.5.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты

обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:**

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.6.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых

нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**2.6.6.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 – 3 – 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок



часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**2.6.6.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать

правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**2.6.6.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**2.6.6.4. Обучение обучающихся с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и

самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

**Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.**

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.7.1. Программа «Интеллектика», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива, а также специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа «Интеллектика» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Организация в группах уголков «Эрудит», «Исследовательский уголок» вызвала большой интерес детей к интеллектуальным играм.

Наблюдая за детьми 5-7 лет, мы заметили, что дети, чтобы провести время увлекательно и интересно часто обращаются к интеллектуальным играм, головоломкам, ребусам, привлекательными для детей остаются по-прежнему сказочные сюжеты, которые не только развлекают, но и учат думать, размышлять.

Учитывая интерес детей к игре и в том числе интеллектуальным играм, мы разработали программу «Интеллектика».

*Программа «Интеллектика» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников.*

С целью выбора программ, в дошкольном учреждении было проведено анкетирование родителей, беседы на тему «Как научить ребёнка правильно думать», «Воспитание любознательности в дошкольном возрасте», «Польза и вред компьютера» - результаты данных мероприятий показали невысокий уровень компетентности родителей по вопросу развития познавательных потребностей детей и затруднения в умении научить ребенка рассуждать, думать и самостоятельно искать ответы на вопросы. Одна из основных причин, которую указывают родители - это незнание педагогических и психологических подходов и приёмов к развитию у детей желания узнавать новую информацию или как самому найти правильное решение проблемы. У детей возникают сложности при оперировании абстрактными категориями и умением опосредованно познавать действительность. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по интеллектуальному развитию детей. На общем родительском собрании в качестве альтернативы были представлены презентации программ по физическому развитию «Фитнес - Дане» и по художественно-эстетическому развитию «Зазеркалье».

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников, результаты анкетирования и обсуждений была выбрана программа «Интеллектика» (протокол общего родительского собрания).

*Программа «Интеллектика» учитывает возможности педагогического коллектива.*

Педагогами МДОАУ № 145 на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по интеллектуальному развитию детей. Учитывая тот факт, что познавательное развитие детей осуществляется не только посредством накопления знаний, а и в процессе освоения ребёнком речемыслительной деятельности, которая формирует внутренний план действий, обеспечивающий будущему первокласснику принятие учебной задачи, познавательную рефлексия, можно сделать вывод о том, что педагогам необходимо постоянно организовывать с детьми различные виды деятельности, направленные на стимулирование и развитие познавательных потребностей.

В дошкольной организации созданы оптимальные условия для развития интеллектуальной деятельности направленной на формирование готовности к усвоению системы научных знаний и подготовке к обучению в школе.

Создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по данному направлению, имеется уголок «Эрудита», игровые пособия в кабинете педагога-психолога, в группах созданы уголки исследовательской деятельности (Наборы «Детская лаборатория», приборы: микроскоп, лупа, весы и т. д.), библиотеки с книгами научной и познавательной направленности (энциклопедии, книги о животных, космосе и т. д.), достаточное количество игрового материала для проведения различных интеллектуальных игр: (конструкторы, счетные палочки Кюизенера, игры «Геоконт», «Квадрат Воскобовича» и т.д.).

Программа «Интеллектика» учитывает специфику интеллектуально-игровых технологий и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. В процессе игры у детей возникает живой интерес к познанию, активизируется их деятельность, развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации. Использование элементов арт-терапии, игровых технологий позволяет ребенку стать активным участником сказочного сюжета, что в значительной мере повышает мотивацию к творчеству, к формированию познавательной активности.

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, а именно уровень компетентности педагогов и наличие учебно-наглядного, демонстрационного, игрового материала, оборудования, был осуществлен выбор программы «Интеллектика», которая дополняет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие», а именно способствует решению проблем, связанных с интеллектуально-творческим развитием.

Содержательный компонент программы «Интеллектика».

Дошкольный возраст - период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольного образования является эффективное развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников. Использование развивающих технологий, игр позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельной. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, более понятна и доступна для ребенка. Принимая во внимание, что ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности, мы пришли к выводу, что развивающие игровые технологии делают обучение ребенка интересным, а игровую деятельность - познавательной. Игра стимулирует творческие способности, тем более, если она дополняется сказкой. Сказки позволяют создать дополнительную сказочно-игровую мотивацию и обучение происходит ненавязчиво и естественно. Общение в игре со сверстниками и взрослыми окрашивается положительными эмоциями, красочный игровой материал снимает психологическое напряжение и делает пребывание в детском саду радостным и увлекательным, познавательным.

С учетом актуальности проблемы организации психологического сопровождения таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, мы разработали программу интеллектуально-творческого развития «Интеллектика».

Программа рассчитана на развитие детей 5-7 лет. Программа включает в себя следующие разделы:

Для детей 5-6 лет.

*1. Формирование познавательных психических процессов и конструктивного мышления дошкольников 5-6 лет.*

Игровая деятельность способствует развитию познавательного интереса, желанию узнавать новое, в естественной для детей среде развиваются психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь, умение сравнивать, анализировать и синтезировать. Дети учатся решать конструктивные задачи различными способами (по схеме, силуэту). В работе с детьми используются: игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Т.Г. Харько и В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр; технология З. Дьёныша и Дж. Кюизенера, направленная на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления к усвоению школьных знаний; технология Б.П. Никитина, З.А. Михайлова «Волшебный квадрат».

*2. Развитие фантазии и образного мышления средствами песочной терапии 5-6 лет (Большебратская Э.Э. «Песочная терапия»).*

Игры на песке - одна из форм увлекательной деятельности детей. Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей реализуется через решение задач познавательно-исследовательской деятельности. Во время занятий с песком, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, получает первый опыт рефлексии.

Занятия в песочнице - это развитие творчества и фантазии. Дети учатся взаимопомощи и умению работать в коллективе.

Для детей 6-7 лет.

*1. Формирование словесно-логического мышления.*

Игровая форма занятий в значительной степени способствует преодолению «скованности» мышления, и у дошкольников формируются такие качества ума: инициативность, самостоятельность, пытливость, критичность. Важная задача подготовки к школе - это формирование речемыслительной деятельности. В рамках этого раздела дети учатся принимать учебную задачу, рассуждать, интерпретировать события и факты, делать умозаключения, (пособие Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Как научить дошкольника правильно думать»)

*2. Формирование метафорического мышления 6-7 лет. (Развитие мышления средством метафорических сказок и пословиц М.Н. Аверина).*

При систематической работе по пословицам и поговоркам дети способны не только понимать выражения народной мудрости, но и на их основе делать логические выводы. Делается это посредством сравнения и обнаружения скрытых и явных общих признаков знаковой и предметной информации с образами легенд и сказок, пословиц и поговорок, жизненных ситуаций.

*3. Формирование творческого мышления 6-7 лет.*



Все задания и упражнения этого раздела предназначены для развития таких творческих мыслительных способностей как, беглость мышления - способность быстро генерировать поток идей, нахождение возможных решений; гибкость мышления - применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблемы, умение рассматривать имеющуюся информацию под различным углом зрения; оригинальность - создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения. Системное развитие творческого мышления реализуется посредством методики развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли).

На занятиях с детьми используются следующие развивающие дидактические игры: В.В. Воскобовича: «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Шнур-затейник», Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...», игры З. А. Михайлова «Волшебный квадрат», «Пифагор» и др.

Для проведения развивающих занятий в кабинете педагога-психолога оформлена медиатека «Фиолетовый лес» интеллектуально-игровой центр, населённый персонажами сказок-инструкций к развивающим играм В. В. Воскобовича.

Содержание работы по программе «Интеллектика» выстроено по принципу игр - интерес - познание - творчество, создаёт необходимые условия для создания интеллектуальной и социальной ситуации развития воспитанников:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- построение образования, ориентированного на развитие каждого воспитанника.

Реализация Программы становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, весёлым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Система работы по данной программе демонстрирует не только, чем дети овладевают (знания, умения и навыки), но и какие произошли изменения в их мышлении. В программе решается задача развития мышления как качества ума.

В процессе игровой деятельности ребёнок учится задавать вопросы, видеть ситуацию с разных точек зрения, имеет возможность упражняться в мысленном экспериментировании, развивается умение рассуждать, находить и устанавливать связи между объектами.

У детей развивается творческое воображение: умение составлять по замыслу и схемам предметные силуэты из частей, трансформировать геометрические фигуры, понимать пространственные отношения, изменять и придумывать предметные и сюжетные картинки.

Программа «Интеллектика» осуществляется на занятиях с педагогом-психологом (1 раз в неделю) и ежедневно в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности,

в процессе индивидуальной работы с детьми, и в процессе взаимодействия с семьёй.

Содержание работы для детей 5-6 лет.

- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

- Развивать процессы внимания памяти, воображения, мышления.

- Формировать умение ориентироваться в пространстве.

- Развивать умение решать конструктивные задачи: разделять изображение на части, составлять изображение по геометрической и силуэтной схеме.

- Учить соотносить признаки с предметами и явлениями по степени выраженности признака.

- Развивать мыслительные операции, творческое воображение через использование игровых технологий.

- Формировать способность выделять существенные признаки предметов и явлений и давать им понятия.

- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых.

Содержание работы для детей 6-7 лет.

- Укреплять интерес к деятельности, требующей умственного напряжения и интеллектуального усилия, развивать потребность узнавать новое.

- Совершенствовать процессы внимания памяти, воображения, мышления.

- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

- Побуждать к переходу от использования готовых связей между объектами к самостоятельному их открытию.

- Развивать умение видеть ситуацию с разных точек зрения, упражнять в мысленном экспериментировании.

- Развивать быстроту, гибкость и оригинальность мышления: умение генерировать новые идеи, находить множество решений поставленной задачи, быстро и легко активизировать идеи возможных решений проблемной ситуации.

- Формировать речемыслительную деятельность: объяснять происходящее и рассуждать, уметь аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, задавать вопросы.

- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции, развивать умение работать в коллективе.

### **2.7.2. Программа «Чудо-шашки», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и**

## **мотивы детей, родителей (законных представителей), а также возможности педагогического коллектива**

*Программа «Чудо-шашки» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.*

С целью выбора программы, в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностей, интересов, развитии мотивации.

В течение учебного года коллектив ДОО работал над реализацией темы: познавательное развитие детей дошкольного возраста, через настольно-печатную игру - шашки.

В ходе бесед и наблюдений за детьми был выявлен интерес к данной игре. Дети с большим интересом рассказывали родителям о том, что им понравилось больше всего, играя в шашки. Следовательно, уже в дошкольном возрасте важно учитывать потребности и интересы детей для развития познавательных способностей. Игра в шашки обладает исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляет широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности.

Исходя из этого проведено анкетирование и опрос среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

- На общем собрании для родителей (законных представителей) от 18.05.2023 г., протокол № 3, были представлены парциальные программы, «Юный эколог», «Чудо-шашки», «Воспитай пешехода», «Формирование культуры безопасности у дошкольников» для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. После характеристики каждой программы родителям были розданы анкеты для выбора программ.

Анкетирование показало, что 69% родителей (законных представителей) осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется развитию познавательных интересов детей. Одной из основных причин, которую указывают родители - это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании в выработке нового мышления, нравственно – волевых качеств

личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по раскрытию творческих способностей детей. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Чудо-шашки», разработанной коллективом самостоятельно.

- Проведен анализ инновационного потенциала воспитателей; Работа над реализацией темы: познавательное развитие детей дошкольного возраста, через настольнопечатную игру - шашки, педагогов заинтересовала проблема раскрытия творческих способностей детей в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества. Его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности во взаимоотношениях людей.

Работа педагогов ДОО по познавательному развитию через настольнопечатную игру - шашки направлена на достижение спортивного успеха, трудолюбия, высоких результатов в шашках.

- Осуществлено изучение образовательных программ различной направленности;

- Проведено обсуждение выбранной программы педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания. При выборе программы учитывались имеющиеся в учреждении условия, а именно предметно – пространственная развивающая образовательная среда, созданная педагогами детского сада - это центр познавательного развития, куда входят:

- Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».

- Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные»;
- «Необычные шашки для лета»;

- Художественная литература:  
стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!»,  
стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!»,  
стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!»,  
сказка «Сказки про шашки», стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра»,  
сказка Кристины Черной «Шашки».

- Дидактические игры, игровые упражнения:  
«Найди адрес»,  
«Какой буквы цифры не хватает?»,  
«Больше, меньше или равно»,  
«Собери шашечную доску»,  
«Найди свое место»,  
«Нарисуй шашечное поле»,

«Чего не хватает?»,  
«Собери поле для шашек»,  
«Смотри внимательно» и другие.

• Мультфильмы:

«Про поросенка, который умел играть в шашки»,  
«Маша и Медведь – Маша плюс каша»,  
«Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»

• Карточки-дебюты;

• Опорные схемы;

• набор шашек и шашечных досок;

• простой карандаш; бумага для рисования, линейка.

В результате проведенного исследования, были выявлены возможности, потребности и мотивы детей, семей и педагогов. Для реализации данного запроса разработана Программа, формируемая участниками образовательных отношений «Чудо-шашки», которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Выбор программы обусловлен образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также, возможностями педагогического коллектива.

Программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей,

- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование,

- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

### **Содержательный раздел программы «Чудо-шашки»**

Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике

игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом.

Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

2-3 года Понятие о здоровом образе жизни. Развивать у детей интерес к сказкам. Формирование первоначальных представлений о понятиях, шашка, развитие слухового и зрительного восприятия.

3-4 года Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Закреплять знание детей черный и белый цвет. Познакомить детей с шашечной доской. Познакомить детей с шашками.

4-5 лет Знакомство с шашечной доской. Чередование белых и черных полей на шашечной доске. Познакомить с новыми понятиями: шашечная доска, «белые», «черные» поля. Познакомить с понятиями ходы шашек. Развивать у детей творчество, фантазию. Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.

5-6 лет Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятием вертикаль. Познакомить с понятием «горизонталь» Упражнения на выполнение ходов шашками. Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Расширять кругозор детей. Научить детей обращаться с шашечной доской, фигурами.

6-7 лет Знакомство с чемпионами России по шашкам. Экскурсия в мир шашек. Развивать внимание, память детей, воспитать интерес к игре в шашки. Воспитывать интерес к игре в шашки. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память. Воспитывать любовь к шашкам.

### **2.7.3. Программа «Финансовая грамотность», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей), а также возможности педагогического коллектива**

Программа, представленная в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом инновационного потенциала и возможностей педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентированы на потребности и интересы воспитанников.

Инновационный потенциал и возможности педагогического коллектива были выявлены в процессе изучения профессиональных умений, интересов

педагогов и готовности к решению образовательных задач, через проведение анкетирования, анализа тематики проектной деятельности, анализа организации предметного группового пространства. Мнение родительской общественности выявлялось через анкетирование и обсуждение предложенных программ на родительских собраниях.

Потребности и интересы воспитанников были определены в процессе наблюдений за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с детьми и родителями, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующее формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. В дошкольный период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, приобретая доступные ему знания, поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Таким образом, в результате проведенной работы были выявлены потребности и возможности в следующих образовательных услугах: формирование у дошкольников основ финансовой грамотности.

Программа «Финансовая грамотность» реализуется в группах для детей 5-7 лет. Содержание программы направлено на формирование основ финансовой культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Программа «Финансовая грамотность» соответствует потребностям, интересам, мотивам детей – у детей формируется бережное отношение ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам, понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно. Расширяются знания детей о составляющих семейного бюджета. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учётом потребностей каждого члена семьи. Дать представление об обязательных (основные) и необязательных (неосновные) расходах.

Программа «Финансовая грамотность» соответствует потребностям, интересам и мотивам членов семей воспитанников – для работы с детьми 5-7 лет в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив, подготовил 3 программы: программа «Этикет» направленная на развитие основ культуры поведения, программа «В

гостях у сказки» направленная на развитие речи детей средствами театрального искусства и программа «Азбука финансовой грамотности» направленная на формирование основ финансовой культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Презентация программ для родительской общественности прошла на родительском собрании. Анкетирование родителей после презентации программ показало, что 97 % родителей считают необходимым знакомить детей дошкольного возраста с финансовой грамотностью; реализовывать проекты, направленные на формирование представлений о семейном бюджете, практических навыков денежных расходов в игровой деятельности через сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Кафе», «Банк», о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно.

Анкетирование родителей показало, что 100% родителей могут принимать участие в проводимых мероприятиях, оказывая помощь и содействие в совместной работе с педагогами ДООУ по вопросам ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью и умением правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развитию у детей умение экономить.

Программа «Финансовая грамотность» соответствует потребностям, интересам и мотивам педагогов, учитывает возможности педагогического коллектива по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью как одной из задач по познавательному развитию дошкольников. Педагогами в рамках этого направления подобран демонстрационный и дидактический материал; собран электронный материал (презентации, видеоматериал), циклы бесед.

Программа «Финансовая грамотность» учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Образовательная деятельность в рамках программы направлена на формирование у детей представлений: о взаимосвязи «товар – стоимость – цена», понятии «стоимость товара», об уважительном отношении к результатам труда, о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно. Таким образом, с учетом мнения большинства родителей и педагогов программа «Азбука финансовой грамотности» вошла в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.7.4. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

Реализация и освоение содержания программы осуществляется в режимных моментах организации образовательного процесса, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.



Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы «Интеллектика».

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывание загадок</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- отгадывание ребусов и головоломок</li> <li>- игры с конструкторами</li> <li>- задания на развитие мелкой моторики руки и на развитие межполушарного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры на развитие внимания и памяти</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- развитие мыслительных действий</li> <li>- обогащение и активизация словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации (развитие познавательного интереса)</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- анализ пословиц и поговорок, метафор, чтение притч</li> </ul>

#### Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Художественно-творческая деятельность.

Дидактические игры.

Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Совместные игры со сверстниками.

#### Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

##### Образовательный потенциал семьи

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми - проектная деятельность

Совместная художественно-творческая деятельность

Наблюдения.

Индивидуальные консультации.

Организация домашнего чтения.

Изучение информации о интеллектуальном развитии в дошкольном детстве.

Родительские собрания, консультации, стендовый материал

#### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная	Экспериментирование	Игровой	Наглядный материал
Подгрупповая	Проектирование	Наглядный	материал
Групповая	Проблемная ситуация	Диалог	Игровые пособия
Совместная деятельность со сверстниками	Задания на логику	Беседа	Дидактический материал
		Опыт	

Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность			ТСО
--	--	--	-----

Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы «Чудо-шашки».

Часть образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 155, формируемая участниками образовательных отношений программа «Чудо-шашки», разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми в возрасте от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- в группах обучающихся в возрасте от 2 до 4 лет, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- в группе обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, один раз в месяц, во вторую половину дня (20 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- в группе обучающихся в возрасте от 5-7 лет через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации программы «Чудо-шашки», реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации).

#### **Реализация программы «Чудо-шашки» в совместной деятельности взрослых и детей**

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте:				
	от 2 до 3 лет	т от 3 до 4 лет	т от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Наблюдение, рассматривание альбомов, наглядного материала, иллюстраций	3 мин.	3 мин.	5 мин.	7 мин.	7 мин.
Чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов	4 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	10 мин.
Беседы, ситуативный разговор с детьми	-	5 миин.	5 мин.	7 мин.	7 мин.

Игры: - развивающие - театрализованные - подвижные - игры малой подвижности - дидактические	4 мин.	5 мин.	5 мин.	10 мин.	10 мин.
Совместная деятельность (в уголке ИЗО, в книжном уголке, в театрализованном, в физкультурном и т.д.)	-	7 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций	4 мин.	5 мин.	5 мин.	6 мин.	6 мин.
<b>ВСЕГО:</b>	<b>15 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>35 мин.</b>	<b>45 мин.</b>	<b>50 мин.</b>

### Реализация программы «Чудо-шашки» в самостоятельной деятельности

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте:				
	от 2 до 3 лет	т от 3 до 4 лет	т от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Рассматривание рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики российских и Оренбургских авторов.	-	3 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.
Наблюдение	-	3 мин.	7 мин.	6 мин.	6 мин.
Подвижные игры, игры малой подвижности	-	5 мин.	6 мин.	8 мин.	8 мин.
Создание макетов, коллекций и их оформление	-	-	-	10 мин.	10 мин.
Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций	-	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Игры различной	-	4 мин.	7 мин.	6 мин.	6 мин.

направленности					
<b>ВСЕГО:</b>	<b>-</b>	<b>20 мин.</b>	<b>35 мин.</b>	<b>50 мин.</b>	<b>50 мин.</b>

Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы «Финансовая грамотность».

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности Беседы, чтение художественной литературы, рассказы взрослого, рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр слайд-презентаций, видеофильмов, создание альбомов. Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная и театральная деятельность, трудовая деятельность (на участке, в уголке природы, помощь детям младших групп), участие в праздниках, акциях, организация выставок.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность.

Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система МДОАУ № 145 выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов (воспитателей, родителей, детей), включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДОУ с ее базисными ценностями.

Миссия МДОАУ № 145 – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого

ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Базисными ценностями МДОАУ № 145 являются:

1. Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

2. Педагог как личность, носитель нравственности, культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4. Культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

5. Командная работа как основа достижения успеха.

6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Девиз нашей концепции: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

***Адаптированная рабочая программа воспитания МДОАУ № 145 (далее - Программа) разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями развития при общем недоразвитии речи и направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир.***

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При разработке Программы учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Адаптированная рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы МДОАУ № 145 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ДО. Важнейшими результатами реализации Программы станут приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и к здоровому образу жизни.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание - социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни (к успешной социализации в обществе). Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

**Цель воспитания МДОАУ № 145** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

**- в обязательной части:**

***от 3 до 7 лет***

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, любознательность, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- способствовать формированию личности ребенка, воспитывать уважительное отношение к себе, уверенность в своих силах, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- обеспечивать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы ценности воспитания осваивались ребёнком они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного учреждения.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красота* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:



- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – *жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – *культура, красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Принципы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками **целевых ориентиров**, указанных в ФГОС ДО и в Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 145:

**- в обязательной части:**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

			трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.4.1 Пояснительная записка

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Школа добра», обусловлен проблемой того, что волонтерство в детском саду слабо развито, поэтому оно является актуальным и инновационным направлением работы. Данная программа позволит объединить родителей, детей и педагогов для решения общих задач, которые направлены на формирование у дошкольников самостоятельности, активности, ответственности, милосердия, инициативы, чувства коллективизма, командного духа, а также на оптимизацию детско-родительских отношений.

### 1.4.2 Цели и задачи

**Цель программы:** Развитие и популяризация волонтерского движения в детском саду.

#### **Задачи Программы:**

##### **для детей 5-6 лет:**

1. Сформировать представление о добровольческом труде, понятиях «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительные организации».
2. Познакомить с традиционными формами гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.
3. Дать представление о правах и обязанностях будущего волонтера.
4. Формировать представление об основных факторах ЗОЖ.
5. Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
6. Формировать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.
7. Развить коммуникативные и организаторские способности.

##### **для детей 6-7 лет:**

1. Расширить представление о понятиях «волонтерская деятельность», «благотворительные организации», службах помощи пожилым людям, людям – инвалидам, природоохранных организациях.
2. Формировать представление об основных правилах поведения в природе, о деятельности волонтеров по охране растительного и животного мира, возможных видах помощи.

3. Познакомить с видами оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается: малышам, членам семьи, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам).

4. Учить сопереживать чувствам других людей.

5. Формировать представление о значимости и ценности природы для человека. 6. Продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

7. Формировать стремление пропагандировать здоровый образ жизни среди сверстников, в семье.

8. Продолжать формировать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.

9. Продолжать развивать коммуникативные и организаторские способности.

### **1.4.3. Планируемые результаты освоения части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития ребенка-инвалида.**

**Для детей 5-6 лет:**

1. Сформированы представления о добровольческом труде, понятиях «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительные организации».

2. Имеет представления о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.

3. Имеет представление о правах и обязанностях будущего волонтера, активно включаются в деятельность малого волонтерского отряда.

4. Сформировано представление об основных факторах ЗОЖ.

5. Имеет стремление к здоровому образу жизни.

6. Сформированы нравственные качества (доброта, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.

7. Обладает коммуникативными и организаторскими способностями.

**для детей 6-7 лет:**

1. Имеет представление о понятиях «волонтерская деятельность», «благотворительные организации», службах помощи пожилым людям, людям – инвалидам, природоохранных организациях.

2. Сформировано представление об основных правилах поведения в природе, о деятельности волонтеров по охране растительного и животного мира, возможных видах помощи.

3. Имеет представление о видах оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается: малышам, членам семьи, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам).

4. Может сопереживать чувствам других людей, по мере возможности содействовать (оказать помощь и поддержку).

5. Сформировано представление о значимости и ценности природы для человека.

6. Имеет представление и желание вести здоровый образ жизни.

7. Сформировано стремление пропагандировать здоровый образ жизни среди сверстников, в семье.

8. Сформированы нравственные качества (доброта, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.

9. Развиты коммуникативные и организаторские способности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад МДОАУ № 145.**

МДОАУ № 145 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад учреждения - это важнейшая часть содержания воспитания и образования. Уклад в большей степени определяет воспитание и образование, чем перечень учебных занятий, образовательные области, объём изученного материала и т. п.

Уклад образовательного пространства сложен и многомерен, мы пользуемся понятием «традиции», как единицы уклада, сохраняющей все его характеристики. С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и детьми, с другой - это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Педагогам важно, что традиция живёт - складывается, видоизменяется и отмирает естественным образом. Мы можем это наблюдать, исследовать и влиять на характер наших традиций, на общий уклад жизни.

Для нас в этом заключается механизм развития образовательной практики: наблюдение феномена уклада жизни детского сада, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития детей.

Значим и другой тип движения: переоценка ценностей, корректировка принципов и задач, поиск новых средств и расширение содержания воспитания и образования втягиванием новых предметностей культуры.

Поэтому мы говорим, что в нашем детском саду воспитательно-образовательным процессом оказывается сама пространственная организация, которая складывается из образовательных подпространств:

1. Образовательные подпространства групп.

2. «Предметностные» (не предметные, а именно предметностные - имеется в виду предметность культуры или культурной практики) образовательные подпространства.

3. Образовательные подпространства «общего поля».

В подпространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) удобно брать повседневные традиции. В подпространстве общего поля -

традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметностных» подпространствах - занятие.

В МДОАУ № 145 воспитательно-образовательный процесс в решающей степени может строиться на основе свободного выбора и перемещения воспитанников из подпространства в подпространство.

Пространственная организация жизнедеятельности детского сада характеризуется:

- отсутствием жёсткой регламентации для воспитанников,
- разновозрастным составом,
- принципами свободного входа и выхода,
- разноплановостью и избыточностью форм и видов деятельности в них,
- тем, что каждый ребёнок вместе с другими детьми и воспитателями участвует в создании норм и правил, регулирующих эти подпространства.

Под образовательным подпространством мы понимаем некую совокупность специально организованных средовых условий, в которую входят окружающие ребёнка люди, окружающая культурная среда (или среды) и разнообразие форм определённого вида деятельности, в которую включён ребёнок - это не пространство трансляции знаний, это пространство создания возможностей двигаться по своей собственной траектории, формировать себя.

**Миссия нашего детского сада** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

#### **Принципы жизни и воспитания МДОАУ №145:**

1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на



основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;

11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;

12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;

14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОАУ №145 и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть герб МДОАУ №145 изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего

	общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Оренбургской области.
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	МДОАУ №145 находится в «спальном» районе г.Оренбурга, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МДОАУ №145 сотрудничает с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские сады г.Оренбурга</li> <li>• МОАУ «Гимназия № 5» – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> </ul>

## 2.2. Воспитывающая среда МДОАУ № 145.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МДОАУ № 145 строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, которые обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
6. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края является программа «Моя малая Родина».
7. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.

8. Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

9. Большое внимание в воспитательном процессе уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, досуговых мероприятий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

10. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

11. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

### 2.3. Общности (сообщества) МДОАУ № 145.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников дошкольной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в дошкольной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

#### **Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **2.5.2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### *Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **2.5.3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### **2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

#### *Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.5.5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

#### **2.5.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

## **2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **2.6.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Цель взаимодействия* – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи взаимодействия* педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детейвопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитателине «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

#### **Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:**

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДООУ, родительских комитетов.

#### **Групповые формы работы с семьей:**

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных



ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **2.6.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОАУ №145 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### **2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОАУ №145.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ №145 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.7. Организация предметно-развивающей среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Оформление интерьера помещений МДОАУ №145 (холла, групповых помещений, музыкального и физкультурного залов, лестничных пролётов и пр.) периодически обновляется:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать творческий потенциал воспитанников, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство территории детского сада на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей, так педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн (к каждому празднику или знаменательному мероприятию оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла);
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ.

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Для решения целей и задач Программы, сформированные в каждой группе центры и уголки, оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Перечень оборудования и пособий в центрах детской активности в группах представлен в п. 3.2. Организационного раздела Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 145. Все предметы и пособия соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН, возрастным особенностям детей. Они безопасны, эстетично оформлены и доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Можно выделить следующие особенности организации предметно-пространственной среды в группах и помещениях МДОАУ № 145:

- для развития самостоятельности: среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в

соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию;

- для развития игровой деятельности: игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители;

- для развития познавательной деятельности: среда предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);

- для развития проектной деятельности: для стимулирования детей к исследованию и творчеству предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей;

- для самовыражения средствами искусства: среда обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- для физического развития: среда стимулирует у детей желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование

## 2.8. Социальное партнерство.

Одним из условий повышения качества воспитания, а также развития дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической структуры, является установление устойчивых партнерских связей с социальным окружением. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

### Основные социальные институты, взаимодействующие с ДООУ:

Дошкольные образовательные учреждения г. Оренбурга
Участие в соревнованиях между ДООУ г. Оренбурга
МОАУ «Гимназия № 5»
Участие в мероприятиях МОАУ «Гимназия № 5», организуемых в рамках работы по преемственности: - участие в родительском собрании в подготовительных группах; - взаимопосещение (воспитатели и учителя); - экскурсии в школу.

<b>Учреждения культуры г. Оренбурга</b>
Виртуальные экскурсии и участие в онлайн-выставках музеев, детских библиотек.
<b>ОГИБДД</b>
Профилактическая работа по соблюдению ПДД воспитанниками.
<b>Специализированная пожарно-спасательная часть</b>
Профилактическая работа по соблюдению правил пожарной безопасности воспитанниками. Экскурсии.

## **2.9. Деятельности и культурные практики в МДОАУ № 145.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе обучения в ДОУ реализуются следующие культурные практики:

- *игровая деятельность* - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;
- *познавательная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;
- *коммуникативная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата;
- *двигательная деятельность* - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции;
- *трудовая деятельность* - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать / почувствовать;
- *продуктивная деятельность* (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт;

- *музыкально-художественная деятельность* - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя;
- *восприятие художественной литературы* - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях;
- *культурно-досуговая деятельность* - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя;
- *самостоятельная деятельность* - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Основным признаком эффективного педагогического воздействия на ребенка является взаимосвязь всех педагогов дошкольного учреждения, направленная на развитие личности ребенка, его социальное становление, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных</li> </ul>

	<p>обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- контролирует организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта.</li> </ul>
<p>Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию;</li> <li>- сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии;</li> </ul>

	– организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию у воспитанников общей культуры.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4
  - Конвенция о правах ребёнка
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
  - Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
  - с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Локальные акты
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОАУ №145
  - План работы на учебный год
  - Календарный учебный график

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в таблице:

Направление воспитательно й работы	Методические материалы	Средства
------------------------------------	------------------------	----------



<p>Патриотическое</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 г.</p> <p>Затулина Г.Я. Россия - Родина моя. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2017 г.</p> <p>Антонова Г.А., Ельцова О.М. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p> <p>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». М.: ЦГЛ, 2004 г.</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». М.: Сфера, 2017 г.</p> <p>Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. СПб.: Полиграфуслуги, 2006 г.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий. А.Я. Ветохина и др. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010 г.</p>	<p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i> «Армия России, Военно-воздушные силы», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска», «Герои войны» «Города-герои», «Государственные символы», «День победы», «Дети-герои», «Защитники отечества», «Награды войны», «Народы мира», «Национальные костюмы народов России», «Символы стран» и пр.</p> <p><i>Книги</i> с рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы.</p> <p><i>Аудиозаписи</i> с музыкальными произведениями.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к</p>	<p><i>Образные игрушки:</i> Куклы разных размеров (мальчики, девочки,</p>

	<p>школьному обучению. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития. М.; Генезис, 2014 г.</p> <p>Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Волгоград, 2015 г.</p> <p>Хухлаева О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему «Я» М.; Генезис, 2015 г.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Вместе с детьми. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей ; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. <i>Игрушки, обозначающие животных разных континентов</i> (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. <i>Народные игрушки</i> (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). <i>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт»,</i></p>
--	---	--

		<p>«Гараж»,  «Бензоколонка»,  «В деревне»,  «Птичий двор»,  «Ферма» и др.  Предметы быта:  Соразмерные  куклам наборы  посуды (чайной,  столовой),  мебели,  постельных  принадлежностей,  бытовой  техники,  раскладные  коляски, санки.  Наборы  игрушечных  инструментов:  молоток, пила,  топор, отвертка,  гаечные ключи  др. Техника,  транспорт  <i>Наборы игрушек  разного размера,  изображающих  различные виды  транспорта:  пассажирский,  грузовой,  специальный,  воздушный.</i>  Игрушки,  обозначающие  средства связи  (телефон,  компьютер).  <i>Ролевые  атрибуты:</i> Руль,  бинокль,  фотоаппарат,  якорь и др.  Элементы</p>
--	--	--

		<p>КОСТЮМОВ И КОМПЛЕКТЫ профессиональной одежды. Атрибуты для костюмерной: Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы.</p>
Познавательное	<p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>Николева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с</p>	<p><i>Дидактические пособия и игрушки:</i> Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино.</p>

	<p>предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Вместе с детьми - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Вместе с детьми - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Вместе с детьми. М.: ТЦ Сфера</p> <p>Шорыгина Г.А. Беседы о хлебе. Вместе с детьми. М.: ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера 2017 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Баренцева Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу</p>	<p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). <i>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</i> для экспериментирования с водой, песком, снегом: непромокаемые фартуки; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> <p><i>Строительные материалы и конструкторы:</i> Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. <i>Наглядные пособия,</i> в том числе детские атласы, географическая карта, глобус,</p>
--	---	---

	<p>по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. С-Пб, Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. С-Пб.: Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. С-Пб.: Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. С-Пб.: Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Афонькина Ю. А., Борисова О.Е. Белотелова Т.Э. Как научить дошкольника правильно думать. М., Аркти, 2015 г.</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Вместе с детьми. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Вместе с детьми. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p>	<p>календари, иллюстрации художников. <i>Аудиозаписи</i> со звуками природы, голосами птиц и др. <i>Книги</i> со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. <i>Аудиозаписи</i> с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<p>Физическое (оздоровительное)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p><i>Физкультурное оборудование:</i> шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы,</p>

	<p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду. Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2014 г.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми с 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам. М.: Центр педагогического образования, 2014 г.</p> <p>Стёркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. Безопасность. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p><i>Оздоровительно е оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные коврики и дорожки,</li> <li>массажные мячи (большие и маленькие)</li> <li>- оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</li> </ul> <p>Плакат: Виды спорта. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактические пособия.</p>
Трудовое	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические</p>	<p><i>Материалы и оборудование для организации разных видов труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации</li> </ul>

	<p>рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез», 2009 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Вместе с детьми. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p>	<p>дежурства по столовой (фартуки, колпаки, совок, щетка);</p> <p>- организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы);</p> <p>-организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки);</p> <p>-организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки).</p> <p>- <i>Куклы</i> разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий;</p> <p>комплекты профессиональной одежды.</p> <p><i>Тематические наборы</i> игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная</p>
--	--	---



		<p>станция»,  «Вокзал»,  «Аэропорт»,  «Гараж»,  «Бензоколонка»,  «В деревне»,  «Птичий двор»,  «Ферма» и др.  Предметы быта:  Соразмерные  куклам наборы  посуды (чайной,  столовой),  мебели,  постельных  принадлежносте  й, бытовой  техники. Наборы  игрушечных  инструментов:  молоток, пила,  топор, отвертка,  гаечный ключ и  др. Техника,  транспорт:  Наборы игрушек  разного размера,  изображающих  различные виды  транспорта.  Игрушки,  обозначающие  средства связи  (телефон,  компьютер).  Ролевые  атрибуты: Руль,  бинокль,  фотоаппарат,  якорь. Элементы  костюмов и  комплекты  профессионально  й одежды. Книги  со сказками,</p>
--	--	---

		<p>рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Щипицина Л.И., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. С-Пб. Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о хорошем и плохом поведении. Вместе с детьми. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального. Руководителя. Сопровождение детей в мир культуры. 5-6 лет. Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального. Руководителя. Сопровождение детей в мир культуры. 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016 г.</p>	<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности:</i></p> <p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.</p> <p><i>Нетрадиционные материалы:</i></p> <p>природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.</p> <p><i>Для развития эстетического восприятия:</i></p> <p>произведения народного и</p>

	<p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>Нищева Н.В. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Радынова О.П., Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. М.: ТЦ Сфера 2015 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.:</p>	<p>декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.</p> <p>Оборудования для выставок. <i>Музыкальное оборудование и игрушки:</i> Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. <i>Танцевально-игровые атрибуты.</i> Коллекция образцов музыки. <i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.</i> Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. <i>Книги</i> со сказками, рассказами, стихами с</p>
--	---	--

	<p>Мозаика-Синтез, 2016 г.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. <i>Аудиозаписи</i> с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
--	---	--

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Основная задача детских садов – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). МДОАУ № 145 посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды, у всех воспитанников сохранена интеллектуальная сфера.

Деятельность специалистов, осуществляющих коррекционное направление работы, выстраивается на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого. Педагоги осознают необходимость переосмысления практики обучения и воспитания и определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Важнейшим условием успешной социализации детей с нарушениями речи является общение. Для их нормального речевого развития необходимо не только правильное звукопроизношение, но и совершенствование других компонентов речевой системы. Для воспитанников с нарушениями речи характерна недостаточная общительность, нарушение эмоционально-волевой сферы, неустойчивость внимания. Таким образом, возникает необходимость своевременного и целенаправленного развития социального поведения у детей с недоразвитием речи, которое способствует предотвращению появления эмоционально-личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта. Дети с особыми образовательными потребностями вовлечены в целостный процесс развития, воспитания, социализации, обучения, несмотря на физические, интеллектуальные и личностные особенности, что дает им возможность преодолеть трудности и стать в будущем равноправным членом общества, снижая риск социальной изоляции. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете и групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательно-воспитательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. В группах компенсирующей направленности для детей-инвалидов созданы уголки «Мы

вместе» с дидактическими играми, наглядным материалом, игрушками, которые необходимы для коррекции нарушений в развитии детей.

Также в детском саду осуществляется психологическое сопровождение. Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду, проводится только по запросу родителей (законных представителей) ребёнка, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Наблюдение за ребенком в группе - за его общением с другими детьми и воспитателем, за выполнением заданий на занятиях, за соблюдением режима - вот основные вопросы, которыми занимается психолог в детском коллективе.

### **Содержание работы воспитателей и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ и детям-инвалидам**

<b>Должность</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;</li> <li>- реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;</li> <li>- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</li> <li>- реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</li> <li>- учёт компенсаторных возможностей детей;</li> <li>- взаимодействие со специалистами в рамках коррекции развития детей;</li> <li>- в режимных моментах организация обучения ребенка-инвалида социально-бытовым навыкам, навыкам личной гигиены и самообслуживания;</li> <li>- участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;</li> <li>- реализация мероприятий по социальной</li> </ul>

	<p>реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</li> <li>- разработка программ обучения и воспитания совместно с педагогами ДОУ;</li> <li>- проведение индивидуальной или подгрупповой коррекционной работы;</li> <li>- консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li> <li>- консультирование родителей по вопросам расширения социального взаимодействия семей, воспитывающих ребенка-инвалида;</li> <li>- создание единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы;</li> <li>- участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;</li> <li>- реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;</li> <li>- осуществление психологической поддержки детям-инвалидам в адаптационный период;</li> <li>- проведение психологической диагностики;</li> <li>- разработка программ обучения и воспитания совместно с педагогами ДОУ;</li> <li>- консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li> <li>- оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей по вопросам расширения социального взаимодействия семей, воспитывающих ребенка-инвалида;</li> <li>- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию когнитивных процессов и эмоциональной сферы ребенка; релаксационных занятий в сенсорной комнате;</li> <li>- участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;</li> <li>- реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;</li> <li>- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</li> <li>- разработка программ обучения и воспитания совместно с педагогами ДОУ;</li> <li>- проведение диагностики развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности;</li> <li>- осуществление подбора музыкотерапевтических произведений, речевого и певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</li> <li>- участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;</li> <li>- реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация</li> </ul>



	<p>или абилитация) детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей-инвалидов в разных формах организации двигательной активности;</li> <li>- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с учётом особенностей физического и психического развития;</li> <li>- информирование и консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность.</li> </ul>
--	--

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы

поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой - сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с особенностями развития следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

### **3.4. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты,

органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.2. Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР**

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- **охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР**, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий**, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- **создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации** непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- **открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)** непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми**, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Созданная в Учреждении, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ОП МДОАУ № 145 в полном объеме, представляет собой специально организованное пространство (помещения, участки и т. п.), оборудованное материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени. Эти три компонента, с одной стороны, составляют основу образовательной среды Учреждения, а с другой стороны, обеспечивают высокую степень индивидуальности развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр психологической разгрузки, уголок уединения» в уголке представлены альбомы, книги, игрушки для релаксации, игрушки-забавы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Среда, созданная во всех помещениях МДОАУ № 145 и группах, где осуществляется образовательная деятельность, доступна детям с ОВЗ и детям инвалидам. Для детей с ОВЗ и нуждающиеся в логопедической помощи созданы центры по развитию речи, в которых располагаются необходимые материалы и пособия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. работе с детьми 5-6 и 6-7 лет используются дидактические игры «Улицы города», «Дорога к детскому саду», «Назови редкие растения Оренбуржья», «Подбери логическую пару» (колос–хлеб, коза–пуховый платок и др.); альбомы: «Национальные костюмы»,

«Достопримечательности родного города», «Оренбуржье многонациональное», «Космос», «Москва», «Города России», макеты памятников и зданий города Оренбурга. Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки-забавы, изделия народных промыслов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в предметно-пространственной развивающей среде, с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: во всех группах имеется дидактическая кукла «Одень куклу на прогулку», «Найди одинаковые варежки», «Времена года», «Мальчики и девочки», «Как хлеб на стол пришел», «Зимующие и перелетные птицы», «Живая-неживая природа»; альбомы: «Оренбургские степи», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеборобы Оренбуржья», «Птицы и животные родного края»; «Грибы-ягоды»; макет «Кто как зимует», «Как хлеб на стол пришел». В патриотическом центре имеются макеты каравай, колосья пшеницы.

В работе с детьми используются подвижные игры, отражающие климатические условия: младший дошкольный возраст: «Солнце и дождик», «Светит солнышко в окошко», «Солнечные зайчики», «Подворье», «Скворечники»; средний дошкольный возраст: «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «Перепрыгни через ручеек», «Мяч через сетку»; старший дошкольный возраст: «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Гей казаки» и др.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: дети катаются на лыжах, санках, играют в хоккей, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр.

В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол.

Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Функционирует «Тропа здоровья».

Можно выделить следующие особенности организации предметно-пространственной среды в группах и помещениях МДОАУ № 145:

- **содержательно-насыщенная и динамичная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки

обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемая** - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасная** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичная** - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:



- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023 г., регистрационный № 72520, вступает в силу с 01.09.2023г до 01.09.2029 г.);

- "Тьютор", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023 г., регистрационный № 72520, вступает в силу с 01.09.2023г до 01.09.2029 г.);

- "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляется педагогами и специалистами ДОУ.

Ежегодный анализ педагогического потенциала ДОУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства.

Такой аналитический обзор (представлен в приложении) помогает сделать правильную расстановку и применение педагогических сил на текущий учебный год с целью достижения эффективности коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, логопедического воздействия, воспитательной работы при реализации Программы.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной

	<p>деятельностью на уровне ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- контролирует организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-</li> </ul>

	<p>педагогической и управленческой компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта.</li> </ul>
<p>Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию;</li> <li>- сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии;</li> <li>– организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию у воспитанников общей культуры.</li> </ul>

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. На игровой территории дошкольного учреждения находятся прогулочные площадки для детей, спортивная площадка, Тропа здоровья, огород, цветники. Игровые и спортивные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Дошкольная образовательная организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В дошкольном учреждении функционируют 12 групп с отдельными спальнями. Имеются: спортивный зал – 1, музыкальный зал - 1, кабинет психолога - 1, кабинет логопеда – 2, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя, медицинский блок (кабинет, изолятор) – 2, пищеблок, кабинет бухгалтера-1, служебные и подсобные помещения.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3.685-21.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3.685-21.

Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Соответствие правилам пожарной безопасности. Здание дошкольной образовательной организации запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МДОАУ № 145 соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина

проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Администрация Учреждения регулярно проводит инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Администрация МДОАУ № 145 регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций, инструктажи по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Педагоги МДОАУ № 145 обеспечивают:

- проведение занятий с использованием видео - и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике. Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листья и другого мусора.

Эффективным условием реализации образовательного процесса являются организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда в МДОАУ № 145 создана с учетом требований ФГОС ДО: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам, вариативность, информативность.

Медико-социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляет КПП «Подросток» на основании заключенных договоров. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДООУ, имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание пятиразовое, максимальное разнообразие рациона согласно 10- дневному меню, с обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно- эпидемиологической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

ДОУ оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой на платформе ZOOM - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены большая часть рабочих мест, функционирует официальный сайт, электронная почта, Инстаграм МДОАУ № 145, налажен документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

#### **Материально-техническое оснащение помещений ДОУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. Работа с документами согласно номенклатуре дел.	Стенка мебельная для документации. Стол. Офисное кресло. Стулья. Диван. Компьютер (имеется выход в интернет). Сейф. Телефон.
Кабинет заместителя заведующего по ВО и МР	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим коллективом и родителями. Работа с документами согласно номенклатуре дел.	Документация согласно номенклатуре дел. Стол. Стулья. Мебельная стенка. Компьютер (имеется выход в интернет). Принтер. Ламинатор.
Методический кабинет	Научно- методическая деятельность, работа с педагогическим коллективом. Работа с документами согласно	Стол. Стулья. Мебельная стенка. Компьютер (имеется выход в интернет).

	номенклатуре дел	Принтер. Брошюратор. Библиотечный фонд ДОУ. Методическая документация ДОУ согласно номенклатуре дел.
Медицинский Блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<b>Медицинский кабинет:</b> Стол. Столик манипуляционный. Стулья. Шкаф медицинский. Шкаф для книг. Ростомер. Весы платформенные. Весы медицинские электронные. Лекарственные средства. Тонометр. Спирометр сухой портативный. Плантограф для определения плоскостопия. Динамометр кистевой. Рефлектор лобный. Таблица Рабкина. Ингаляторы. Секундомер механический. Шина проволочная для ног Комплект воздухопроводов для искусственного дыхания "рот в рот". Аппарат искусственной вентиляции легких. Грелка медицинская. Пузырь для льда. Жгут кровоостанавливающий резиновый. Корнцанг. Травматологическая укладка, включающая: шины пневматические (детские и взрослые), вакуумный матрас, косынка,

		<p>фиксатор ключицы, воротник Шанца (2 размера), жгут кровоостанавливающий, перчатки, бинт стерильный, салфетки стерильные, гелиевый охлаждающе-согревающий пакет, ножницы.</p> <p>Зонды желудочные разных размеров.</p> <p>Терм контейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук.</p> <p>ПО синдромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p>Дезинфицирующие средства.</p> <p>Емкость - не прокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин.</p> <p>Лампа настольная.</p> <p>Сейф для хранения медикаментов.</p> <p>Халат медицинский.</p> <p>Шапочки.</p> <p>Маски.</p> <p>Набор фельдшерской НФСП «МединтМ».</p> <p>Сумка-холодильник медицинский.</p>
Прачечная	Стирка грязного белья, глажка, хранение и выдача	Машина стиральная – автомат (3шт.)



	чистого белья.	Ванна (2шт.) Гладильный стол. Стенка для белья. Электроутюги (2шт.) Водонагреватель. Тазы, баки, ведра.
Пищеблок и кладовые помещения	Приготовление пищи. Хранение продуктов.	Пищеблок: Электроплита Электромясорубка Жарочный шкаф Овощепротирочная машина Электросковорода Холодильник бытовой Холодильный шкаф Холодильная камера Весы Ванна Раковина Стеллаж для посуды Разделочные столы Стол Шкаф для хлеба Разделочные доски Полка для досок Посуда Ножи Кладовые для хранения продуктов: Стеллажи Стол Холодильный шкаф (1шт.) Холодильник бытовой (4шт.) Морозильная камера (1шт.) Весы настольные электрические Весы напольные электрические Емкости для сыпучих продуктов
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Выставка детских работ.
Участки и	Прогулки, наблюдения;	Прогулочные площадки для

территория ДОУ	Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа с детьми Занятия по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Выносное оборудование (по сезону, по запланированным видам деятельности). Спортивная площадка. Площадка по ПДД для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Тропа здоровья (функционирует в теплый период). Огород, цветники.
Музыкальный зал	Занятия по музыке. Досуговые мероприятия. Праздники, развлечения Театрализованные Представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей воспитанников. Собрания трудового коллектива, проведение различных мероприятий для педагогов.	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, проектор, экран на штативе. Электронное пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ростовые куклы, ширмы. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов. Тематические баннеры.
Спортивный зал	Занятия по физическому развитию. Спортивные развлечения.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.

		<p>Мячи, кегли, мешочки для метания, прыгалки.</p> <p>Детские тренажеры, спортивный комплекс, маты.</p>
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционные занятия (индивидуальные и малыми подгруппами).	<p>Настенное зеркало для логопедических занятий.</p> <p>Шкафы для пособий.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.</p> <p>Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</p> <p>Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</p> <p>Спирт.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.</p> <p>Диагностический материал для обследования речи ребенка.</p> <p>Настольные игры лексико-грамматического содержания.</p> <p>Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.</p> <p>Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.</p> <p>Настольные дидактические игры на</p>

		<p>развитие связной речи.  Картотека фонематических игр.  Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков. Картотеки пальчиковых игр.  Игровые пособия для выработки воздушной струи.  Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.  Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.</p>
Кабинет педагога-психолога	Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Просветительская работа с педагогами, родителями воспитанников.	<p>Стол письменный с тумбой, стул. Столы и стулья детские. Компьютер, системный блок, принтер, ксерокс, магнитофон, диагностические методики, материалы для продуктивной деятельности, настольно печатные игры, развивающие пособия для сенсорной сферы, конструкторы, тематические альбомы, настольный театр, материалы для песочной терапии.</p>

### **3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные

объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Программа обеспечена учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Согласно п.3.3.5 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

### **Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	8
2	МФУ: ксерокс, сканер	7
3	Принтер	8
4	Музыкальный центр	3
5	Магнитофон	6
6	Фотоаппарат	1
7	Мультимедийный проектор	1
8	Ламинатор	2
9	Брошюратор	1
10	Ноутбук	2
11	Телевизор	12

### **Печатные учебные издания**

Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика с детьми 5 – 7 лет– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н.. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Ушакова О.С. – Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.

Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.

Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Как научить дошкольника правильно думать. М.; Аркти, 2015.

Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2015г.

Воскобович В.В.Развивающие игры - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

### **Методические издания**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Стёркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. Безопасность. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015г.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Щипицина Л.И., Защиринская О.В., Воронова А. ИП. Нилова Т.А. Азбука общения. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2015.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития. М. ; Генезис, 2014г.

Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. - Волгоград, 2015г.

Хухлаева О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему «Я» М. ; Генезис, 2015.  
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о хорошем и плохом поведении. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.

Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2017г.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. г Старшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей - М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез 2016 г.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1. С- Пб, :Детство - пресс, 2016.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 2. С- Пб, : Детство - пресс, 2016.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 3.С- Пб, : Детство - пресс , 2016.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 4 .С- Пб, : Детство - пресс , 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 – 6 лет – Мозаика-Синтез, 2016г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет – Мозаика-Синтез, 2016г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 2 – 3 года. – Волгоград : Учитель, 2016г.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 3 – 4 года. – Волгоград : Учитель, 2016г.



Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 4– 5 лет. – Волгоград : Учитель, 2016г.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 5– 6 лет. – Волгоград : Учитель, 2016г.

Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры 6– 7 лет. – Волгоград : Учитель, 2016г.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Антонова Г.А., Ельцова О.М. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Нищева Н.В. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. . – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Радынова О.П. Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 -6 лет: Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.– М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду. Программа и конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: АРКТИ, 2014г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. . М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми с 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам. – М.: Центр педагогического образования, 2014г.

### **Литература для коррекционно-развивающей работы**

Нищева. Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 3 до 7 лет). СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016

Нищева. Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016

Нищева. Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада с ОНР. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Нищева. Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада с ОНР. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет, СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Нищева. Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений

у дошкольников с ОНР 6-7 лет. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: 2013

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2014

Агранович. З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры речи, лексико-грамматической, недоразвития фонематической стороны речи. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011

Лопатина Л.А., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. (коррекция стертой дизартрии) СПб. "СОЮЗ", 2011

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: СОЮЗ, 2013

Жукова Н.С., Мастюкова Е.И. . Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 2013

Коноваленко В. В и С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2,3 периоды). М.: 2011

Воробьева В.К. Развитие связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТРЕЛЬ, 2012

#### **Диагностические методики**

Быховская А.М, . Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013

Смирнова И.А. Обследование лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013

Смирнов И.А. "Обследование фонетико-фонематической системы речи" СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013

Иншакова. О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2014

Нищева. Н.В. Методика проведения обследования ребенка с ОНР (с4до7). СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения. М.: ГНОМ.ПРЕСС, 2011

#### **Практическая литература**

Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

Косинова Е. М. Логопедический букварь. М.: Махаон, 2013

Косинова. Е.М. Уроки логопеда. М.: 2013

Шалаева. Г.П. Логопедические игры. М.: Слово. АСТ, 2014

Комарова. А. Л. Автоматизация звука. Игровые упражнения. М.: Изд. "ГНОМ", 2016

Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: (шипящих, свистящих, сонорных). М.: Изд. "ГНОМ", 2011

Спивак. Е.Н. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ, (С,З,Ц), (Л,Р) Речевой материал. М.: Изд. "ГНОМ", 2012

Теремкова. Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1,2,3,4 альбомы). М.: Изд. "ГНОМ", 2012

Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Васильева Е.В. Учебно - игровой комплект. Слоги. Развивающие игры - лото для детей 5-8 лет. - М. :ТЦ Сфера, 2016г.

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1-2. - М. ТЦ Сфера, 2017г.

Громова О.В. Логопедическое лото. Учим звуки [Ж],[Ш],[З-ЗЬ-Ц],[Л-ЛЬ],[Р-РЬ],[С-СЬ]. Учебно-игровой комплект (из 6 пособий). - М: Изд. "ТЦ Сфера", 2016г.

Животные севера в картинках. Наглядное пособие.- М.: Гном, 2015г.

Комарова Л.А. Автоматизация звука [ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Гном 2016г.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С (З,Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Гном, 2016г.

Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2017г.

Крепечук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Литера , 2014г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1,2,3,4.- СПб.:Детство - пресс, 2016г.

Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л ]-[ль], дифференциации сонорных звуков и звука [j].-СПб.:Детство - пресс, 2015г.

Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р ]-[рь].-СПб.: Детство - пресс, 2015г.

Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш ]- [ж ], дифференциации звуков [с ]-[ш]- [з ] - [ж].-СПб.: ООО Детство - пресс, 2016г.

Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с ]- [з]- [сь ]- [зь].-СПб.: Детство - пресс, 2016г.

Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков [ц ], [ч ], [щ], дифференциации звуков [ц ]- [с], [ц ]- [ть], [ч]- [ть], [ч]- [сь], [щ]- [сь], [щ]- [ч].-СПб.: Детство - пресс, 2016г.

Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [мь]- [п], [пь], [б], [бь], [т], [ть], [д], [дь], [н], [нь], [к], [кь], [г]- [гь],[х], [хь], [в]- [вь], [ф]-[фь].-СПб.: Детство - пресс, 2016г.

Османова Г.А.. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. - СПб.: КАРО, 2013г.

Петленко Л.В., Агибалова О.А. Говорим о доме и о семье. Практическое пособие для детей и родителей. 5-6 лет.- М.: АСТ Астрель, 2014г.

Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 3-6 лет.- М.: Гном 2016г.

Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. Учебно - игровой комплект. Твердые согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. Часть 1-2. - М. :ТЦ Сфера, 2016г.

Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. Учебно - игровой комплект. Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2016г.

Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. Учебно - игровой комплект. Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2016г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Армия России. Военно-воздушные силы»
- «Армия России. Солдаты правопорядка»
- «Армия России. Сухопутные войска»
- «Безопасность на дороге»
- «Безопасность. Стихийные явления природы»
- «Герои войны»
- «Города-герои»
- «Государственные символы»
- «День победы»
- «Дети-герои»
- «Защитники отечества»
- «История светофора (наглядно-дидактическое пособие)»
- «Кем быть?»
- «Награды войны»
- «Народы мира»
- «Национальные костюмы народов России»
- «Символы стран»
- «Семья»
- «Пожарная безопасность»
- «Хорошие привычки»

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- «Автомобильный транспорт»
- «Арктика и Антарктика»
- «Бытовая техника»
- «Виды птиц. Перелётные птицы»
- «Деревья и листья»
- «Деревья наших лесов»
- «Домашние животные»
- «Животные домашние питомцы»
- «Животные жарких стран»
- «Животные, обитающие на территории нашей страны»
- «Животные средней полосы»
- «Дикие животные»
- «Животные Африки»
- «Комнатные растения»
- «Космос»
- «Луговые цветы»

«Морские обитатели»  
«Насекомые»  
«Наш дом»  
«Обитатели океана»  
«Овощи»  
«Перелетные птицы»  
«Посуда»  
«Пресмыкающиеся и земноводные»  
«Развивающая игра по ФЭМП»  
«Расскажи про свой город»  
«Садовые цветы»  
«Съедобные грибы»  
«Фрукты»  
«Хищные птицы»  
«Цветы»  
«Ягоды лесные»  
«Ягоды садовые»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы) для детей 3-7 лет  
Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные) для 3-7 лет  
Грамматика в картинках. Говори правильно для детей 3-7 лет  
Грамматика в картинках. Множественное число для 3-7 лет  
Грамматика в картинках. Многозначные слова для детей 3-7 лет  
Грамматика в картинках. Один-много для детей 3-7 лет  
Грамматика в картинках. Ударение для детей 3-7 лет  
Грамматика в картинках (словообразование) для игр и занятий с детьми 3-7 лет  
«Звонкий-глухой» фонематическое лото  
«Колобок» (рассказы по картинкам)  
«Курочка Ряба» (рассказы по картинкам)  
«Правильно или не правильно» (наглядно дидактическое пособие для детей 2-4 лет)  
«Репка» (рассказы по картинкам)

#### **Сюжетные картины:**

«Купили щенка»  
«Девочка и ее кукла»  
«Путешествие в зонтике»  
«Мы для милой мамочки»  
«Ай, да малыши!»  
«Новенькая»  
«Старший товарищ»  
«Тяпа и Топ сварили компот»  
«Как мышка кошку перехитрила»  
«Теремок» (рассказы по картинкам)

#### **Демонстрационные картины:**

- «Ранняя весна»
- «Деревья и кустарники»
- «Весной в поле»
- «Свинья с поросятами»
- «Животные леса»
- «Домашние животные и птицы»
- «Лисята»
- «Кошка с котятами»
- «Лошадь и жеребенок»
- «Коза с козлятами»
- «Корова и теленок»
- «Крольчиха с крольчатами»
- «Гуси»
- «Утка (селезень)»
- «Птичница»
- «Курица»
- «Цыплята»
- «Времена года»
- «Растения»
- «Зима в лесу»
- «Красная площадь»
- «На животноводческой ферме»
- «Весной в поле»
- «В лесу»
- «Зима в лесу»
- «Лето»

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- «Городецкая роспись»
- «Дымковская игрушка»
- «Золотая хохлома»
- «Каргопольская игрушка»
- «Полхов-Майдан»
- «Сказочная гжель»
- «Филлимоновская игрушка»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»
- «Спортивный инвентарь» (наглядно-дидактическое пособие)
- «Человеческое тело» (скелет)

#### **Электронные учебные издания**

- «Жил-был космос» - познавательный мультипликационный сериал.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
- «Ладушки» (3-7 лет).

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Взаимодействие с родителями».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Организация работы в летний период».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Организация работы с педагогами».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Служба ранней помощи».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Управление инновационной деятельностью».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Физическая культура ДОУ».

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Формирование групп кратковременного пребывания».

«Экология и мы» - серия познавательных видеороликов.

### **Периодические издания**

Журнал «Управление ДОУ» 2014 – 2015г

Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» 2014-2016г.

Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» 2014-2015г

Журнал «Нормативные документы» 2014-2015г.

Журнал «Логопед в детском саду» 2016г.

Журнал «Методист в ДОУ» 2015г.

Журнал «Справочник старшего воспитателя» 2014 – 2015г

Журнал «Дошкольное воспитание» 2014-2016 г.

Журнал «Воспитатель ДОУ» 2014 – 2016г.

Журнал «Справочник музыкального руководителя 2014 – 2015г

Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания 2014 – 2015г.

### **Электронные периодические издания**

Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» 2017 г.

Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» 2017 г.

Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» 2017 г.

Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя» 2017 г.

Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» 2017 г.

Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» 2017 г.

### **Перечень оборудования муз зала**

Фортепиано



Музыкальный центр «SAMSUNG»  
Музыкальный центр «JVC»  
Телевизор «SAMSUNG»  
DVD –центр «PANASONIC»  
Ноутбук «ASUS»  
Проектор «View Sonic»  
Экран  
Зеркальный шар  
Прожектор

### **Набор детских музыкальных инструментов**

металлофоны, ксилофоны;  
наборы колокольчиков и бубенцов;  
маракасы, кастаньеты, бубны;  
погремушки;  
трещотки, деревянные ложки, коробочки;  
румбы;  
свистульки;  
барабаны; самодельные музыкальные  
инструменты и т.д.

### **Музыкально-дидактические игры**

«Определи по ритму»  
«Сколько нас поет»  
«На чем играю?»  
«Повтори звуки»  
«Подумай и отгадай»  
«Угадай колокольчик»  
Угадай колокольчик»  
«Птицы и птенчики»  
«Птицы и птенчики»  
«Кого встретил Колобок»  
«Громко-тихо запоем»  
«Где мои детки»  
«Солнышко и тучка»  
«Угадай-ка»  
«Чудесный мешочек»  
«Буратино»  
«Лесенка-чудесенка»  
«Назови композитора музыки»  
«Определи инструмент»  
«Что делают дети?»  
«Накорми животных»  
«Собери звукоряд»  
«Придумай слово»  
«Определи ноту по длительности»  
«Что делают в домике?»

«Веселый маятник»  
«Музыкальная шкатулка»  
«Какая музыка?»  
«Песня, танец, марш»  
«Звуки вокруг нас»  
«Определи настроение»  
«Музыкальный телефон»  
«Какая музыка?»  
«Что делают в домике»  
«Музыкальная шкатулка»  
«Волшебный волчок»  
«Назови композитора музыки»  
«Громко-тихо запоем»  
«Веселый маятник»  
«Буратино»  
«Три поросенка»

### **Пособия для проведения музыкальной деятельности.**

- Портреты советских, зарубежных, русских композиторов.
- Иллюстрации к слушанию музыки
- Иллюстрации к попевкам.
- Аудиокассеты
- Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»
- Ростовые куклы

### **Аудиовизуальные средства**

Бах И. «Шутка»  
Бетховен Л. «Весело-грустно»  
«В гостях у сказки»  
Глюк К. «Мелодия»  
«Голоса птиц»  
Гречанинов А.Т. «Материнские ласки»  
Григ Э. «Утро»  
«День со сказкой»  
«Звучащие картинки»  
«Звуки природы»  
«Здравствуй, осень золотая!»  
Кабалевский Д.Б. «Клоуны»  
Кабалевский Д.Б. «Петя и волк»  
Кабалевский Д.Б. «Печальная история»  
Кабалевский Д.Б. «Плакса, злюка и резвушка»  
«Музыкальные инструменты. Гармоника»  
«Музыкальная азбука. Длительности»  
«Музыкальная азбука. Как мальчик познакомится с нотками»  
«Музыкальная азбука. Мажор и минор»  
«Музыка рассказывают о животных и птицах»

Мусоргский М.П. «Картинки с выставки»  
«Новые разноцветные сказки»  
«По страницам любимых сказок»  
Равель М. «Моя Матушка-гусыня»  
Ритмические видеопособия для игры на детских музыкальных инструментах.  
Сборник видеороликов на тему «Прилет птиц»  
Сборник мультфильмов по теме «Безопасность»  
Сборник песен по теме «Малая Родина»  
Сборник фильмов «Песни Великой Отечественной Войны»  
Свиридов Г. «Колыбельная песенка»  
Свиридов Г. «Ласковая просьба»  
Чайковский П.И. «Баба-Яга»  
Чайковский П.И. «Вальс снежных хлопьев»  
Чайковский П.И. «Декабрь»  
Чайковский П.И. «Детский альбом»  
Чайковский П.И. «Игра в лошадки»  
Чайковский П.И. «Мама»  
Чайковский П.И. «Март»  
Чайковский П.И. «Неаполитанский танец»  
Чайковский П.И. «Ноябрь»  
Чайковский П.И. «Октябрь»  
Чайковский П.И. «Сентябрь»  
Чайковский П.И. «Утренняя молитва»  
Чайковский П.И. «Январь»  
Шуман Р. «Дед Мороз»

### **Спортивное оборудование**

- батуты, мат гимнастический, маленькие маты;
- гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки;
- дорожки для хождения босиком: ребристые, колючий коврик-травка, дорожки с пуговицами, рейками;
- дорожка-змейка (канат);
- доска гладкая с зацепами;
- доска с ребристой поверхностью;
- дуга большая, дуга малая;
- кегли (набор);
- коврик массажный;
- колодцы мягкие;
- кольцеброс (набор);
- кольцо плоское;
- куб деревянный;
- лента;
- массажеры: шариковый, с шипами, колючие островки;
- мешочки для метания;
- модуль мягкий;

- мостик-дуга;
- мячи: набивной, баскетбольный, средние и большие;
- мячи для массажа;
- обруч малый;
- палка гимнастическая;
- погремушки;
- скакалки;
- скамейка гимнастическая;
- стенка гимнастическая;
- стойка для прыжков в высоту;
- сухой бассейн;
- тоннель;
- тренажеры: «Беговая дорожка»; «Шагомер»;
- тренажеры простейшего типа: гантели, гири;
- фитболы.

В дошкольной образовательной организации используются инвентарь, безвредный для здоровья детей, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям, который может быть подвергнут влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Все игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

В МДОАУ №145 функционирует официальный сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении. В образовательной деятельности используются музыкальные центры и проектор.

### **3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.8.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

##### **«Интеллектика»**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета – психолога для реализации программы «Интеллектика» включает пространство для интеллектуальных игр. Настольно-печатные игры на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация и т. д.), игры головоломки.) Кабинет оборудован компьютером, и медиотекой, что даёт возможность использовать в занятиях презентации, и наглядные материалы, интеллектуальные игры.

В содержании библиотеке имеются энциклопедии по теме «Животных». «Космос» и т.д.

В группах детей 5-6 и 6-7 лет организованы уголки «Эрудита», которые оснащены игровыми пособиями: (все развивающие игры Вокобовича, игры Никитина, головоломки «Волшебный квадрат», «Колумбовое яйцо».

«Вьетнамская игра» и др.

В группах оборудованы исследовательские уголки, которые оснащены приборами: микроскоп, весы, термометры наборами специальным оборудованием «Детская лаборатория» и др.

### **Средства обучения и воспитания**

Центр воды и песка.

Методический комплект игр и упражнения с цветными палочками Кюизинера, Развивающие игры Воскобовича: «Кораблик Плюх—плюх», «Геокопт», «Крестики», «Квадрат», «Снеговик».

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьёныша»

Дидактические пособия.

«Предметные картинки», «Последовательные картинки»

Ковралиновыи конструктор «Мы Едем, едем, едем».

Игры-головоломки.

Развивающие игры.

«Что сначала, что потом»

«Заселяем домики»

Пазлы «Геометрические фигуры»

Головоломки

«Волшебный квадрат», «Колумбовое яйцо».

«Вьетнамская игра»

### **«Чудо-шашки»**

В методическом кабинете ДОУ имеется методическое и дидактическое оснащение программы «Чудо-шашки», материал которой предназначен педагогам для работы с детьми. Представленный материал знакомит детей с историей появления шашек в нашей стране. Так же в групповых помещениях в предметно-пространственной развивающей образовательной среде имеется оборудование, атрибуты, наглядно - дидактические пособия для реализации части, Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Оборудование и инвентарь в групповых ячейках:

- Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».

- Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные»,

- «Напольные шашки», «Необычные шашки для лета».

- Художественная литература: стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!», стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!», стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!», сказка «Сказка про шашки», стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра», сказка Кристины Черной «Шашки».

- Дидактические игры, игровые упражнения «Я вижу...», «Кто назовет...?», «Посмотрели в подзорную трубу», «Кто в домике живет?», «Найди свое место», «Угадай-ка», «Чего не хватает?», «В гости к друзьям», «Кто быстрее...», «Хорошо – плохо» и другие.

- Сценарии садового турнира по русским шашкам «Наши шашки» среди воспитанников 5-7 лет.

- Мультфильмы: «Про поросенка, который умел играть в шашки», «Маша и Медведь – Маша плюс каша», «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки» «Про поросенка, который умел играть в шашки»
- Карточки-дебюты;
- Опорные схемы;
- Набор шашек и шашечных досок;
- Простой карандаш; бумага для рисования, линейка.

### «Финансовая грамотность»

<b>Материалы и оборудование в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет</b>
<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Кафе», «Парикмахерская».</p> <p>Дидактические игры: «Кто, кем работает», «Размен денег», «Кто, кем работает», «Профессии», «Дороже – дешевле».</p> <p>Конструирование: «Строим супермаркет».</p> <p>Игровая ситуация «Почему все взрослые работают?», «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», ««Сколько это стоит?»».</p> <p>Папка-передвижка «Наша семья трудится».</p> <p>Презентации: Презентация «История денег», «Дом, где живут деньги».</p>
<b>Материалы и оборудование в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет</b>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья», «Банк», «Кафе», «Парикмахерская», «Ателье».</p> <p>Дидактические игры: «Кто, кем работает». «Размен денег» «Деньги получили, ерунды накупили» «Семейный бюджет».</p> <p>Конструирование: «Строим супермаркет».</p> <p>Игровая ситуация: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», «Дороже – дешевле», «Копейка рубль бережет», «Рекламируем собственные поделки», «Карманные деньги».</p> <p>Мультфильм «Фиксики. Деньги»</p>
<b>Средства обучения и воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Магнитофон.</li> <li>- Мультимедийное оборудование (проектор, экран)</li> <li>- Телевизор</li> <li>- Фотоаппарат.</li> <li>- Диски с познавательной информацией.</li> </ul>

### 3.8.2. Учебно-методическое обеспечение части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений «Интеллектика»

<b>Методические издания</b>
Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при

подготовке к школьному обучению. «Детство Пресс», Санкт-Петербург, 2011г.  
 Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Как научить ребенка правильно думать. «Аркти», М.: 2011г.  
 Бондаренко Г.М. Развивающие игры в ДОУ (Развивающие игры по Воскобовичу). «Метода», Воронеж, 2013г.  
 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников «Мозаика-Синтез», М.: 2016г.  
 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. развитие познавательных способностей дошкольников «Мозаика— Синтез». М.:2016г.  
 Гатанов Ю.А. Развитие творческого мышления «Иматон», Санкт-Петербург, 2014г.  
 Гин А.А, «Мир логики» «Вита-Пресс», М.: 2014г.  
 Котов Е.В. Развитие творческих способностей «Творческий центр», М.: 2010г.  
 Новикова В.П., Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизернера. «Мозаика — Синтез» М.: 2013г.  
 Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Санкт- Петербург, 2007г.

### «Чудо-шашки»

#### Методические материалы

В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников»  
 В.Б. Городецкий. «Книга о шашках»  
 В.Б. Городецкий «Учись играть в шашки»  
 В.К. Погрибной «Шашки для детей»  
 Ю. Барский, Б. Герцензон. «Приключения на шашечной доске»  
 П.А. Слезкин. «Основы шашечной игры»  
 Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.  
 Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

### «Финансовая грамотность»

#### Методические издания

1. Панфилова В.А., Экономика для дошкольников Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста. – Армавир РИО АГПУ, 2018.-36с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера, 2009,-96с.
3. Поварницына Г.П. Киселёва Ю.А . Финансовая грамотность дошкольника.
4. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/> (дата обращения: 26.12.2018).
5. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников:

мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018.

6. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018.

7. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018

### **3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **3.9.1. Примерный перечень художественной литературы**

##### **От 5 до 6 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такиемальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом" (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С.



"Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т.Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "Отом, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р.

"Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### От 6 до 7 лет

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей- Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поэт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С.

"Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н.

Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **3.9.2. Примерный перечень музыкальных произведений От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили- дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

**Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р.Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### От 6 лет до 7 лет.

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.** Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **3.9.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства От 5 до 6 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

### **От 6 до 7 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова

"За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **3.9.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.** Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О.Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.



Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов, 1972.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссерколлектив авторов, 1971 – 1973.

**Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б.Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д.Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р.Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **3.10. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться

между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОО гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОО строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

МДОАУ №145 работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной рабочей неделе, суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ являются не рабочими днями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; в решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОАУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, различная деятельность и сон детей прямо зависят от их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями (5 — 5,5 часов).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей домой.

В летний оздоровительный период занятия не проводятся, только организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Режим дня с 01.09.2023 по 31.05.2024  
(холодный период)**

№ п/п	Режимные процессы	Группы/Время	
		группа для детей 5 – 6 лет	группа для детей 6 – 7 лет
1	Утренний прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
2	Самостоятельная деятельность детей (игры)	–	8.10 – 8.20
3	Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
4	Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.40	8.30 – 8.40
5	Завтрак	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
6	Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к занятию)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
7	Образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10.50
8	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40 10.10-10.20
9	Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.00-10.45	–
10	Второй завтрак	10.45-10.55	10.50-11.00
11	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.55-11.05	11.00-11.05
12	Прогулка 1 (наблюдение, труд, игры (подвижные, спортивные), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность) Двигательная активность	11.05-12.20	11.05-12.25
		11.10-12.00	11.15-12.05
13	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.20-12.30	12.25-12.30
14	Обед (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.30-12.50	12.30-12.50
15	Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20

<b>16</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.20-15.30	15.20-15.30
<b>17</b>	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
<b>18</b>	Образовательная деятельность (занятия, физкультурные минутки)	15.40-16.05	15.40-16.10
<b>19</b>	Двигательная активность, занятия по интересам, игры	16.05-16.30	16.10-16.30
<b>20</b>	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.30-16.40	16.30-16.40
<b>21</b>	Прогулка 2 (наблюдение, труд, игры (подвижные, спортивные), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	16.40-18.20	16.40-18.20
<b>22</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30
<b>23</b>	Ужин	18.30-18.40	18.30-18.40
<b>24</b>	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>Дневная суммарная образовательная нагрузка</b>	<i>75 мин.</i>	<i>90 мин.</i>
	<b>Прогулка</b>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>
	<b>Сон</b>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>
	<b>Двигательная активность</b>	<i>Не менее 60 мин. в день</i>	



**Режим дня на 2023 – 2024 уч.год (теплый период года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности и для обучающихся от 5 до 6 лет</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности для обучающихся от 6 до 7 лет</b>
1	Утренний прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10	7.00-8.10
2	Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Совместная деятельность педагога с детьми	8.20-8.30	8.20-8.30
4	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30-8.40	8.30-8.40
5	Завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50
6	Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	8.50-9.00	8.50-9.00
7	Прогулка 1 (закаливание; подвижные игры; наблюдения; физическая/музыкальная/продуктивная деятельность; чтение; труд в природе; наблюдение) Двигательная активность (игры)	9.00-11.40 9.30-10.20	9.00-11.40 9.30-10.20
8	Второй завтрак	10.40-10.50	10.40-10.50
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-12.05	11.40-12.05
10	Обед	12.05-12.25	12.05-12.25
11	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25-12.35	12.25-12.35
12	Дневной сон	12.35-15.05	12.35-15.05
13	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, ходьба по массажным коврикам, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к	15.05-15.15	15.05-15.15

	полднику		
14	Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	15.15-15.30	15.15-15.30
15	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
16	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	15.40-15.50	15.40-15.50
17	Прогулка 2 (наблюдения; труд; игры (подвижные и спортивные); индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	15.50-18.20	15.50-18.20
18	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30
19	Ужин	18.30-18.40	18.30-18.40
20	Игры на открытом воздухе, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>Прогулка</b>	<i>5 ч. 10 мин.</i>	<i>5 ч. 10 мин.</i>
	<b>Сон</b>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>
	<b>Двигательная активность</b>	<i>Не менее 60 мин. в день</i>	

### 3.11. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей деньзнаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
2.	05.09 – Международный день благотворительности	05.09.2023	Урок «Что такое благотворительность»	Знакомство с праздником, беседы, игры, чтение художественных произведений.	4-7 лет
3.	03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
		05.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет
4.	07.09. – День Бородинского сражения	07.09.2023	«Дни воинской славы России. Бородинское сражение»	Беседа-рассказ с элементами презентации, рассматривание иллюстраций	5-7 лет
5.	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
6.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2023-06.10.2023	«Вы сердце детям отдаете!»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	2-7 лет
7.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день	28.09.2023	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет

	музыки	29.09.2023-02.10.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
8.	01.10 – Мой родной город	02.10.2023	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Оренбурга посредством виртуальной экскурсии.	3-7 лет
		03.10.2023	Фотовыставка «Я шагаю по Оренбургу»	Организация фотовыставки	4-7 лет
		04.10.2023	Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты Оренбурга»	Популяризация здорового образа жизни, сплочение всех участников образовательных отношений, развитие творческих способностей дошкольников.	3-7 лет
9.	04.10 - День защиты животных	04.10.2023-09.10.2023	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет
		04.10.2023	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	5-7 лет
10.	05.10 - День учителя	05.10.2023-10.10.2023	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей.	3-7 лет
11.	14.10 - Покров день	14.11.2023	«В Покров день – платок надень!»	Беседы, слушание произведения «Оренбургский пуховый платок», фотовыставка «Я и Оренбургский платок»	2-7 лет
12.	15.10 - День отца в России	09.10.2023-27.10.2023	«Папин день»	1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику	2-7 лет

13.	28.10 – Международный день анимации	28.10.2023 – 29.10.2023	«Путешествие в мир анимации»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен из мультфильмов, «Проба пера» - создание мультфильма своими руками	2-7 лет
14.	3.11. День рождения С.Маршака	01.11.2023 – 03.11.2023	«Наш С.Маршак»	Беседы, чтение произведений автора, отгадывание загадок, обобщение знаний у детей, развитие артистических способностей детей, #Читаем С.Маршака	2-7 лет
15.	04.11 – День народного единства	02.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
		03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
16.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5-7 лет
		10.11.2023	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
17.	18.11 – День рождения Деда Мороза	17.11.2023	«С днем рождения, Дедушка Мороз!»	Беседа, игры, викторины, заучивание стихотворений, изготовление подарков для Деда Мороза, написание писем	2-7 лет
18.	26.11 – День матери	16.11.2023-30.11.2023	«Пусть всегда будет мама!»	1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами	2-7 лет
19.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. Конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	5-7 лет

20.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
		01.11.2023-04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
21.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами г. Оренбурга, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
22.	08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров. Выставка творческих работ «Оживи картину»	4-7 лет
23.	09.12 - День Героев Отечества	11.12.2023	Целевая экскурсия к памятникам Героев Оренбурга.	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	5-7 лет
24.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2023-15.12.2023	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
		15.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
25.	31.12 – Новый год	19.12.2023-10.01.2024	«Новый год у ворот»	1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке (елочная игрушка помотивам новогодних мультфильмов) 3. «Символ 2024 года» 4. Приглашение на елку (афиша) 5. Письмо Деду Морозу 6. Новогодние частушки (не более 5) 7. Хоровод снежинок (коллективная работа	3-7 лет      2-3 года

				воспитанников раннего возраста)	
26.	11.01. Международный день «спасибо»	11.01.2024	«За все мы говорим СПАСИБО!»	Беседы, чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций, акция «Скажи «СПАСИБО» - вручи цветок!»	2-7 лет
27.	17.01 – День детских изобретений	12.01.2024-31.01.2024	«Наука глазами детей»	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) 5. Волшебные превращения (опыты для детей с ОВЗ)	4-7 лет  Дети с ОВЗ
28.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
		26.01.2024-31.01.2024	Социальная акция «Мы вместе»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.	3-7 лет
		29.01.2024	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
29.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
		05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет

		06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
30.	08.02 - День российской науки	06.02.2024-08.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий,кванториумов.	3-7 лет
		08.02.2024-12.02.2024	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города.	5-7 лет
		13.02.2024-14.02.2024	Выпуск стенгазеты «Беседы Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	4-7 лет
31.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет
		16.02.2024	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
32.	17.02. – День рождение А.Барто	17.02.2024	«Приключения в стране игрушек»	Беседы, чтение произведений автора, отгадывание загадок, обобщение знаний у детей, развитие артистических способностей детей, #Читаем А.Барто	2-7 лет
33.	21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	«Родной язык – душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке	3-7 лет
34.	23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет



		22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	4-7 лет
		26.02.2024-28.02.2024	Музыкальная программа «Битва хоров»	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	4-7 лет
35.	08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
		04.03.2024-05.03.2024	Мастер-классы «Мама бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
		06.03.2024	Видео-поздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.	2-7 лет
36.	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024-15.03.2024	#ЧеленджХороводМаслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц,изготовленных своими руками.	3-7 лет
		15.03.2024	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
37.	18.03 - День воссоединенияКрыма с Россией	18.03.2024	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
		19.03.2024	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местамКрыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
		19.03.2024-21.03.2024	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы об Оренбуржье.	4-7 лет
38.	22.03.Сороки	22.03.2024	«Чувиль-виль-виль жавороночек»	Организация народных игр, разучивание закличек, лепка жаворонков из теста	2-7 лет
39.	24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	25.03.2024	Квиз «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчествадетских писателей.	5-7 лет

		25.03.2024-29.03.2024	Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	4-7 лет
		29.03.2024	Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет
40.	27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024-05.04.2024	«Волшебный мир театра»	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет  2-3 года
41.	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Экскурсия «Открытый стадион»	Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.	4-7 лет
		08.04.2024	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я»	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
42.	12.04 – День космонавтики	08.04.2024-11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
		08.04.2024-12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
43.	12.04 – 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева	09.04.2024-12.04.2024	«Кошкин дом»	1. Забавные кошки (фотография) 2. Костюм кошки (своими руками) 3. Подвижная игра (видео) 4. Усы, лапы, хвост (поделка известного кота) 5. Рисунок в нетрадиционной технике «Усатый, полосатый» (для детей с ОВЗ)	3-7 лет  Дети с ОВЗ
44.	22.04 – Всемирный день Земли	21.04.2024	«Наш дом Земля»	Беседа, просмотр презентаций, создание коллективных работ, акция «Вторая жизнь старых вещей»	3-7 лет

45.	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
		30.04.2024	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет
46..	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2024-17.05.2024	«Победный май!»	1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)	3-7 лет
		06.05.2024-08.05.2024	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
		07.05.2024	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
47.	19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.2024-22.05.2024	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7 лет
		17.05.2024	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	5-7 лет
48.	24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024-27.05.2024	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	- Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет
		24.05.2024	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет

		27.05.2024	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного исторического опыта.	5-7 лет
49.	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
		03.06.2024	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
		04.06.2024	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
50.	03.06 – Всемирный день велосипеда	05.06.2024	«Парад велосипедов»	Познакомить с историей велосипеда, его строении, об экипировке велосипедиста, провести инструктаж безопасного движения на транспортном средстве (велосипеде, самокате, беговеле).	4-7 лет
51.	06.06 – День русского языка	06.06.2024	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
		07.06.2024	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
52.	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2024-18.06.2024	«Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-мальшка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	3-7 лет
53.	12.06 - День России	07.06.2024	Туристический поход	Организация совместного с родителями	5-7 лет

			«Великие путешественники»	туристического похода экологической направленности.	
		11.06.2024	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет
54.	22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
		24.06.2024	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
55.	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024-08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
		08.07.2024	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
56.	11.07 – Всемирный день шоколада	11.07.2024	«Шоколадное шоу»	Изготовление шоколадницы своими руками	3-7 лет
57.	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2-7 лет
58.	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
59.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет
60.	27.08 - День российского кино	27.08.2024	Экскурсия в мир кино	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	4-7 лет

