

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ №145
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ №145
30.08.2024 №53

**Адаптированная образовательная
программа, разработанная в соответствии с
индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида № 5**

на период с 01.09.2024 г. до 31.05.2026 г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической
реабилитации или абилитации
с 02.07.2024 г. до 06.04.2037 г.

г. Оренбург, 2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи	
1.1.2	Принципы и подходы	
1.1.3	Индивидуальные особенности	
1.1.4	Планируемые результаты	
2	Содержательный раздел	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
3	Организационный раздел	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в (далее Программа) соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
«Об утверждении санитарных правил СП 1.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
- Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 145» от 03.07.2024 г. № 41.
- Срок исполнения ИПРА с 01.09.2024 г. до 31.05.2026 г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель программы: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1.Способность к самообслуживанию:

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2.Способности к обучению:

- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- учить понимать значение понятий «один», «много»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- учить называть составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- формировать первоначальные представления о строении человека;
- учить называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- учить пользоваться различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- развитие умения правильно обводить (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

3. Способность к ориентации:

- учить ориентироваться в пространстве группы (знать расположение спальни, туалета, раздевалки; знать местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, кровати);
- формировать умение находить с помощью взрослого предметов личной гигиены (полотенце, расческа);
- формировать умение ориентироваться относительно своего тела (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- формировать умение ориентироваться на плоскости (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- учить ориентироваться на групповом прогулочном участке;
- учить ориентироваться во времени (день, ночь; в режиме дня в детском саду (завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, сон)).

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – инвалидом, вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 06.04. 2037 г. Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, уменьшение скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы затруднено в связи с не достаточным уровнем развития речи и с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
 - умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого
 - сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

Способности к обучению:

- умеет самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- правильно называет и различает основные цвета;
- запоминает и правильно называет (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- понимает значение понятий «один», «много»;
- понимает, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- называет составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- сформированы первоначальные представления о строении человека;
- называет основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- пользуется различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- правильно обводит (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне

может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

Способность к ориентации:

- ориентируется в пространстве группе (знать расположение спальни, туалета, раздевалки; знать местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, кровати);
- умеет находить с помощью взрослого предметов личной гигиены (полотенце, расческа);
- умеет ориентироваться относительно своего тела (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- умеет ориентироваться на плоскости (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- ориентируется на групповом прогулочном участке;
- ориентируется во времени (день, ночь; в режиме дня в детском саду (завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, сон)).

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

- 1.Способность к самообслуживанию – 1.
- 2.Способность к ориентации – 1.
3. Способность к обучению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Проводит индивидуальную работу по развитию способностей ориентироваться, коммуникативных навыков и поведения.

Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком –
-----------------	--

Способность к ориентации - I степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

У ребенка-инвалида сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при посещении туалета;
- во время подготовки к прогулке (найти свой шкафчик, одежду);
- во время подготовке к приему пищи, занятиям (найти свое место за столом, стульчик);
- во время подготовке ко сну (найти свою кроватку по маркеру и расположению);
- во время игр в группе и на прогулке (найти игрушку, убрать на свое место).
- в ориентировании в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя
Сентябрь, Октябрь, 2024 г.	Игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Части суток», лото «Времена года», «Дни недели». Игры: «Найди соседа», «Кто потерялся?», «Найди место». Игровые упражнения: «Что там?», «Что тут?», «Кто правильно назовёт?».
Ноябрь, Декабрь, 2024 г.	Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Прятки». Экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специальные организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов. Прогулки.
Январь, Февраль 2025 г.	«Подбери предметы одного цвета», «Цветные башни», «Чайная пара». Игры: «Собери пирамиду», «Собери матрёшку», «Построй башню», «Большой – маленький».
Март, Апрель, Май 2025	Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Положи на место», «Где предмет?». Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Прятки». Экскурсии по детскому саду, наблюдение, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов. Прогулки. Игры: «Что лежит в мешочке?», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Каждую фигуру на своё место», «Подбери по цвету и форме».
Июнь–Август 2025 г.	Игры: «Подбери крышки к коробкам», «Геометрическое лото», «Геометрический куб», «Бусы», «Назови соседа». Игровые упражнения: «Дай такой», «Разложи правильно».

Сентябрь - Ноябрь 2025 г.	Пирамиды, флажки, матрёшки. Игры: «Большой – маленький», «Помоги детёнышу найти свою маму». Игровые упражнения: «Длинное – короткое», «Широкое – узкое», «Запомни и найди». Игры: «Геометрическое лото», «Почтовый ящик», «На что похоже?», «Бусы», «Что изменилось?», «Узнай фигуру», «Чудесный мешочек». Игровые упражнения: «Обведи контур фигуры», «Раскрась форму».
Декабрь 2025 г. – Февраль 2026 г.	Игры: «Что внизу, что наверху?», «Найди игрушку», «Кто спрятался?», «Пойдём по дорожке», «Высоко – низко», «Качели». Игры: «Найди соседа», «Кто потерялся?», «Найди место». Игровые упражнения: «Кто там?», «Кто тут?», «Кто правильно назовёт?»
Март – Май 2026 г.	Пирамиды, флажки, матрёшки. Игры: «Что тут жёлтое, зелёное, синее, красное?», «Красивые бабочки», «Подбери предметы одного цвета», «Цветные башни», «Чайная пара». Игры: «Собери пирамиду», «Собери матрёшку», «Построй башню», «Большой – маленький».
План работы педагога-психолога	
Сентябрь, 2024 г.	Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Сравнение предметов по различным признакам. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (с помощью и самостоятельно); механическую зрительную память; произвольное внимание. Выделение замаскированных деталей и изображений, «Помоги Незнайке», «Сравни предметы ... картинки», «Запомни геометрические фигуры».
Октябрь, Ноябрь, Декабрь, 2024 г.	Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: "Снеговик", "Лодочка" игры и упражнения в сухом бассейне Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна». «Горох», «Фасоль», «Повар», «Колобок».
Январь, Февраль, Март, 2025 г.	Упражнение «Собери картинку». Упражнение «Дорожка», внимания. Упражнение «Перепутанные линии». Игры в сухом бассейне: «Сильные ножки», «Схвати шарик», «Прятки», «Строим домик».
Апрель, Май, 2025 г.	Игры и упражнения в сухом бассейне Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Упражнения, выполняемые в положении лежа на спине 1. Потянуться, пока не появится чувство напряжения в мышцах, удерживать такое положение 10-15 секунд, расслабиться и отдохнуть. 2. Приподнимать голову и плечи, напрягая мышцы спины и живота. 3. Подтянуть колено к груди, захватив его руками, удерживать положение 15-20 секунд, повторить упражнение для другой ноги. 4. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, отталкивая шарики ногами. 5. Поглаживать шарики руками, разводя их в стороны. 6. Сгребать шарики руками на себя («закопаться»).
Июнь, Июль, Август, 2025 г.	Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации.
Сентябрь - Ноябрь 2025 г.	Закрепление ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать умения ориентироваться на плоскости, в пространстве с опорой на словесную инструкцию и самостоятельно, понимать положение предметов в пространстве и называть их. Составление разрезных картинок, пазлов, мозаик, «Что стоит внизу, наверху, рядом» (Кто стоит?). Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. Разложи по порядку», «Отгадай время суток», «Чей порядковый номер?» «События по порядку»

Декабрь 2025 г. – Февраль 2026 г.	Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Сравнение предметов по различным признакам. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (с помощью и самостоятельно); механическую зрительную память; произвольное внимание. Выделение замаскированных деталей и изображений, «Помоги Незнайке», «Сравни предметы ... картинки», «Запомни геометрические фигуры».
Март – Май 2026 г.	Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: "Снеговик", "Лодочка" игры и упражнения в сухом бассейне Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна». «Горох», «Фасоль», «Повар», «Колобок».
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь 2024 г.	Знакомить с музыкальными инструментами. «Белка» Н. Римский-Корсаков. «Гармошка» Е. Тиличеева
Октябрь 2024 г.	Продолжать развивать певческие умения (Звукообразование, звуковедение). «Труба» Е.Тиличеева, «Буду летчиком» Е.Тиличеева
Ноябрь 2024 г.	Работать над дикцией. «Детский сад» А Филиппенко, «Песенка друзей» В.Герчик
Декабрь 2024 г.	Учить точно исполнять мелодию песни. «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко. «Дед мороз» В.Витлин
Январь 2025 г.	Учить петь выразительно, соблюдая динамические оттенки мелодии. «Зимняя песенка» М.Красев
Февраль 2025 г.	Учить менять движения в соответствии с изменением характера музыки. «Полька» Т.Ломова
Март 2025 г.	Учить выполнять боковой галоп. «Веселые дети» обр. Т.Ломова
Апрель 2025 г.	Учить правильному звукоизвлечению при игре на металлофоне «Птица и птенчики» Е.Тиличеева,
Май 2025 г.	Учить играть на детских музыкальных инструментах ритмично «Марш» Е.Тиличеева.
Июнь 2025 г.	Развивать целостное восприятие произведений 2-х, 3-х частной формы. «Весело-грустно» Г.Левкодимов, «Вальс» Н.Леви
Июль 2025 г.	Развивать умение давать оценку прослушанному произведению. «Утро» Э.Григ, « Вечер» С.Прокофьев
Август 2025 г.	Развивать умение различать средства музыкальной выразительности. «Гном» М.Мусоргский, «Лебедь» К. Сенс-Санс
Сентябрь 2025 г.	Учить правильно интонировать мелодию в песнях. «Листопад» Т. Попатенко, «Скворушка прощается» Т.Попатенко
Октябрь 2025 г.	Учить правильно брать дыхание при пении. «Журавлики" М. Арсеев
Ноябрь 2025 г.	Содействовать выразительному исполнению песен. «На мосточке» А.Филиппенко, «Лягушата» Е.Тиличеева
Декабрь 2025 г.	Учить выполнять разнонаправленные движения для рук и ног. «Кадриль» А. Абрамов
Январь 2026 г.	Совершенствовать ориентировку в пространстве. «Вальс в парах»
Февраль 2026 г.	Ориентировка в пространстве. «Змейка»
Март 2026 г.	Побуждать выразительно передавать характер музыкального произведения в игре на музыкальных инструментах.
Апрель 2026 г.	Учить способам игры на разных музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» р.н.м.

Май 2026 г.	Учить импровизировать на музыкальных инструментах.
План инструктора по физической культуре	
Сентябрь - Октябрь 2024 г.	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Угадай, где позвали»; лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве; «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками» Развиваем навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим ходьбе с заданиями; руки на поясе, к плечам, в стороны
Ноябрь- Декабрь 2024 г.	Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – «Найди игрушку». Упражнения на формирование навыков лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдёшь, мячик найдёшь». Ходьба по наклонной доске, ходьба по гимнастической скамейке с вы-полнением заданий: с мешком на голове, ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба с перешагиванием через предметы; с передачей мяча из одной руки в другую.
Январь- Февраль 2025 г.	Учим ходить змейкой за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями. Бег по наклонной доске, бег шеренгами. Бег врассыпную. Подскоки, захлёт. Бег со скакалками. Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Угадай, где позвали», лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве «Перенеси мяч», «Бег с колокольчиками».
Март- Апрель 2025 г.	Продолжать развивать общую моторику, координацию движений. Упражнение «Мишка». Учить выполнять движение руками, всем корпусом, раскачиваясь из стороны в сторону. Упражнение «Деревцо». Учим прыгать на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге .прыжки в длину с места; с высоты .прыжки из обруча в обруч, прыжки в высоту, через бруски и кочки и прыжки через скакалки
Май – июнь 2025 г.	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге .прыжки в длину с места; с высоты .прыжки из обруча в обруч, прыжки в высоту, через бруски и кочки и прыжки через скакалки . «Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок», «Караси и щука» .Упражнение на равновесие «Ласточка».
Июль- Август 2025 г.	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.). Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Мяч в кольцо».
Сентябрь- Октябрь 2025 г.	Развивать координацию. Учить ходить на месте, выполнять движения по тексту. Упражнение «Овощи». Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошадки».

Ноябрь- Декабрь- 2025 г.	Совершенствуем навыки -сформированные ранее: проползание на четвереньках и на животе под дугой, :«Прокати мяч в ворота», «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель»,.Учить покачивать кистями рук над головой, грозить пальцем. Упражнение «Ой, мороз!»Учим прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками,перебрасывание мяча из-за головы, снизу друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч вверх. Отбивание мяча о пол, забрасывание мяча в обруч. Отбивание и ловля мяча .
Январь- Февраль 2026 г.	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий на спортивном участке. Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения.
Март- Апрель 2026 г.	Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом. Упражнение «Наконец пришла весна». Учить соединять ладони над головой – делать «крышу». Упражнение «Чтобы дом построить новый». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Различные виды ходьбы с четким выполнением упражнений. Веселая гимнастика».
Май 2026 г.	Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (упражнения на гимнастической скамейке – ходьба, ползание, спрыгивание, запрыгивание). Различные виды ходьбы с упражнениями для рук. Разные виды бега – с остановкой, прыжками, преодолением препятствий. Продолжать формировать навыки перестроения в три
План учителя – логопеда	
Сентябрь 2024 г.	Развивать ориентировку в пространстве группы. Содержание работы: - знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду; - знакомство ребенка с групповым помещением. Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Ложимся спать».
Октябрь 2024 г.	Учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Игры с движениями: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..» - учим ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. - развивать подражательную способность. Игра «Головами покиваем». Дидактические игры «Узнай себя» Педагогические ситуации: «Узнай себя в зеркале» -развивать координацию движений обеих рук. Динамическая пауза, пальчиковая гимнастика.
Ноябрь 2024 г.	Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик». Развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт». Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.

<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Учить ребенка владеть движениями собственного тела: (брать предметы с поверхности стола, проходить между стоящими предметами, выполнять движения по подражанию и т.д.). Дидактические игры: «Собери бусы», «Собери пирамидку», «Мозаика» - развивать координацию движения рук. «Сорока – белобока», «Погремушка», «Ладوشка», «Ладушки». -продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук. Игры с песком и водой: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью. «Что в баночке лежит». Педагогические ситуации: «Поставь игрушку на место», «Где твоё место».</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада. Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Подойди к своему шкафчику» и т.д. Пальчиковые игры: «Этот пальчик – мамочка», «Пальчик, где твой домик», «Сорока – белобока». Дидактические игры: «Чай для мамы», «Укачаем куклу», «Собери бусы». Игры с песком и водой «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри». Игры с движением: «Погремушка».</p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Учить приемам практического примеривания (прикладывания). Задание «Дай такую же ленточку»; формировать умение понимать и выполнять простые инструкции: «Принеси», «Подними игрушку», «Дай мне мяч», «Покачай лялю»; формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними. Дидактические игры «Пирамидка», «Кубики», «Мячик».</p>
<p>Март 2025 г.</p>	<p>Познакомить с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов (на, под, рядом). Вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым. Дидактическая игра «Петрушки». (Стребелева Е.А., стр. 127). Упражнение Ребенок сидит на стуле, глаза открыты либо закрыты. Педагог звенит в колокольчик, держа его перед ребенком, за ним, над и под стулом, справа и слева. Нужно правильно сказать, где звенит (справа, слева, наверху, внизу, впереди,</p>
<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Дидактическая игра «Дом для матрешки». (Стребелева Е.А., стр. 128). Упражнение Педагог называет действие предмета или только предмет. Ребенок отвечает, далеко это или близко. Приведем пример. Педагог: Пароход плывет... Ребенок: Далеко! Педагог: Маша сидит... Ребенок: Близко! Карандаш лежит, дверь хлопает, пальмы растут, аквариум стоит, поезд гудит, доска висит, лифт едет, кит плывет, мама работает, кукла лежит, жираф живет, открытое окно, цветы в вазе, машина сигналит, Ваня топает, попугай в клетке, музыка играет, зеркало висит и т.д.</p>

<p>Май 2025 г.</p>	<p>Формировать восприятие пространственных отношений и умения воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Дидактическая игра «Кто внимательный». (Стребелева Е.А., стр. 128).</p> <p>Упражнение Это упражнение — вариант предыдущей игры. Педагог: Снег на вершине горы... Ребенок: Высоко! Педагог: Божья коровка на ромашке... Ребенок: Низко! Педагог: Ведро упало в колодец... Ребенок: Глубоко!</p> <p>Самолет летит, комар летит, акула плавает, туча плывет, капли падают в лужу, камень на дне реки, дым из трубы, костер потух, парашютист приземляется, якорь стоящего корабля, птица на верхушке елки, бабочка на травинке, бросаем мяч в кольцо, ныряем, наклоняемся за игрушкой и т.д.</p>
<p>Сентябрь 2025 г.</p>	<p>Познакомить с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов (на, под, рядом). Вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым. Дидактическая игра «Петрушки». (Стребелева Е.А., стр. 127).</p> <p>Упражнение Ребенок сидит на стуле, глаза открыты либо закрыты. Педагог звенит в колокольчик, держа его перед ребенком, за ним, над и под стулом, справа и слева. Нужно правильно сказать, где звенит (справа, слева, наверху, внизу, впереди,</p>
<p>Октябрь 2025 г.</p>	<p>Закрепить представление детей о себе, показывания частей тела и лица (действие «рука в руку»). Игра «Покажи, где у тебя», «Посмотри картинку».</p>
<p>Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Проговорить ребенку имена детей в группе. Игра «Кого как зовут». Развивать ориентировку в ближайшем пространстве (действие «рука в руку»). Игра «Возьми игрушку».</p>
<p>Декабрь 2025 г.</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его. Развивать внимание и запоминание. Игра «Спрячем и найдем».</p>
<p>Январь 2026 г.</p>	<p>Формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов. Игра «Внизу - наверху».</p>
<p>Февраль 2026 г.</p>	<p>Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции действиям «рука в руку». Игра «Дом для матрешки».</p>
<p>Март 2026 г.</p>	<p>Учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение (действие «рука в руку»). Игра «Положи верно».</p>
<p>Апрель 2026 г.</p>	<p>Учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение (действие «рука в руку»). Игра «Положи верно».</p>
<p>Май 2026 г.</p>	<p>Учить детей располагать игрушки с помощью педагога в различных направлениях «от себя» (впереди, сзади). Игра «Игрушки пришли в гости».</p>

Способность к самообслуживанию – 1 степени - сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого потребностей.

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчик и на стульчик)
- при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица – намыливание, смывание;

пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага);

- при приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта);

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя
Сентябрь, Октябрь, 2024 г.	<p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим. Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p>
Ноябрь, Декабрь 2024 г.	<p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать привычку правильно пользоваться носовым платком, пользоваться расчёской. Дидактическая игра «Научим Машу пользоваться платком». Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Дидактическая игра «Собери куклу на прогулку» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, на класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. И/у «Научи Мишку правильно вести себя за столом».</p>
Январь, Февраль 2025 г.	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр». Формировать потребность следить за внешним видом. Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим. Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей».</p>

<p>Март, Апрель, Май 2025 г.</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, на класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. И/у «Расскажи Незнайке правильно вести себя за столом»</p>
<p>Июнь, Июль, Август 2025 г.</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, на класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. Д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>
<p>Сентябрь, Октябрь 2025 г.</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела (мыть руки после туалета, после возвращения с прогулки). Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Закрепить умение аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места). Продолжать формировать умение сохранять правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим. Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей».</p>
<p>Ноябрь, Декабрь 2025 г.</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр». Формировать потребность следить за внешним видом. Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, на класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. И/у «Научи Мишку правильно вести себя за столом»</p>

<p>Январь, Февраль 2026 г.</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать привычку правильно пользоваться носовым платком, пользоваться расчёской. Дидактическая игра «Научим Машу пользоваться платком». Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Дидактическая игра «Собери куклу на прогулку» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим. Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей».</p>
<p>Март, Апрель, Май 2026 г.</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр». Формировать потребность следить за внешним видом. Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим. Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	
<p>Сентябрь - Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне) Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью шнурков и жгутов: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгутыки»</p>
<p>Декабрь 2024 г.- Февраль 2025 г.</p>	<p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке» Игры с песком: «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<p>Март – Май 2025 г.</p>	<p>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»</p>

<p>Июнь– Август 2025 г.</p>	<p>Рекомендации на активизацию деятельности (развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в предметную, игровую деятельность, деятельность по самообслуживанию). Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Завяжи шнурки»; «Одежда по сезону»; Упражнение «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Игра «Ручки» Педагог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Преодоление негативизма при общении и установлении контакта. Игра «Ладушки» Ручки наши ручки поиграйте вы за нас, Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас. Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить. Преодоление</p>
<p>Декабрь 2025 г.- Февраль 2026 г.</p>	<p>Игра «Погладь кошку» Педагог берет в руки плюшевую игрушки и знакомит ребят с ней. Педагог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней. Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Вымой кукле руки» Цель: создать положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. Игра «Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать</p>
<p>Март – Май 2026 г.</p>	<p>Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. Игра «Покажи как ты умеешь». Игра - обучение, направлена на развитие навыков гигиены (мыть руки, чистить зубы, умываться, использовать носовой платок и т.д.) Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>Сентябрь – Ноябрь 2024 г.</p>	<p><i>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений</i> :«Лодочка», «Пароход»(В. Цвынтарный), «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы)</p>
<p>Декабрь 2024 г.- Февраль 2025 г.</p>	<p><i>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:</i>«Ноги и ножки»(автор неизв.) (клавесы), «Семья» (автор неизв.)</p>
<p>Март – Май 2025 г.</p>	<p><i>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:</i>«Семья»(автор неизв.),«Шарик»(В. Цвынтарный).</p>
<p>Июнь – Август 2025 г.</p>	<p>Свободное движение: движение по залу «змейкой» ходьба и бег друг за другом вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры.«Вперед по кругу» г.н.м., «Дождик» А. Любарского,«Кап-кап-кап» румынская нар.мелодия, «Догони листок» муз. В. Шаинского, «Кукла спит», «Кукла пляшет» муз. Г. Яшунской. Пальчиковая гимнастика «Повтори», «Семья», «Дом».</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Свободное движение: движение по залу «змейкой» ходьба и бег вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. «Упражнение с погремушками», «Хоровод вокруг елки» Г. Яшунской, «Догони мишку» р.н.м., «Беги к стулу», «приседания и подпрыгивания» Г. Яшунской.</p>
<p>Декабрь 2025 г. – Февраль 2026 г.</p>	<p>Совершенствовать способность дифференцированного восприятия источников направления и других характеристик звучания.Музыкальные игры на ориентировку в пространстве музыкального зала «Девочка-весна», «Догони хвост», Музыкальные игры «Игра с ложками» р.н.м., «Сильные и слабые руки», «Добеги до стула» Г. Яшунской</p>

<p>Март – май 2026 г.</p>	<p>Игры со звуковыми ориентирами: «С какой стороны звук?», «Иди на звук» р.н.м., «Топаи и хлопай», «Вверх-вниз», «Уголки», «Котята и собачка» Г. Яшунской</p> <p>Игровые упражнения на ориентировку в пространстве музыкального зала «Хлопни и сядь», «Жуки», «Ходьба с флажками» Г. Яшунской, «Упражнение с листьями» Леграна. Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма «Барабан и труба»,</p>
<p>План работы инструктора по физической культуре</p>	
<p>Сентябрь, Октябрь 2024 г.</p>	<p>Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. Ходьба по канату Релаксация: «Сказка» Дыхательные упражнения: «Одной ноздрей» Тренинг «Доброе сердце»</p>
<p>Ноябрь, Декабрь 2025 г.</p>	<p>- прыжки на двух ногах; - прыжки через шнур; - броски мяча вверх и ловля его двумя руками; - ползание на ладонях и ступнях. Игровые упражнения – «Кузнечик», «Кто прыгнет дальше», «Подбрось – поймай». Подвижная игра – «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке».</p>
<p>Январь, Февраль 2025 г.</p>	<p>Игровое задание – «Великаны», «Береги кубик». Цапли», «По мостику», «Через мостик», «Кто дальше», Игровое задание – «Кузнечики», «Бабочки». Подвижная игра «Поймай комара». Малоподвижная игра: «Замри»</p>
<p>Март, Апрель, Май 2025 г.</p>	<p>- бег и ходьба врассыпную; - ходьба по шнуру, приставляя пятка, носок; - прыжки через 4-5 брусков; - ходьба с перешагиванием через набивные мячи. - прокатывание мяча между предметами 4-5шт. подталкивая его двумя руками (2р). Подвижная игра: «Лиса и куры», «У медведя во бору» Малоподвижная игра – «Найдём цыплёнка».</p>
<p>Июнь, Июль, Август 2025 г.</p>	<p>- перешагивание и перепрыгивание через шнуры, ходьба на носках, как мышки; - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; - прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах; - ходьба с перешагиванием через бруски. Подвижная игра: «Кот и мыши», «Автомобили». Пальчиковая гимнастика: «Горшок». Дыхательная гимнастика: «Ветерок». Малоподвижная игра «Автомобили поехали в гараж».</p>
<p>Сентябрь, Октябрь 2025 г.</p>	<p>Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча друг другу. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Игра «Удочка» Релаксация: «Расслабление» Дыхательные упражнения: «Послушай своё сердце» Тренинг «Источник энергии»</p>

<p>Ноябрь, Декабрь 2025 г.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт и спуск вниз. Метание в горизонтальную цель мешочком (2-2,5м) Игра «Ключи» Игра «Не оставайся на полу» Релаксация: «Кулачки» Дыхательные упражнения: «Маятник» Тренинг «Доброе сердце»</p>
<p>Январь, Февраль 2026 г.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах вперёд способом ноги вместе, ноги врозь. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Метание мешочков в горизонтальную цель Перебрасывание мяча с правой руки в левую с отскоком от пола. Подбрасывание мяча из-под колена вверх поочередно правой и левой рукой. Подбрасывание мяча обеими руками вверх, с приседание и ловлей. Лазанье на гимнастическую стенку. Игра «Ключи» Релаксация: «Просыпаются колосья» Дыхательные упражнения: «Глубокое дыхание» Тренинг «Ледяная глыба»</p>
<p>Март, Апрель, Май 2026 г.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд. Прыжки в длину с места. Прыжки на двух ногах между кеглями. Метание мешочков на дальность Релаксация: «Олени» Дыхательные упражнения: «Насос» Тренинг «Я всё смогу»</p>
<p>План работы учителя-логопеда</p>	
<p>Сентябрь - Декабрь 2024 г.</p>	<p>Обучение глобальному чтению. Игра «Поезд», «Мишкин дом», «Разложи фрукты» Комплексы артикуляционной гимнастики. «Сказка о веселом язычке» Фонетическая ритмика. Изолированное произнесение звука долго, кратко, громко, тихо. - "перекличка" в лесу – ау_ - передача "плача" куклы -уауауа и т.п. мяу_ - мяу-мяу (кошка)</p>
<p>Январь – Март 2025 г.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке» Дыхательные упражнения «Султанчик» «Шарик» Пальчиковая игры «Большие ножки», «Снежок», «Петушок». Фонетическая ритмика па-па-па– па, па-па-па – папа, папа - папа, папа-папа - пока пока (до свидания), кап-кап - кап-кап (дождик), может произноситься кап-как ап-ап.</p>
<p>Апрель, Май 2025 г.</p>	<p>Учить складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) по лексическим темам. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Работа над звукопроизношением. Сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», диалогическая речь на материале сказок «Теремок», «Бычок – смоляной бочок». Работа над звукопроизношением.</p>

Июнь – Август 2025 г.	Сюжетно – ролевые игры «В гостях у Оли», «Потешки и считалки», Сказки «Волк и семеро козлят», «Царевна – лягушка» Пальчиковые игры «Кто быстрее», «Круглый год». Работа над звукопроизношением. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», Я.Тайц «Кубик на кубик». Обучение глобальному чтению. Работа над звукопроизношением.
Сентябрь, Октябрь 2025 г.	Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи?». Чтение: Н.Павлова «На машине». Работа над звукопроизношением.
Ноябрь, Декабрь 2025 г.- Январь 2026 г.	Активизация и расширение словаря Игры «Помоги маме», «Магазин», «Что надела кукла» Артикуляционная гимнастика Учить понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: <i>Кто это? Что это?</i> «Волшебный мешочек» Работа над звукопроизношением. Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение: «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть!», Чтение: А.Барто «Игрушки», Н.Калинина «Разве так играют?». Работа над звукопроизношением.
Февраль- Май 2026 г.	Учить складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) по лексическим темам. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Работа над звукопроизношением. Сюжетно – ролевые игры «В гостях у Оли», «Потешки и считалки», Сказки «Волк и семеро козлят», «Царевна – лягушка» Пальчиковые игры «Кто быстрее», «Круглый год». Работа над звукопроизношением.

Способность к обучению (1 степень) - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психологомедико-педагогической комиссии.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь 2024 г.	Игровая ситуация «Театр Буратино» Цель: Побуждать искать недостающую часть или деталь предмета, учить пользоваться элементарными схемами. Игры: «12 месяцев», «Времена года», «Четвертый лишний» Цель: Развивать представления о временах года и месяцах
Октябрь 2024 г.	Игра «Кому что нужно» Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности. Игры: «Кто в домике живет? », «Узнай по голосу» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.
Ноябрь 2024 г.	Дидактические игры «Собери капельки в стакан», «Волшебная палитра» Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету. Работа в папке дошкольника. Карточка №1. Цель: развивать умение обобщать; формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Работа в папке дошкольника. Карточка №1. Цель: развивать умение обобщать; формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Дидактические игры «Чего на свете не бывает?», «Где растет?» Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. Развивать творческое воображение.</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Работа в папке дошкольника. Карточка №3. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки из разных наборов, дополнять недостающими элементами. Дидактические игры «Собери грибы в лукошко», «Съедобное – не съедобное» Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу; формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Работа в папке дошкольника. Карточка №4. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки из разных наборов. Дидактические игры «Кому что нужно», «Догадайся, что звучит» Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности. Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.</p>
<p>Март 2025 г.</p>	<p>Работа в папке дошкольника. Карточка №5. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки на основе игры лото «Ассоциации». Дидактические игры «Узнай по голосу», «Кто в домике живет? » Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p>
<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>Дидактические игры «Геометрическое лото», «Какие бывают фигуры» Цель: познакомить с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. Игры: «А что потом?», «Не ошибись» Цель: Обобщать знание о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.</p>
<p>Май 2025 г.</p>	<p>Дидактическая игра «Кому какая форма», «Найди парную картинку» Вариант1. Цель: учить группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. Дидактические упражнения «Теплый-холодный» в 2-х вариантах Цель: упражнять в умении тактильным путем, устанавливая различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях; упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов и группировать их с условными символами; учить делать словесные выводы.</p>
<p>Июнь 2025 г.</p>	<p>Дидактические игры «Узнай и запомни», «Украшим платок» Цель: учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению; учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови скорей» «Какой сегодня день» Продолжать знакомить с последовательностью дней недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет</p>

	завтра.
Июль 2025 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №6. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять систему в ряде предложенных. Игровая ситуация «Из чего и кем сделано». Цель: расширение знаний о текстильной промышленности, развитие навыков соотнесения услышанного с изображением.
Август 2025 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №7. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять систему в ряде предложенных. Игровая ситуация «Чудесный сундучок». Цель: дать представление об основных качествах и свойствах предметов (песок, глина); развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.
Сентябрь 2025 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №8. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, соотносить по смыслу. Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку (по принципу игры «Пятнашки»). Цель: Развитие образного и логического мышления, комбинированных способностей
Октябрь 2025 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №9. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, соотносить по смыслу. Дидактические игры «Успей вовремя», «Тик-так», « Путешествие в страну часов». Цель: Знакомство с понятием «Время». Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
Ноябрь 2025 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №10. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять по заданному признаку. Образовательная ситуация «Игрушечная карта России». Цель: расширение представлений о культуре русского народа через знакомство с народными игрушками. (беседа с опорой на альбом для рассматривания, самостоятельное изготовление игрушек)
Декабрь 2025 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №11. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять по заданному признаку. Образовательная ситуация «Роботы». Цель: развитие потребности к изобретательству, создание своих роботов из бросового материала.
Январь 2026 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №12. Цель: развивать умение анализировать и обобщать; выделять общие признаки, развивать логическое мышление. Образовательная ситуация «Рождественский пряник». Цель: обогащать представления о традициях украшения рождественской ели в России, развивать навыки ручного труда при изготовлении рождественской игрушки.
Февраль 2026 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №13. Цель: развивать умение анализировать и обобщать; учить выделять систему в ряде предложенных. Образовательная ситуация «Как измерить рост». Цель: закрепить умение находить способы решения проблем, формировать представления о единицах измерения роста.
Март 2026 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №14. Цель: развивать умение анализировать и обобщать; выделять общие признаки. Образовательная ситуация «Театр для Буратино». Цель: побуждать активно искать недостающую часть или деталь предмета, содействовать развитию умений рассуждать, находить причинно-следственные связи.

Апрель 2026 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №15. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять систему в ряде предложенных. Игровая ситуация «Чудесный сундучок». Цель: Развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.
Май 2026 г.	Работа в папке дошкольника. Карточка №16. Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, решать логические задачи. Образовательная ситуация «Секреты песка». Цель: Развитие любознательности и интереса к совместному и самостоятельному познанию свойств песка посредством наблюдения, обследования, экспериментирования.
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь 2024 г.	Игра «Рассыпались горошины» Упражнения: «Ухаживаю за лошадкой». «Сажусь верхом» «Еду верхом на лошадке». Подводить детей к поиску и использованию простейших разновидностей «пространственного рисунка» парного образно-пластического взаимодействия «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского Способствовать восприятию детьми музыки контрастного характера. Игра «Рассыпались горошины» Игра «Замри - отомри» Упражнения: «Как интересно» «Ожившая игрушка» «Зайчик спасателя» «Волк»
Октябрь 2024 г.	Упражнения: Играем с мячиками» «Мячик лопнул» «Починим мячик» Продолжать осваивать с детьми «рисунок» парного взаимодействия на новом игровом содержании. Побуждать детей к творчеству. «Осенняя песня» муз. Ан.Александрова. Вызвать музыкальную отзывчивость на музыку спокойного характера.
Ноябрь 2024 г.	«Плакса», «Резвушка» муз. Д.Кабалевского, «Мышка» Муз. Кишко. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера. Побуждать различать настроение контрастных произведений. «Полька» муз.М.Глинка Попевка «Летчик» Муз.Е.Тиличевой Учить узнавать песню по выложенному ритмическому рисунку, прохлопывать ритм, различать высокие и низкие звуки).
Декабрь 2024 г.	«Лошадка» Муз.Тиличевой, «Мама» муз.гречанинова. «Кукла» муз.Арсеева Формировать умение воспринимать образность в музыке. Побуждать детей высказываться о характере музыкального произведения. «Детская полька» муз.М.Глинка «Барашеньки» русская народная песня. Учить прохлопывать ритм четверными и восьмыми длительностями. Продолжать и учить прохлопывать ритм по слогам, пропевать попевку по выложенному ритмическому рисунку.
Январь 2025 г.	«Новая кукла» Муз.П.Чайковского «Зима» муз.Карасевой. Учить самостоятельно определять характер музыкального произведения. Учить соотносить характер произведения с изображением на рисунке. «Маленькая полька» муз. Д.Кабалевского «Сорока» русская народная попевка. Продолжать учить прохлопывать ритм, исполнять ритмический рисунок музыкального произведения на музыкальных инструментах
Февраль 2025 г.	«Дед Мороз» муз.Шумана, «Полька» муз.Чайковского Продолжать учить детей самостоятельно определять жанр, характер и построение произведения. «Смелый наездник» муз.Р.Шумана «Зайчик, ты зайчик» русская народная песня Учить детей прохлопывать ритм в ладоши, проигрывать на музыкальных инструментах. Вызвать эмоциональный отклик и желание музицировать

<p>Март 2025 г.</p>	<p>«Баба Яга» Муз.П.Чайковского «Вальс» Муз. Д.Кабалевского Учить различать музыкальные оттенки в начале и конце произведения. Закрепить понятие о вальсе. «Веселый крестьянин» муз.Р.Шумана «Два кота» Польская народная песня. Учить чередовать хлопки (четвертными длительностями) в ладоши, по коленям. Пропевать ритмический рисунок, выложенный на фланелеграфе. Поощрять творческие проявления в сочинении небольших попевок.</p>
<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>«Игра в лошадки» Муз. П.Чайковс кого «Две гусеницы разговаривают » Муз. Д.Жученко Учить самостоятельно придумывать название произведения в соответствии с его характером. «Ливенская полька» «Петушок» русская народная песня Учить прохлопывать ритм в ладоши по коленям, притопывать на окончание фраз. Пропевать попевки по выложенному ритмическому рисунку, проигрывать их на музыкальных инструментах</p>
<p>Май 2025 г.</p>	<p>«Вальс» Муз.П.Чайковского «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова Компанейца Формировать умение сравнивать произведения с двумя одинаковыми названиями. Материал, пройденный в течение года. Продолжать учить ребенка пропевать простейший ритмический рисунок, выложенный на фланелеграфе, сыграть его на любом музыкальном инструменте</p>
<p>Июнь 2025 г.</p>	<p>«Зайчик» муз. Старокадомского, «Кукушка» муз Красева, «В сказочном лесу» муз. Кабалевского Побуждать ребенка инсценировать песню. , передавать образность музыки.</p>
<p>Июль 2025 г.</p>	<p>Игра «Рассыпались горошины» Упражнения: «Ухаживаю за лошадкой». «Сажусь верхом» «Еду верхом на лошадке». Игра «Ниточка иголочка» Подводить ребенка к поиску и использованию простейших разновидностей «пространственного рисунка» парного образно-пластического взаимодействия. Побуждать ребенка к творчеству: поиску выразительных движений и их выразительному исполнению. Развивать умение разыгрывать воображаемую ситуацию по ролям.</p>
<p>Август 2025 г.</p>	<p>Упражнения: Играем с мячиками» «Мячик лопнул» «Починим мячик» Упражнения: «Угадай, кто пляшет» «Деревянные куклы пляшут» «Тряпичные куклы пляшут» «Деревянная кукла ломается» «Починим деревянную куклу». Продолжать осваивать с ребенком «рисунок» парного взаимодействия на новом игровом содержании. Побуждать детей к творчеству: Поиску и выразительному исполнению движений: контрастность образов – тряпичной и деревянной куклы, образа деревянной куклы «в развитии»</p>
<p>Сентябрь 2025 г.</p>	<p>Игра «Рассыпались горошины» Игра «Замри -отомри» Упражнения: «Как интересно» «Ожившая игрушка» «Зайчик спасателя» «Волк» Знакомить ребенка с «Пространственным рисунком» парного образно -пластического взаимодействия по принципу «приближение - удаление». «Веселятся все игрушки»муз. В. Витлиной, «Кукла Катя» муз. Красева Формировать певческие навыки Побуждать ребенка петь выразительно.</p>
<p>Октябрь 2025 г.</p>	<p>«Падают листья» муз.М.Красева «Урожайная» муз.А.Филиппенко «Еж» муз.Ф.Лещинской Учить петь песню, сопровождая ее импровизационным и движениями. Продолжать знакомить детей с русскими народными и уральскими традициями. Учить детей петь протяжно, спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппой, цепочкой и т.д «Андрей-воробей» русская народная песенка. «Я иду с цветами» муз.Е.Тиличевой Игра «Музыкальный квадрат» (любая веселая мелодия).</p>

	Учить различать длинные и короткие звуки, уметь пропевать их. Прохлопывать ритмический рисунок уже знакомых песенок. Развивать ритмический рисунок и координации.
Ноябрь 2025 г.	«Жил-был у бабушки серенький козлик». Русская народная песня «От носика до хвостика» муз.М.Парцхаладзе. «Котенька-коток» русская народная колыбельная. Учить ребенка петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни. «Гармошка» муз.Е.Тиличевой игра «Музыкальный квадрат» Дать понятие о паузе. Поощрять творческие проявления в придумывании рассказов и сочинении на них музыки.
Декабрь 2025 г.	«Наша елка» Муз. А.Островского. «Саночки» муз.А.Филиппенко. «Елочка» муз.Е.Тиличковой «Дед Мороз» муз.В.Витлина «Сею-вею снежок» русская народная песня Учить ребенка петь спокойным, естественным голосом, различать припев и куплет, начинать пение после вступления. Учить сочетать пение с движением. Побуждать к подпеванию. Упражнения на звуковысотность «Сирена», «Кукушка» «Сел комарик на дубочек» русская народная песенка. Продолжать учить детей прохлопывать ритм, выкладывать ритмический рисунок на фланелеграфе, определять высоту звучания.
Январь 2026 г.	«Голубые саночки» муз.М.Иорданского. «Ой ты, зимушкасударушка» русская народная песня. Учить ребенка петь, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах. Петь, согласовывая движения с текстом. Познакомить ребенка с русскими народными зимними и рождественскими песнями. «Скок-скок» русская народная попевка. «Музыкальный квадрат» Учить произносить текст, варьируя динамику, темп, тембр и регистр голоса.
Февраль 2026 г.	«Блины» русская народная песня. «Перед весной» русская народная песня. Учить петь, передавая задорный и веселый характер песни. «Сонная тетеря» (ритмизированный текст). Учить произносить текст страшным, жалобным, угрожающим, нежным и т.д. голосом), прохлопывать текст различным ритмическим рисунком.
Март 2026 г.	«У меня ль во садочке» русская народная песня. Продолжать учить ребенка петь, спокойным, естественным голосом, передавая в пении характер песен. Познакомить ребенка с гаммой, учить его пропевать интонационно правильно. «На гору бегом, а с горы кувырком». Учить произносить текст, меняя динамику, регистр, темп; проигрывать вариации на разных инструментах.
Апрель 2026 г.	«Где был, Иванушка?» Русская народная песня. Учить передавать в пении веселый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество. «Музыкальный квадрат». Продолжать учить детей узнавать песню, выложенную на фланелеграфе, самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок, исполнять простейшие импровизации на знакомые тексты.
Май 2026 г.	«Про лягушек и комара» муз.А.Филиппенко Исполнять песни легким звуком, без напряжения, в оживленном или медленном темпе. Цикл упражнений: «Птичка» «Большая птица» «Утка» Развивать умение медленно «постепенно переходить» от одного движения к другому из позы в позу – как способ трансформации образа, знакомить со способами изображения «волшебного превращения».

План работы инструктора по физической культуре

<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>«Прыжки». И.п.-о.с., руки на поясе. 8 прыжков на месте на двух ногах, вокруг себя вправо и влево, чередовать с ходьбой. Цель: способствовать освоению ребенком умения прыгать на двух ногах поворачиваясь вокруг себя. «Смена флажков». И.п.-ноги слегка расставлены, одна рука с флажком вверх, вторая-вниз назад. Взмахами менять положение флажков в темпе 3 раза по 6-8 взмахов. Цель: способствовать освоению ребенком упражнений с флажками.</p>
<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>«Мы растем». И.п –о.с., руки в доль туловища. 1-подняться на носочках, руки с гантелями поднять вверх, 2-вернуться в и.п. (упражнение выполнять 5-6 раз). Цель: воспитывать интерес к занятию физической культурой. «Гуси шипят». И.п.- ноги расставлены широко, пуки вдоль туловища 1-наклонить туловище вперед, руки отвести назад и прошипеть «ш-ш-ш»; 2-вернуться в и.п. (упражнение выполнять 5-6 раз). Цель: способствовать освоению ребенком упражнения.</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>«Кошечка». Ребенок встает на четвереньки. Поднимает голову, максимально прогибая спину, опускает, выгибая спину. (Выполнять в среднем темпе 6-8 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение в стойке с опорой на колени и ладони. «Велосипед». Ребенок ложиться на спину, руки отводит за голову, поднимают ноги, оттягивая носки. Попеременно выпрямляют-сгибают ноги, не опуская на пол. (Выполняют в среднем-быстром темпе 6-8 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение лежа на спине.</p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>«Носорог». Лежа на спине, держа руки за головой, ребенок поднимает голову, плечи и руки, одновременно сгибая ногу и стараясь коснуться коленом лба. Другая нога прямая на полу, носок оттянут. Принимают и.п. делают то же самое другой ногой. (Повторяют с среднем темпе 3-4 раза каждой ногой). Цель: способствовать развитию умения выполнять упражнения лежа на полу поочередно поднимая ноги. «Курица». Ребенок встает прямо, ноги вместе, руки на поясе. Правую ногу сгибают в колене, левую отводят назад как можно дальше. Опирается на кончики пальцев. Делает несколько покачиваний, возвращается в и.п. меняет положение ног. (Выполнять по 2-3 раза каждой ногой). Цель: способствовать умению выполнять упражнение стоя на одной ноге.</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>«Накорми лягушку». По сигналу открывается верхняя часть корзины, ребенок бросает в нее двумя руками набивные мячи. Цель: способствовать умению забрасывать мяч в корзину. «Веселые классики». Прыжки поочередно на правой, на левой, на двух ногах. Цель: упражнять ребенка в прыжках поочередно на правой и левой ноге, на двух ногах; развивать мышцы ног, выносливость, чувство равновесия.</p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>«Эквилибрист в цирке». Ходьба с набивным мешочком на голове по скамейке, канату, положенному на по, дорожке. Цель: упражнять в ходьбе с грузом на голове, развивать правильную осанку, чувство устойчивости. «По болоту». По сигналу ребенок бросает коврик на расстояние прыжка и перепрыгивает на него двумя ногами. При прыжке распределяет груз поровну в обеих руках, держа коврик за середину и делая замах руками, прыжок производится из стойки ныряльщика. Цель: упражнять ребенка в прыжках в длину с предмета на предмет из правильной стойки с использованием отягощения, развивать глазомер и ловкость.</p>

<p>Март 2025 г.</p>	<p>«Скамеечка». И.п.-сед., руки сзади в упоре, ноги согнуты в коленях. Подняться опорой на руки и ноги, с опорой на руки и ноги, сделать ровную «скамеечку». (Выполнять упражнение 6-8 раз). Цель: способствовать укреплению мышечного корсета.</p> <p>«Полет птицы». И.п.- лежа на животе, руки расставлены в стороны, ноги вместе. 1-поднять корпус, раскинув руки в стороны, 2-вернуться в и.п. (Выполнять упражнение 8-10 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение лежа на животе.</p>
<p>Апрель – май 2025 г.</p>	<p>«Передача». И.п.-ноги расставить, круг держать в правой руке. Наклониться вперед, переложить круг под левой ногой в левую руку, потом под правой ногой в правую руку. (Выполнять упражнение 8-10 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение с кругом в руках, развивать мышцы ног.</p> <p>«Круг к колену». И.п.-ноги слегка расставить, круг держать в согнутых руках у пояса. Поочередно поднимать и опускать ноги, стараясь коснуться круга коленом. Голову не опускать. (Выполнять упражнения 8-10 раз). Цель: развивать координацию движений. Укреплять мышечный корсет спины.</p>
<p>Июнь 2025 г.</p>	<p>«Резиновый силач». И.п.: присед, руки опущены. Имитируется надувание резиновой игрушки. По мере надувания силач становится все выше и выше, шире, сильнее (ребенок встает, выпрямляется, поднимает руки вверх). Затем клапан игрушки открывается. Резиновый силач сдувается (ребенок последовательно опускает руки, наклоняется вперед расслабленно, приседает). (Выполнять упражнение 6-8 раз). Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Напрягись и расслабься». И.п.: лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны. Напрячь и расслабить последовательно мышцы: правой руки; левой руки; обеих рук; шеи; рук и шеи одновременно; туловища и шеи одновременно; туловища; рук, шеи и туловища одновременно; левой ноги, правой ноги, обеих ног, ног и туловища, всего тела. Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
<p>Июль 2025 г.</p>	<p>«Кукла». И.п.: на носках, руки вверх. Под счет 1-8 последовательно и расслабленно опустить кисти рук, предплечья, руки, плечи, Наклонить голову вперед, наклонить туловище вперед, прийди в положение присед, сед. (Выполнять упражнение 3-5 раз). Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Сложились-развернулись». И.п.: лежа на спине. Медленно и плавно повернуться на бок, принять «позу эмбриона» (колени обхватить руками, прижать к подбородку); вернуться в и.п. Повторить упражнение в другую сторону. (Выполнять упражнение 3-5 раз). Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
<p>Август 2025 г.</p>	<p>«Цветок». И.п.: присед, голову прижать к коленям, ноги обхватить руками. С восходом солнца цветок просыпается (ребенок последовательно и медленно встает, поднимает руки вверх). Цветок качается на ветру. Солнце село. Цветок засыпает (ребенок выполняет движения в обратном порядке). (Выполнять упражнение 3-5 раз). Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Ласточка». И.п. – стойка на одной ноге прогнувшись, наклониться вперед до горизонтали, поднять другую ногу назад до отказа, руки в стороны; упражнение выполняется с открытыми и закрытыми глазами; -разноименное равновесие- стойка на левой (правой) ноге, наклониться вперед до горизонтали; правую (левую) ногу назад до отказа, левая (правая) рука вперед-вверх, правая (левая) рука назад вдоль туловища; упражнении выполняется с открытыми и закрытыми глазами; -одноименное равновесие; одноименная с опорой ногой рука поднята</p>

	<p>вперед вверх, а другая назад; упражнение выполнять с открытыми глазами.</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>
Сентябрь 2025 г.	<p>«Цапля». Стойка на левой (правой) ноге, согнув правую (левую) ногу вперед, руки в стороны. (Выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p> <p>«Замри». Ребенок произвольно ходит по комнате в любом направлении. По сигналу «Замри!» он принимает и удерживает позу, отражающую придуманное им занятие, фигуру и т.п. (Выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>
Октябрь 2025 г.	<p>«Кобра». И.п.: упор лежа спереди, согнув руки; выпрямить руки, прийти в положение упор лежа прогнувшись. (Выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Звезда». И.п.: лежа на груди, ноги и руки врозь. Поднять руки и ноги, прийти в положение прогиб. (выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
Ноябрь 2025 г.	<p>«Мост». – И.п.: упор лежа сзади на логтях; поднять туловище вверх, прогнуться. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Юла». – И.п.: сед углом; отталкиваясь руками, вращается вокруг своей оси, затем поднять руки в стороны, постараться удержать равновесие. (Выполнять 8- 10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>
Декабрь 2025 г.	<p>«Дорожка». И.п.: о.с., руки на поясе. Перенести тяжесть тела на пятки ног, носки переместить влево. Затем тяжесть тела перенести на носки ног, пятки переместить влево. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p>«Балерина».-И.п.: стоя левым боком к стулу (гимнастической стенке), руки на спинке стула (на перекладине гимнастической стенке); махи правой ногой влево-вправо; то же левой ногой. (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать умению выполнять упражнения у гимнастической стенке.</p>
Январь 2026 г.	<p>«Каракатица».- И.п. – сидя на ягодицах, ноги согнутые в коленях, выдвинуты вперед, руки в упоре сзади. По сигналу «Марш!» ребенок, опираясь на кисти и пятки, двигается до ориентира и обратно, стараясь не прекращать перекачивать стопами массажный мячик или гимнастическую палку.</p> <p>Цель: способствовать умению вперед сидя на ягодицах с согнутыми в коленях ногами.</p> <p>«Флажки назад». И.п. – ноги слегка расставлены, флажки вниз. 1-флажки вверх; 2-3-присед с наклоном вперед, флажки вниз назад; 4-и.п. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать развитию ловкости и выносливости.</p>
Февраль 2026 г.	<p>«Винт». И.п.: о.с. Поворот туловища влево-вправо. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Самолет». И.п.: лежа на спине в группировке; перекаты на спине вперед-назад. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
Март 2026 г.	<p>«Стойка в линию на полу». (На широкой, на узкой части гимнастической скамейки), руки в стороны. Ноги прямые, туловище прямо, подбородок приподнят; избегать излишнего напряжения мышц тела, постараться сохранить равновесие как можно дольше.</p> <p>Цель: способствовать умению сохранять равновесие.</p> <p>«Березка». Стойка на лопатках. Из положения лежа на спине поднять туловище и ноги вверх, взяться руками за спину. Упереться логтями на</p>

	<p>опору, поддерживать тело в вертикальном направлении. (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать развитию статического равновесия.</p>
Апрель 2026 г.	<p>«Упражнение на балансире». Покачиваться, стоя на балансире в положении ноги врозь, правая (левая) нога вперед.</p> <p>Цель: способствовать умению выполнять упражнения на балансире.</p> <p>«Потянись» (вариант2). Лежа на спине, ноги врозь, левая и правая рука вдоль туловища; потянуть левую ногу пяткой вперед и левую руку; поменять положение рук, потянуть правую ногу пяткой вперед и правую руку вперед за голову. (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
Май 2026 г.	<p>«Резиновый силач». И.п.: присед, руки опущены. Имитируется надувание резиновой игрушки. По мере надувания силач становится все выше и выше, шире, сильнее (ребенок встает, выпрямляется, поднимает руки вверх). Затем клапан игрушки открывается. Резиновый силач сдувается (ребенок последовательно опускает руки, наклоняется вперед расслабленно, приседает). (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Напрягись и расслабься». И.п.: лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны. Напрячь и расслабить последовательно мышцы: правой руки; левой руки; обеих рук; шеи; рук и шеи одновременно; туловища и шеи одновременно; туловища; рук, шеи и туловища одновременно; левой ноги, правой ноги, обеих ног, ног и туловища, всего тела.</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса</p>
План работы педагога - психолога	
Сентябрь 2024 г.	<p>Развитие чувства эмпатии и взаимопомощи. Чтение русского народного фольклора. Сказка «Заячья избушка»</p> <p>Снятие мышечных зажимов и снижение двигательной активности. Игра «Пружинки».</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Развитие рефлексии, осознание скрытых мотивов и метафор в сказочном сюжете, коррекция страхов. Прослушивание «Сказка о зайчике» (авт. Колягина В.Г.)</p> <p>Формирование умения снимать мышечные зажимы и блоки. Игра «Кулачки»</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Формирование осознания собственной позиции в выборе способа воплощения действия, образа литературного персонажа. Познавательная ориентировка. Слушание сказки «Зайка-заячка»</p> <p>Побуждать к умению выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. Пантомимический этюд «Хвостовство», «Пробуждение», «испуг»</p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Птица, тушащая пожар»</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Формировать умение распознавать чувства и вербализовать свои переживания через продукты художественного творчества. Рисование по сказке «Знайка-заячка»</p> <p>Побуждать выражать в социально - приемлемой форме свои чувства, тревогу, беспокойство. Театрализованная игра «Зайка-заячка»</p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Мячик»</p>
Январь 2025 г.	<p>Формирование умения выразительно интонировать с разной силой голоса реплики героев в проблемных ситуациях. Помочь представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа. Слушание сказки «Волшебные слова».</p> <p>Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. Пантомимический этюд «Усталость»</p> <p>Учить передавать ритмизацией чувства героя. Упражнение «Аленушка плачет»</p>

Февраль 2025 г.	<p>Развитие свободного общения с детьми и взрослыми. Моделирование ситуации общения «Интервью».</p> <p>Развитие невербальных форм общения. Игра «Волшебный клубочек»</p> <p>Произвольное снятие мышечных зажимов. Рисование на световом песочном столе по замыслу ребенка.</p>
Март 2025 г.	<p>Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. Подводить к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний. Слушание сказки «Непослушный Ваня»</p> <p>Учить раскрепощению и активизации в незнакомой обстановке. Игра «Дотронься до...»</p> <p>Совершенствование умений и навыков практического общения. Упражнение на песочном световом столе «Песочный человек»</p>
Апрель 2025 г.	<p>Развитие свободного общения с детьми и взрослыми. Моделирование ситуации общения «Разговор по телефону».</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, коммуникативных навыков. Игра «Узнай человека по голосу»</p> <p>Произвольное снятие мышечных зажимов. Игра «Штангист»</p>
Май 2025 г.	<p>Подвести к умению выразительно интонировать голоса сказочных героев в проблемных ситуациях. Учить адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике. Чтение сказки «Малыш – трусиш».</p> <p>Пантомимические этюды «Страх», «Успокоение», «Печаль».</p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Страх-успокоение»</p>
Июнь 2025 г.	<p>Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия. Упражнение «Нарисуем семью»</p> <p>Произвольное снятие мышечных зажимов. Игра «Надувная кукла»</p>
Июль 2025 г.	<p>Учить представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа. Подводить к умению имитировать голоса с разной силой голоса в проблемных ситуациях общения. Слушание сказки «Страна солнца»</p> <p>Совершенствовать коммуникативные функции. Игра «Море волнуется...»</p> <p>Развивать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Злой мальчик-добрый мальчик»</p>
Август 2025 г.	<p>Развитие монологической и диалоговой формы речи в различных видах деятельности. Сочинение сказки на песочном световом столе по выбору темы ребенком.</p> <p>Развивать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Упражнение «Насос»</p>
Сентябрь 2025 г.	<p>Сформировать представление детьми собственной позиции в выборе способа воплощения действий. Слушание сказки «Кривляки»</p> <p>Учить передавать ритмизацией характер героя. Упражнение «Злая ведьма- добрая ведьма»</p> <p>Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать комфортное настроение. Игра «Скульптор»</p>
Октябрь 2025 г.	<p>Развитие монологической и диалоговой формы речи в различных видах деятельности. Сочинение театрализации на песочном световом столе «Я и мои друзья игрушки»</p> <p>Совершенствовать коммуникативные функции. Упражнение «Опиши друга».</p> <p>Произвольное снятие мышечных зажимов. Релаксация «На поляне»</p>
Ноябрь 2025 г.	<p>Сформировать представление детьми собственной позиции в выборе способа воплощения действий. Слушание сказки «Злой принц»</p> <p>Учить передавать ритмизацией характер героя. Упражнение «Злой принц, добрая Аленушка»</p> <p>Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать</p>

	комфортное настроение. Игра «Комплименты»
Декабрь 2025 г.	Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия. Аппликация «Подарок другу» Закрепить умение передавать ритмизацией характер героя. Упражнение «Мой друг»
Январь 2026 г.	Закреплять представление ребенком собственной позиции в выборе способа воплощения действий. Слушание сказки «Доброе превращение» Закреплять умение передавать ритмизацией характер героя. Упражнение «Змей Горыныч и Настенька» Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать комфортное настроение. Игра «Рука прилипла»
Февраль 2026 г.	Развитие умения выступать публично, навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа по сказке «Смешные страхи»; упражнение «Словарик эмоций»
Март 2026 г.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Работа по сказке «Госпожа аккуратность» Развитие волевой сферы. Упражнение «Наведи порядок» (4-й лишний)
Апрель 2026 г.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Работа по сказке «Жадность» Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. Кинезиологическая гимнастика «Колечко»
Май 2026 г.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, эмпатии (демонстративное поведение). Работа по сказке «Шапка – невидимка» Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. Кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»
План учителя-логопеда реализуется на индивидуальных занятиях (2 раза в неделю) и подгрупповых (4 раза в неделю)	
Июнь-Август 2025 г.	Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра «Вот такие мы!» Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика «Пчела», «Цветок», «Компот» и т.д.
Сентябрь – Ноябрь, 2025 г.	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на соседе», «Зеркало». Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение «Пять пальцев».
Декабрь, 2025 г. - Февраль, 2026 г.	Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания оттенков основных цветов, обучать группировать предметы по цвету, форме, размеру – упражнение «Будь внимательным». Учить выполнять действия типа: <i>покажи круг, возьми куб, положи призму, передай шар..</i> Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Капуста», « Блины», «Замочек», «Цепочка» и т.д.
Март-Май, 2026 г.	Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Дом большой, дом маленький». Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Молоточки». Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками «Стулья», «Башня». Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы «Выложи такой же рисунок», «Обведи по точкам». Выкладывание контуров предметов из палочек, семечек, косточек по образцу.

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Моржина Е.В, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7лет М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Борисова М.М. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5 – 6 лет.

М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6 – 7 лет
М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
Программа эмоционального развития. М. ; Генезис, 2014г.

Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. - Волгоград, 2015г.

Хухлаева О.Е. Первушина И.М. .Тропинка к своему «Я» М.; Генезис, 2015.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (Часть 1,2) М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №145, т.к. в соответствии с ИРПА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном, физкультурном залах, кабинете педагога-психолога не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство **Центр «Мы вместе»**, в котором специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. Уголок оснащен картотекой дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога)

Перечень оборудования для ребенка-инвалида в группе:

Дидактические игры: Игра «Геометрическое лото», «Овощи и фрукты», «Кто живёт в лесу?», разрезные картинки, «Мама и малыш», пирамидки, матрешки, доски с вкладышами. Дидактическая кукла. Дикие и домашние животные. Картинки: дети играют, животные, овощи, фрукты

Картотека игровых упражнений: Веселые цыплята, игра «Паровозик», игра «Ласковый ребенок», игра «Геометрическое лото», игровые упражнения «Где живут игрушки», «Книжкин домик», «Давайте познакомимся», «Найди игрушку», «Где

живут Медвежонок, зайчик и т.д.», «Это я», «Будь внимателен», «Воздушные шары», «Кто к нам в гости пришел?», «Назови себя», «Я как мама, не люблю в доме беспорядка», «Вот какие разные», «Мыльные пузыри, «Когда пригодиться?» , игра «Сосчитай утят», упражнение «Луна и солнышко», «Составим картинку», «Украсим елочку».

Картотека игровых ситуаций с куклой. Демонстрационный материал: семья, одежда, обувь, овощи и фрукты, туалетные принадлежности, Новый год, посуда, продукты питания, части тела и лица, дикие и домашние животные.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- ж/к телевизор;
- съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации».